



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 21.05.2024 г.

Фонд оценочных средств дисциплины	ОП.02 Психология
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация углубленной подготовки	Фельдшер
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): цикловая методическая комиссия специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело

ИОФ	Место работы (организация)	Должность
Г.Н. Хромьшева	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Место работы (организация)	Должность
Е.В. Андрюхина	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Одобрено: цикловой методической комиссией специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, Протокол № 9 от 06.04.2024 г.

методическим советом филиала, Протокол № 9 от 14.04.2024 г.

учебно-методическим советом университета, Протокол № 7 от 25.04.2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств
1.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1.Общая психология Тема 1.1.Предмет психологии Тема 1.2. Психические процессы и состояния Тема 1.3. Мышление в структуре познавательных процессов Тема 1.4. Сознание и познавательные процессы	ОК1-13, ПК1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1 – 5.5, 6.1	Опрос Тестовые задания
2.	Тема 1.5. Личность Тема 1.6. Интеллектуальный потенциал личности Тема 1.7. Сфера потребностей и иерархия мотивов Тема 1.8. Эмоционально-волевая сфера деятельности	ОК1-13, ПК1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1 – 5.5, 6.1	Задания для оценивания умений и компетенций Тестовые задания
3.	Тема 1.9. Формирование и развитие личности Тема 1.10. Психология жизненного пути Тема 1.11. Психология общения Тема 1.12. Психологические особенности овладения профессией	ОК1-13, ПК1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1 – 5.5, 6.1	Задания для оценивания умений и компетенций Тестовые задания
4.	Раздел 2. Социальная психология Тема 2.1 Личность как социальный феномен Тема 2.2. Формирование личности в социальной среде Тема 2.3. Социальные отношения. Тема 2.4. Основы этнической психологии Тема 2.5. Психология семейной жизни	ОК1-13, ПК1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1 – 5.5, 6.1	Задания для оценивания умений и компетенций Тестовые задания
5.	Раздел 3. Медицинская психология Тема 3.1. Психосоматика здоровья 3.2. Психологические и физиологические особенности здорового образа жизни 3.3. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения Тема 3.4. Психосоматические заболевания Тема 3.5. Психология соматического больного	ОК1-13, ПК1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1 – 5.5, 6.1	Тестовые задания Задания для оценивания умений и компетенций Тестовые задания
6.	Тема 3.6. Психологическое реагирование на заболевание Тема 3.7. Пограничные нервно-психические расстройства	ОК1-13, ПК1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1 – 5.5,	Задания для оценивания умений и компетенций

	Тема 3.8. Посттравматические состояния и стрессовые расстройства	6.1	Тестовые задания
7.	Тема 3.9. Профессиональные качества медицинского работника 3.10. Синдром эмоционального выгорания Тема 3.11. Психология проведения сестринских манипуляций Тема 3.12. Психологически сложные ситуации в медицине	ОК1-13, ПК1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1 – 5.5, 6.1	Задания для оценивания умений и компетенций Тестовые задания
8.	Тема 3.13. Психогигиена и психопрофилактика болезней Тема 3.14. Психология оказания медицинской помощи Тема 3.15. Психокоррекция в общемедицинской практике	ОК1-13, ПК1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1 – 5.5, 6.1	Задания для оценивания умений и компетенций Тестовые задания

1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Критерии оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65% заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий

Критерии оценки задания для оценивания умений и компетенций

- Оценка "отлично" выставляется, если: ответ на вопрос задания дан правильный. Объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением психологической терминологией, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо» выставляется, если: ответ на вопрос задания дан правильный. Объяснение хода его решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если: ответ на вопрос задания дан правильный. Объяснение хода его решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в применении терминологии, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: ответ на вопрос задания дан не правильный. Объяснение хода его решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценивания для оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, сти-

листоческие ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии оценки при опросе:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет

2.2. Перечень тем для сдачи дифференцированного зачета

1. Предмет психологии
2. Психические процессы и состояния
3. Мышление в структуре познавательных процессов
4. Сознание и познавательные процессы
5. Личность
6. Интеллектуальный потенциал личности
7. Сфера потребностей и иерархия мотивов
8. Эмоционально-волевая сфера деятельности
9. Формирование и развитие личности
10. Психология жизненного пути
11. Психология общения
12. Психологические особенности овладения профессией
13. Личность как социальный феномен
14. Психосоматика здоровья
15. Психологические и физиологические особенности здорового образа жизни
16. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения
17. Психосоматические заболевания
18. Психология соматического больного
19. Социальные отношения.
20. Основы этнической психологии
21. Психология семейной жизни
22. Психологическое реагирование на заболевание
23. Пограничные нервно-психические расстройства
24. Посттравматические состояния и стрессовые расстройства
25. Профессиональные качества медицинского работника
26. Синдром эмоционального выгорания
27. Психогигиена и психопрофилактика болезней
28. Психокоррекция в общемедицинской практике

2.2. Оценочные материалы качества подготовки обучающихся

Код компетенции	Задание	Варианты ответов
ОК1	Объектом медицинской психологии являются:	а) пациент б) медицинский коллектив в) изучение закономерностей общения и взаимодействия больных и медицинских работников
	Определить, к какому типу относятся профессии: медицинская сестра, акушер, врач:	а) человек-природа б) человек-техника в) человек-человек
ОК2	Отношения между медработниками и пациентами по субъект-объектному типу могут приводить к деформации личности пациента.	а) утверждение верно б) утверждение неверно в) нет правильного ответа
	Медицинский работник всегда оказывает воздействие на психику пациента.	а) утверждение верно б) утверждение неверно в) нет правильного ответа

OK3	Дайте определение понятию «локус контроля». Какие виды локусов контроля выделяют?	
	Охарактеризуйте экстернальный локус контроля.	
OK4	Что такое речевая коммуникация и на что она нацелена?	
	Смысловой барьер — это... Виды смыслового барьера.	
OK5	Состояние, характеризующееся невосприимчивостью к новому, использованием стереотипов, отсутствием роста, нарушением отношений партнерства с коллегами называется	а) профессиональное старение б) социально-психологическое старение в) нравственно-эстетическое старение
	Дайте характеристику технической группы умений. Какие еще группы умений выделяют?	
OK6	Охарактеризуйте сангвиника. Какие свойства нервной системы свойственны данному типу темперамента?	
	Когда и/или в каких ситуациях человек может наиболее ярко проявлять особенности своего темперамента?	
OK7	Неформальный лидер — это? Каковы его умения?	
	Влияние мотивации на групповое поведение человека:	а) повышает эффективность деятельности б) определяет групповое мнение в) разобщает групповые интересы
OK8	Опишите допрофессионализм как уровень развития профессионализма и чем этот уровень отличается от непрофессионализма.	
	Что такое концептуальные умения? Какие еще группы умений выделяют?	
OK9	Дайте определение профессиональной пригодности и ее предпосылок.	
	Проведите сравнительный анализ понятий профессиограмма и психограмма.	
OK10	При общении социальные, полити-	а) стилистического барьера

	<p>ческие, религиозные и профессиональные различия могут стать причиной:</p> <p>Дайте характеристику толерантности как профессионально-значимого качества для медицинских работников. Какие группы факторов могут изменять способность к проявлению толерантности?</p>	<p>б)барьеров социально-культурного различия в)фонетического барьера</p>
ОК1-13, ПК1.2- 1.6,2.3,2.5– 2.7, 3.1–3.6,4.1, 4.3-4.8,5.1– 5.5, 6.1	Что такое ответственность и что является ее психологической предпосылкой?	
	Дайте определение мировоззрения и перечислите его основные типы.	
ОК12	Дайте определение социально-психологического климата и перечислите какие социальные отношения в него включены.	
	Управленческие умения взаимодействовать с людьми—это:	<p>а) умения определять цели организации б) умения работать с оргтехникой в) умения предотвращать и регулировать конфликты</p>
ОК13	Дайте определение, что такое закаливание организма и перечислите его основные принципы.	
	Определите элементы, которые включает в себя здоровый образ жизни:	<p>а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений; б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений; в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений</p>
ПК1.2	Что такое невербальная система коммуникации и из чего она состоит?	
	Управление общением в системе «медработник-пациент» осуществляется посредством:	<p>а) обратной связи и механизмов убеждения, внушения, заражения б) преодоление барьеров в общении в) механизмов убеждения, внушения, заражения</p>
ПК1.3	Какой внутренний конфликт наиболее характерен для развития язвенной болезни желудка? В чем он заключается?	

	Какой тип поведения наиболее характерен для больных стенокардией и инфарктом миокарда? Опишите данный тип поведения.	
ПК1.4	Дайте определение эмпатии и перечислите ее основные формы.	
	Что такое стресс и как называется его положительная форма?	
ПК1.5	Что такое невербальные средства общения и на какие группы они делятся?	
	Один из наиболее важных видов коммуникации между врачом (медицинской сестрой) и пациентом:	а) письменная б) невербальная в) устная
ПК1.6	На какой стадии горевания человек может вступать в переговоры с самим собой, Богом и/или медработниками? Какие стадии предшествуют этой?	
	Сколько основных стадий переживания утраты проходят большинство людей? Перечислите их и напишите, за какое время в среднем человек проходит все эти стадии.	
ПК2.3	Дайте определение понятию чувствительность. Охарактеризуйте чувствительного человека.	
	Дайте определение понятия фобия. Чем фобия отличается от реакции страха?	
ПК2.5	Дайте определение понятия афазия. Чем афазия отличается от алалии?	
	Субъективное отношение к заболеванию называется:	внутренней картиной болезни
ПК2.6	Один из компонентов ВКБ, который связан с переживанием боли и других неприятных ощущений:	Непосредственно-чувственное отражение болезни
	К какому признаку стрессового состояния относят расширение зрачков?	Физиологическому
ПК2.7	Какие выделяют средства общения? Что относится к невербальным средствам общения?	
	Один из наиболее важных видов коммуникации между врачом (медицинской сестрой) и пациентом:	а) письменная б) невербальная в) устная
ПК3.1	Дайте определение понятия наблюдение. Какие его виды выделяют, отталкиваясь от степени включенности наблюдателя,	

	Дайте определение невключенного наблюдения. Охарактеризуйте поведение наблюдателя.	
ПК3.2	Какие виды коммуникации выделяют? Чем характеризуется невербальная система коммуникации?	
	Управление общением в системе «медработник-пациент» осуществляется посредством:	а) обратной связи и механизмов убеждения, внушения, заражения б) преодоление барьеров в общении в) механизмов убеждения, внушения, заражения
ОК1-13, ПК1.2- 1.6,2.3,2.5– 2.7, 3.1–3.6,4.1, 4.3-4.8,5.1– 5.5, 6.1	Дайте определение психосоматического заболевания. Перечислите основные заболевания, которые относятся к психосоматическим.	
	Что такое тип реагирования на заболевания? Какие главные типы выделяют?	
ОК1-13, ПК1.2- 1.6,2.3,2.5– 2.7, 3.1–3.6,4.1, 4.3-4.8,5.1– 5.5, 6.1	Целями терапевтического общения являются:	а) хранение врачебной тайны, снятие страха, устранение напряжения, вызванного болезнью б) снятие страха, предоставление пациенту информации, мотивация к выздоровлению в) хранение врачебной тайны, мотивация к выздоровлению
	Что такое доверительная дистанция? Почему она является важным условием эффективного общения с пациентом?	
ПК3.5	Что такое преморбидное состояние? Какое значение имеет изучение данного феномена?	
	Управление общением в системе «медработник-пациент» осуществляется посредством:	а) обратной связи и механизмов убеждения, внушения, заражения б) преодоление барьеров в общении в) механизмов убеждения, внушения, заражения
ПК3.6	Дайте определение психогении и перечислите ее варианты.	
	Что такое соматогении? Что может относиться к соматогениям?	
ПК4.1	Что такое вакцинация? Против каких заболеваний может помочь вакцинация?	
	Дайте определение и сравните первичную и вторичную профилактику.	
ОК1-13, ПК1.2- 1.6,2.3,2.5– 2.7,	Дайте определение медицинской профилактики. Обозначьте причины, требующие усиления профилактики на современном этапе.	

3.1–3.6,4.1, 4.3-4.8,5.1– 5.5, 6.1	Какой из факторов, определяющих здоровье населения, лидирует _____, как то, что зависит от самого человека и его умения распорядиться своими ресурсами	
ПК4.4	Отношение к здоровью зависит от системы ценностей человека.	а) утверждение верно б) утверждение неверно в) нет правильного ответа
	Дайте определение здоровья по ВОЗ. Перечислите от каких факторов зависит состояние здоровья.	
ПК4.5	Стресс возникает в ответ на:	а) приятные события; б) неприятные события; в) и приятные, и неприятные события.
	Что такое гнев и какие физические эффекты на человека он оказывает?	
ПК4.6,4.7,4. 8	Дайте определение понятия адаптация. Перечислите основные условия долговременной адаптации.	
	Дайте определение, что такое закаливание организма и перечислите его основные принципы.	
ПК5.1	Дайте определение психологической реабилитации. На что она нацелена?	
	Перечислите и дайте характеристику основным этапам психологической реабилитации.	
ПК.5.2	Оцените верность утверждения: психотерапевтическая помощь способствует повышению защитных сил организма и профилактике защитных заболеваний.	а) утверждение верно б) утверждение неверно в) нет правильного ответа
	Дайте определение эмпатии и перечислите ее основные формы.	
ПК5.3–5.5.	Дайте определения лечебно-охранительного режима и перечислите его основные элементы.	
	Определите понятия психологическая помощь и перечислите ее основные формы.	
ПК 6.1	Что такое психологические предиспозиционные факторы изменения здоровья? В чем их практическая значимость?	
	Что такое доверительная дистанция? Почему она является важным условием эффективного общения с пациентом?	

2.3 Процедура проведения и оценивания дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по билетам. Вариант билета достается обучающему в процессе свободного выбора.

Билет состоит из 4 заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме; овладел содержанием учебного материала, в ответе допускаются исправления, допущено не более двух недочетов, в задании № 1 даны верные ответы на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент овладел содержанием учебного материала, доля правильно выполненных заданий составляет 75 -90% объема работы, в задании № 1 допущено не более 1 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных понятий изученного материала, доля правильно выполненных заданий составляет 50-75 % объема работы, в задании № 1 выполнено не менее 3 заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части изученного материала.

2.4 Пример билета:

Задание 1.

1. Выбрать правильный вариант ответа:

Управление общением в системе «медработник-пациент» осуществляется посредством:

- а) обратной связи и механизмов убеждения, внушения, заражения
- б) преодоление барьеров в общении
- в) механизмов убеждения, внушения, заражения

2. Выбрать правильный вариант ответа:

Оцените верность утверждения: психотерапевтическая помощь способствует повышению защитных сил организма и профилактике защитных заболеваний.

- а) утверждение верно
- б) утверждение неверно
- в) нет правильного ответа

3. Выбрать правильный вариант ответа:

Стресс возникает в ответ на:

- а) приятные события;
- б) неприятные события;
- в) и приятные, и неприятные события.

4. Выбрать правильный вариант ответа:

Отношение к здоровью зависит от системы ценностей человека.

- а) утверждение верно
- б) утверждение неверно
- в) нет правильного ответа

2. Выбрать правильный вариант ответа:

Целями терапевтического общения являются:

- а) хранение врачебной тайны, снятие страха, устранение напряжения, вызванного болезнью
- б) снятие страха, предоставление пациенту информации, мотивация к выздоровлению
- в) хранение врачебной тайны, мотивация к выздоровлению

Задание 2.

Дать развернутый ответ на вопрос:

Что такое доверительная дистанция? Почему она является важным условием эффективного общения с пациентом?

Задание 3.

Дать развернутый ответ на вопрос:

Определите понятия психологическая помощь и перечислите ее основные формы.

Задание 4.

Дать развернутый ответ на вопрос:

Дайте определение эмпатии и перечислите ее основные формы.