



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Подписано цифровой подписью: ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Дата: 2024.07.12 12:16:07 +03'00'

Утверждено решением ученого совета

Протокол №10 от 21.05.2024г

Рабочая программа дисциплины	ОП.03 Основы патологии
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация базовой подготовки	Медицинская сестра/ Медицинский брат
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): цикловая методическая комиссия специальности 34.02.01

Сестринское дело

ИОФ	Место работы (организация)	Должность
Л.Ф.Ханахмедова	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Место работы (организация)	Должность
И.З. Кочугов	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Одобрено: цикловой методической комиссией специальности 34.02.01

Сестринское дело , Протокол № 9 от 06.04.2024г.

методическим советом филиала, Протокол № 9 от 14.04.2024 г.

учебно-методическим советом университета, Протокол № 7 от 25.04.2024 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Основы патологии разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 N 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина Основы патологии относится к дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;

- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
- подготовка сообщений, рефератов;	4
- создание презентации;	4
- изучение материалов учебной и дополнительной литературы;	6
- изучение клинко-морфологических проявлений.	14
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины: Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая патология		2	
Тема 1.1. Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушенного обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</p>	2	1
Раздел 2. Общепатологические процессы.		50	
Тема 2.1. Патология обмена веществ. Дистрофия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые, необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные, наследственные). Перенхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные.</p>	2	2

1	2	3	4
	<p>Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена на сложных белков и минералов.</p> <p>Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.</p> <p>Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек.</p> <p>Нарушение обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушение обмена гемоглобиновых пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушение обмена билирубина.</p> <p>Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p>		
	<p>Практические занятия 1,2</p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития, классификация.</p> <p>Роль липидного обмена в развитии атеросклероза.</p> <p>Желтухи: виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления.</p> <p>Отек, основные патологические факторы.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптозов в физиологических и патологических процессах.</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p>Решение кроссвордов.</p>	4	

1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Нарушения обмена хромопротеидов» - «Нарушение минерального обмена»; - «Нарушения водного обмена».</p>	2	
<p>Тема 2.2. Гипоксия</p>	<p>Практические занятия 3 Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Изучение макропрепаратов. Решение кроссвордов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»; - «Адаптация организма к гипоксии».</p>	2	

1	2	3	4
1	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p> <p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клиничко-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клиничко-морфологические проявления.</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клиничко-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения.</p> <p>Острая и хроническая ишемия.</p> <p>Тромбоз. Эмболия. Нарушение микроциркуляции.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p> <p>Практические занятия 4</p> <p>Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Инфаркт: определение, причины, клиничко-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. Артериальное малокровие или ишемия. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических схем, ребусов, кроссвордов с использованием медицинских терминов.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»; - «Ишемия. Инфаркт миокарда»; - «Синдром диссеминированного внутрисудистого свертывания крови (ДВС-синдром)». 	2	2

1	2	3	4
<p>Тема 2.4. Воспаление.</p>	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы. Роль воспаления в патологии.</p>	2	1
	<p>Практические занятия 5 Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление. Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Иммунное воспаление»; - «Воспаление и реактивность организма»</p>	2	2

1	2	3	4
Тема 2.5. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия- определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. Значение для организма.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебно-методической литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p>	2	2
Тема 2.6. Патология иммунной системы. Аллергия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика.</p> <p>Практические занятия 6</p> <p>Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.</p> <p>Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток.</p> <p>Решение кроссвордов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p>	2	1
		2	2

1	2	3	4
	<p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Анафилактический шок»; - «Сывороточная болезнь».</p>		
<p>Тема 2.7. Опухоли.</p>	<p>Содержание учебного материала Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния. Их измерения, сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности. Практические занятия 7 Общая характеристика. Доброкачественные и злокачественные опухоли, сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак и его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома и ее виды. Опухоли меланообразующей ткани. Взаимоотношение организма и опухоли. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов, задач.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций». - «Мезенхимальные опухоли». - «Злокачественные фибробластные опухоли».</p>	2	
<p>Тема 2.8. Общие реакции организма на повреждение.</p>	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, меха-</p>	2	1

1	2	3	4
	<p>низмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значения стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Исходы.</p> <p>Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока.</p> <p>Кома: общая характеристика, понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Основные механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.</p> <p>Практические занятия 8</p> <p>Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.</p> <p>Понятие о шоковом легком, шоковой почке и шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения.</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p>Решение кроссвордов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Печеночная кома»; - «Травматический шок»; 		
Тема 2.9. Нарушение терморегуляции.	<p>Практические занятия</p> <p>Формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии, механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p>	2	2

1	2 Гипотермия: виды, стадии, механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных состояний; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, иммунной и эндокринной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки. Заполнение температурных листков и определение формы лихорадки. Зачетное занятие.	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Построение графиков температурных кривых. Подготовка сообщений или презентаций по темам: - «Гипотермия»; - «Гипертермия»; - «Использование искусственной лихорадки в медицине».	2	
Раздел 3. Частная патология.		32	
Тема 3.1. Патология крови	Содержание учебного материала Патология красной крови. Анемия. Эритроцитозы. Патология белой крови. Лейкопении. Лейкоцитоз. Лейкозы. Лейкемоидные реакции. Нарушение гемостаза. Практические занятия 10 Патология крови.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических схем, ребусов, кроссвордов с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений	2	

1	2	3	4
Тема 3.2. Болезни сердечно-сосудистой системы.	<p>Содержание учебного материала Нарушение свойств сердечной мышцы. Нарушение автоматизма миокарда. Нарушение возбудимости миокарда. Нарушение проводимости. Пороки сердца. Приобретенные пороки сердца. Воспалительные заболевания сердца. Воспалительные заболевания сердца. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда.</p> <p>Практические занятия 11,12 Болезни сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических схем, ребусов, кроссвордов с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений</p>	2	2
Тема 3.3. Патология мочевыделительной системы.	<p>Содержание учебного материала Нарушение мочеобразования и мочевыделения. Нарушение фильтрации. Нарушение канальцевой реабсорбции. Нарушение канальцевой секреции. Изменения количества и состава мочи, ритма мочеотделения. гломерулонефрит. Нефротический синдром. Мочекаменная болезнь. Почечная недостаточность.</p> <p>Практические занятия 13 Патология мочевыделительной системы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических схем, ребусов, кроссвордов с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений</p>	2	2
Тема 3.4. Патология органов желудочно-кишечного тракта.	<p>Содержание учебного материала. Нарушение пищеварения в ротовой полости. Болезни зева и глотки. Нарушения функции пищевода. Нарушения функций желудка: нарушение секреторной функции желудка, нарушение моторной функции желудка. Заболевания</p>	2	2

1	2	3	4
	<p>желудка. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки. Рак желудка. Нарушение функции кишечника. Болезни кишечника. Острые хирургические заболевания брюшной полости. Патология поджелудочной железы. Патология печени и желчевыводящих путей.</p>		
	<p>Практические занятия 14 Патология органов желудочно-кишечного тракта.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических схем, ребусов, кроссвордов с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений</p>	2	
<p>Тема 3.5. Патология дыхания. Болезни органов дыхания.</p>	<p>Содержание учебного материала. Нарушение дыхания. Нарушение функции гортани и трахеи. Нарушение функции бронхов. Нарушение функции альвеол. Нарушение функции плевры. Пневмония. Бронхит. Бронхоэктатическая болезнь. Эмфизема легких. Рак легкого.</p> <p>Практические занятия 15 Патология дыхания. Болезни органов дыхания.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий для закрепления знаний. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических схем, ребусов, кроссвордов с использованием медицинских терминов. Подготовка реферативных сообщений</p>	2	2
	<p>ВСЕГО</p>	2	
		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины по специальностям СПО требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Аудиторная мебель: комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся

доска ученическая

компьютер с выходом в интернет

микроскоп бинокул. Биолан – 15

холодильник «Апшерон»

спирометр сухой портативный ССП

Установленное ПО:

MS Windows 7 - лиц. Dreamspark Premium

MS Office 2007 - лиц. договор20090903 от 15.10.2009

WinRAR - лиц. договор20091015/08 от 15.10.2009

3.2. Информационное обеспечение обучения

Ремизов, И. В. Основы патологии : учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-222-35144-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104641.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5485-5. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454855.html>. - Реж доступа : по подписке. + видеоматериалы

Интернет-ресурсы

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС "Юрайт" https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Изучение дисциплины заканчивается комплексным экзаменом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
Знания: - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно плани-

	ровать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.