



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 21.05.2024 г.

| | |
|-------------------------------------|--|
| Рабочая программа дисциплины | ОГСЭ.07 Биомедицинская этика |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело |
| Квалификация углубленной подготовки | Фельдшер |
| Форма обучения | Очная |

Разработчик (и): цикловая методическая комиссия общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла

| ИОФ | Место работы (организация) | Должность |
|-------------|---|---------------|
| Л.А. Попова | Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Преподаватель |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Место работы (организация) | Должность |
|---------------|---|---------------|
| С.В. Соколова | Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Преподаватель |

Одобрено: цикловой методической комиссией общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла, Протокол № 9 от 06.04.2024 г.

методическим советом филиала, Протокол № 9 от 14.04.2024 г.

учебно-методическим советом университета, Протокол № 7 от 25.04.2024 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.07 Биомедицинская этика разработана в соответствии с:

| | |
|--|---|
| ФГОС СПО | Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело" |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности | Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 4 |
| 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 11 |
| 5. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Биомедицинская этика

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы в медицине;
- логически и этически мыслить, вести дискуссии, находить компромисс;
- применять на практике полученные знания по биомедицинской этике
- защищать гражданские права медицинского персонала и пациентов;
- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения медицинских ошибок, осознавать дисциплинарную, административную, гражданско-правовую уголовную ответственность.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные принципы, нормы и категории биомедицинской этики;
- основные права и обязанности среднего медицинского персонала и пациента;
- этические основы современного медицинского законодательства РФ, этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- основные эτικο-правовые проблемы современной медицины.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины БИОМЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в биомедицинскую этику. | | | |
| Тема 1.1. Предпосылки Становления биомедицинскую этики. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Содержание понятий «этика», «мораль», «нравственность». Основные категории морали и их роль в регуляции поведения человека. Этика как философская наука о морали. Основные этические теории. 2. Медицинская этика. Краткая история медицинской этики. Этика Гиппократов. Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Этические взгляды А.Я.Мудрого, Ф.И.Газа, Н.И.Пирогова. Медицинская этика в советский период. Проблемы этического отношения к человеку в трудах Н.А.Семашко, Ф.Г. Войно-Ясенецкого. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам. | 1 | |
| Тема 1.2. От медицинской этики к биомедицинской этике. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Биомедицинская этика как современный этап развития медицинской этики. Исторические предпосылки возникновения и становления биомедицинской этики (успехи реаниматологии, трансплантологии, генной инженерии и т.п.) 2. Цель биомедицинской этики, ее назначение в обществе. 3. Основные правила и принципы биомедицинской этики. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Изучение статей этического кодекса медсестры России. | 1 | |
| Раздел 2 Этико-правовое регулирование медицинской деятельности | | | |
| Тема 2.1 Деонтологические основы медицины | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие долга и ответственности в сфере медицинской деятельности, значение в обществе. 2. Основные права пациентов. Права и обязанности медицинских работников. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | 3.Этические основы профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. Профессиональная компетентность. Понятие о медицинской тайне. Гуманное отношение к пациенту. Уважение к своей профессии. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |
| | Подготовка сообщений, презентаций | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|----------|----------|
| Тема 2.2 Неблагоприятные последствия медицинской деятельности. Проблемы ятрогенных заболеваний. | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Неблагоприятный исход, врачебная ошибка, халатность, профессиональные правонарушения. Моральная и правовая ответственность. 2.Врачебные ошибки: понятие, классификация, примеры из практики. Причины ошибок. Пути предупреждения ошибок. Этические принципы поведения медработников в отношении профессиональных ошибок. 3.Ятрогенные заболевания: их классификация, причины возникновения, профилактика | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | 1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам. 2.Решение ситуационных задач. | | |
| Раздел3 Современные проблемы биомедицинской этики. | | | |
| Тема 3.1 Этические проблемы вмешательства репродукцию человека. | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Проблема определения начала человеческой жизни: медико-биологический и этико-философский подходы. Моральный статус эмбриона. 2.Моральные и этико-правовые аспекты использования репродуктивных технологий (искусственное осеменение, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство: судьба «избыточных» оплодотворенных яйцеклеток, социальное и правовое положение ребенка, проблема материнства при донорстве яйцеклетки. Правовой статус донора в репродуктивных технологиях. Отношение мировых религий к новым репродуктивным технологиям. 3. Этико-медицинские проблемы аборта. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | 4.Проблемы контроля рождаемости: контрацепция и стерилизация. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | 1.Заполнение таблицы «Положительные и отрицательные последствия ЭКО». 2.Подготовка сообщений, презентаций. | | |
| Тема 3.2. Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Исторический и философский контекст проблемы экспериментов на человеке в медицине. 2. Правовые и этические принципы проведения клинических исследований и экспериментов на человеке. 3.Права личности при проведении эксперимента. Компенсация за участие в эксперименте. Ответственность экспериментатора за последствия эксперимента и состояние здоровья испытуемых. Необходимость возмещения ущерба. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |
| | Подготовка сообщений, презентаций. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема3.3 Этико–правовые проблемы трансплантологии. | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Трансплантология: определение, виды, возможности. 2.Этические проблемы трансплантологии: проблема технических возможностей и этической недопустимости ряда операций по пересадке человеческих органов и тканей; проблема «компетентности» и «некомпетентности» в вопросе о возможности изъятия органов для трансплантации. у доноров (заключенные, лица, страдающие физическими недостатками и психическими заболеваниями, несовершеннолетние и др.) 3.Условия и порядок трансплантации. Проблема смерти мозга. Принцип «презумпции согласия» при изъятии органов у трупа. Проблема компенсации за донорский орган. Проблема дефицита донорских органов и их купли-продажи. 4.Этические проблемы трансфузиологии. Права, обязанности и ответственность доноров крови. Отношение мировых религий к донорству. Отечественные законодательные акты, регулирующие вопросы пересадки органов и тканей («О донорстве крови и ее компонентов», 1993г.; « О трансплантологии органов и(или) тканей человека»,1993г.) | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | 1.Подготовка сообщений, презентаций. 2.Составление кроссвордов. | | |
| Тема3.4 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| Этико-правовые проблемы генетики и генной инженерии. | 1. Общие этические принципы проведения генетических исследований: неприкосновенность частной жизни, справедливость, равнодоступность, качество. Правовое регулирование применения методов генетического контроля. 2. Генная инженерия, применение в биологии и медицине. Требования ВМА к методам генной инженерии. 3. Клонирование: определение, суть метода, возможные области применения. Причины негативного отношения к Клонированию человека. 4. Международные и российские документы, регламентирующие генетические исследования. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |
| | 1. Проработка конспектов, документов, регламентирующих генетические исследования. 2. Анализ собственных суждений по проблеме клонирования человека. | | |
| Тема 3.5 Этико-правовые аспекты оказания наркотической и психиатрической помощи. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Особенности взаимоотношений врача и пациента в психиатрии и психотерапии. некомпетентность и уязвимость пациента. 2. Главные принципы при оказании наркотической и психиатрической помощи: принцип гуманности, добровольности, уважения человеческого достоинства. Принцип профессиональной медицинской тайны и конфиденциальности. Принцип профессиональной независимости нарколога. и психиатра. 3. Злоупотребления психиатрией. Понятия «политическая психиатрия» «карательная психиатрия», «независимая психиатрия». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |
| | 1. Проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам. 2. Анализ собственных суждений по проблеме. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 3.6 Эпидемиология и этика. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Особенности инфекционных заболеваний. Проблема побежденных инфекций (дифтерия, малярия, туберкулез и др.) в XXI веке. 2. Этические и правовые вопросы вакцинации. Кампания противников вакцинации. Проблема информационной безопасности в эпидемиологии. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |
| | Подготовка сообщений, презентаций. | | |
| Тема 3.7 СПИД: морально- | Содержание учебного материала | | |
| | 1. История возникновения и распространения ВИЧ/ СПИД инфекции. Группы риска. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| этические проблемы. | Спидофобия. 2.Этические проблемы СПИДа. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |
| | Подготовка сообщений, презентаций. | | |
| Тема 3.8 Морально-этические и юридические проблемы умирания. | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Морально-этические проблемы старости. Право человека на жизнь. Дома престарелых. Отношение к жизни и смерти в различных культурах. 2.Проблема критериев смерти. Биологическая и клиническая смерть. Проблема «смерти мозга». Профессиональные, этические, правовые, экономические аспекты деятельности врача-реаниматолога. 3.Право пациента на достойную смерть. Проблема отношения к мертвому телу. Аутопсия. 4.Этические и юридические нормы, регулирующие патологоанатомическое вскрытие и изъятие органов для аллотрансплантации. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | 1.Анализ собственных суждений по проблеме. 2.Подготовка сообщений, презентаций. | | |
| Тема 3.9 Проблемы эвтанази. | Содержание учебного материала | | |
| | 1.Проблема неизлечимых больных. Этические проблемы в онкологии гериатрии. 2.Этические принципы оказания паллиативной помощи. История и философия хосписного дела. Основные принципы организации хосписов. Современное состояние хосписов. 3.Право человека на смерть. Эвтаназия: история и современные проблемы. Виды эвтанази. 4.Отношение к эвтаназии различных стран и религий. Законодательство РФ о запрещении эвтанази. Документы ВМА о запрещении эвтанази осуждении пособничества при самоубийстве умирающего больного. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | 1.Заполнение таблицы «Эвтаназия: аргументы«за» и «против»». 2.Подготовка сообщений, презентаций. | | |
| | Дифференцированный зачет. | 2 | |
| | Всего: | 54 | 18 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет биомедицинской этики

Аудиторная мебель: комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся

доска ученическая

компьютер с выходом в сеть Интернет

многофункциональное устройство

мультимедиа-проектор ноутбук

учебно-наглядный материал

видеоматериалы

Установленное ПО:

MSWindows 7 - Лицензионный договор № Tr000058195 от 26.11.2015г. ЗАО «Софтлайн Трейд»

MSOffice 2007 - Лицензионный договор № 20090903/10 от 15.10.2009г. ООО «Интеллект Технологии»

WinRAR- Лицензионный договор № 20091015/08 от 15.10.2009г. ООО «Интеллект Технологии»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Хрусталева, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440933.html>.- Режим доступа : по подписке.

2. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник. - Изд. 3-е, -Ростов н/д: Феникс, 2018.- Глава 2. Основы биомедицинской этики

3. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2017.- 680 с.- Раздел 1.3. Биоэтические аспекты профессиональной деятельности

3. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В. А., Лисицин В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5049-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450499.html>. - Режим доступа : по подписке.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по выполнению практической подготовки для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 31.01.01 Лечебное дело / Ряз. гос. мед. ун-т; Ефрем. филиал. - Рязань : РИО РязГМУ, 2022.

<https://lib.rzgmu.ru/marcweb4/Download.asp?type=2&filename=%D0%9C%D0%A0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF.%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82.%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%A1%D0%9F%D0%9E%2031.01.01%20%D0%9B%D0%B5%D1%87.%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE.docx&reserved=%D0%9C%D0%A0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF.%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82.%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D0%A1%D0%9F%D0%9E%2031.01.01%20%D0%9B%D0%B5%D1%87.%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE>

2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 31.01.01 Лечебное дело / Ряз. гос. мед. ун-т; Ефрем. филиал. - Рязань : РИО РязГМУ, 2022.

<https://lib.rzgmu.ru/marcweb4/Download.asp?type=2&filename=%D0%9C%D0%A0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF.%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82.%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%A1%D0%9F%D0%9E%2031.01.01%20%D0%9B%D0%B5%D1%87.%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE.docx&reserved=%D0%9C%D0%A0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D1%8B%D0%BF.%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82.%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%A1%D0%9F%D0%9E%2031.01.01%20%D0%9B%D0%B5%D1%87.%20%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE>

| Электронные образовательные ресурсы | Доступ к ресурсу |
|--|--|
| ЭБС «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| ЭБС "Юрайт" https://urait.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| Электронная библиотека РязГМУ https://lib.rzgm.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе проведения индивидуального устного опроса, тестирования, терминологического диктанта, решения ситуационных задач, подготовки сообщений и презентаций. При этом используется индивидуальный подход к обучающимся, и применяются задания различной степени сложности.

Итоговым контролем освоения дисциплины является дифференцированный зачет.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| <p style="text-align: center;">Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы в медицине - логически и этически мыслить, вести дискуссии, находить компромисс - применять на практике полученные знания по биомедицинской этике - защищать гражданские права медицинского персонала и пациентов; - анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения медицинских ошибок, осознавать дисциплинарную, административную, гражданско-правовую и уголовную ответственность. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка подготовки презентаций - оценка точности определений разных этических понятий в форме терминологического диктанта |
| <p style="text-align: center;">Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, нормы и категории биомедицинской этики - основные права и обязанности среднего медицинского персонала и пациента - этические основы современного медицинского законодательства РФ, этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций - основные этико-правовые проблемы современной медицины. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка подготовки презентаций - оценка точности определений разных этических понятий в форме терминологического диктанта |

5.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

4.1.Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК.2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению

ПК.5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию

ПК.5.3. Осуществлять паллиативную помощь