



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 10 от 20.05.2025 г.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Рабочая программа дисциплины | СГ.01 История России   |
| Образовательная программа    | Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело |
| Квалификация                 | Фельдшер   |
| Форма обучения               | Очная  |

Разработчик (и): цикловая методическая комиссия общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

| ИОФ          | Место работы (организация)                             | Должность     |
|--------------|--|---------------|
| С.В.Соколова | Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Преподаватель |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Место работы (организация)                             | Должность     |
|-----|--|---------------|
|     | Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Преподаватель |

Одобрено: цикловой методической комиссией общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин, Протокол № 9 от 02.04.2025 г.

методическим советом филиала, Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

учебно-методическим советом университета, Протокол № 5 от 24.04.2025 т.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины СГ.01 История России разработана в соответствии с:

|  |   |
|--|---|
| ФГОС СПО   | Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. №526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»            |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности | Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.6, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК,<br>ЛР  | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 10,<br>ПК 6.3,<br>ПК 6.4,<br>ПК 6.6, | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li> </ul> | <p>Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</li> </ul> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> <li>- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIXвв., особенности формирования</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li> <li>- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li> <li>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul> | <p>партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- ретроспективный анализ развития отрасли.</li> </ul> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины         | 46            |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                             | 18            |
| практическая работа                                | 14            |
| самостоятельная работа                             | 14            |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет |               |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Россия – моя история</b>          |   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10  |
| <b>Тема 1.1. Россия – великая наша держава</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |  |
|  | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.<br>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.<br>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.<br>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10  |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p> <p>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>  |   |   |
| <b>Тема 1.2. Гибель империи. Вставай страна огромная</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p> <p>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне</p> <p>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.   |   |   |
| <b>Тема 1.3. Россия. XXI век. Россия в деле</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|   | <p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</p> <p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p> <p>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p> <p>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10 |

|  |  |           |                                  |
|--|--|-----------|----------------------------------|
|  | <p>Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p> <p>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>  |           |                                  |
| <b>Раздел 2. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>  |  | <b>30</b> |                                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06 |
|  | <p>Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.</p> <p>Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.</p> <p>«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.</p> | 2         | ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.6           |
|  | <b>Практическая работа № 1</b>   | 2         |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа № 1</b>  | 5         |                                  |
| <b>Тема 2.3.<br/>Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06 |
|  | <p>Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.</p> <p>Радикальный исламизм и терроризм.</p>   | 2         | ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.6           |
|  | <b>Практическая работа № 2</b>   | 2         |                                  |
|  |  |           |                                  |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| <b>Тема 2.4.<br/>Основные<br/>направления<br/>внешней<br/>политики</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |  |
|   | Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.<br>Договор о коллективной безопасности.<br>Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.<br>Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06<br><br>ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.6 |
|   | <b>Практическая работа № 3</b>   | 2         |  |
| <b>Тема 2.5.<br/>Нарастание<br/>кризиса и<br/>национальное<br/>самоопределение в<br/>Крыму</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |  |
|   | Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.<br>Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.<br>Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06<br><br>ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.6 |
|   | <b>Практическая работа № 4</b>   | 2         |  |
| <b>Тема 2.6.<br/>Основные<br/>тенденции и<br/>явления в<br/>культуре на<br/>рубеже XX – XXI<br/>вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |  |
|   | Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.<br>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».<br>Реформы системы образования. | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06<br><br>ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.6 |
|   | <b>Практическая работа № 5</b>   | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа № 2</b>  | 5         |  |
| <b>Раздел 3. Россия и глобальный мир</b>  |  | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 3.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04,   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Россия в процессе глобализации.</b>      | Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.<br>Усиление Китая.<br>Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).<br>Пандемия и ее влияние на мировое развитие.<br>Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. | 2         | ОК05, ОК 06<br><br>ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.6 |
|   | <b>Практическая работа № 6</b>   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа № 3</b>  | 4         |   |
| <b>Тема 3.2. Россия в мировой экономике</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06          |
|   | Интеграция России в международные экономические организации.<br>Санкционная война: санкции и контрсанкции.   |           | ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.6                    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>             |  |           |   |
| <b>Всего:</b>                               |  | <b>46</b> |   |

**\*\* Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Артемов В.В. и др. История (для всех специальностей СПО): учебник.- изд. 7-е, испр.- М.: Издат. центр «Академия», 2020

Дополнительная литература:

История: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.02.02 Акушерское дело среднего профессионального образования / сост.: И.А.Гагин, Д.С.Логинов, Г.С.Огрызкова; под ред. П.В.Акульшина; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.- Рязань: ОТСиОП, 2018.- 176 с. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99348.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет-ресурсы:

|  |  |
|--|--|
| ЭБС «Консультант студента»<br><a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a> | Доступ неограничен (после авторизации) |
| Электронная библиотека РязГМУ<br><a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>   | Доступ неограничен (после авторизации) |
| ЭБС IPRbooks<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>  | Доступ неограничен (после авторизации) |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |   |
| <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br/>оценивать результат и последствия исторических событий;<br/>определять задачи поиска исторической информации;<br/>определять необходимые источники информации;<br/>структурировать получаемую информацию;<br/>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;<br/>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br/>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;<br/>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>осознавать личную ответственность за судьбу России;<br/>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;<br/>применять средства</p> | <p>Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;<br/>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br/>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;<br/>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;<br/>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;<br/>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;<br/>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;<br/>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br/>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;<br/>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p>  | <p>мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> <p>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p>  |  |
| <p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>   |   |  |
| <p>Основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов</p> | <p>Демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует знание приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания</p> | <p>Опрос.</p> <p>Оценка выполнения практического задания.</p> <p>Подготовка и выступление с презентацией</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| государственного значения;<br>перспективные направления и<br>основные проблемы развития<br>РФ на современном этапе. | и назначения важнейших правовых<br>и законодательных актов<br>государственного значения;<br>демонстрирует знание<br>перспективных направлений и<br>основных проблем развития РФ на<br>современном этапе. |  |
|---|--|--|

