



Министерство здравоохранения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

ФГБОУ ВО РязГМУ
Минздрава России

Подписано цифровой подписью:
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава
России
Дата: 2024.10.08 16:29:00 +03'00'

Утверждено решением ученого совета
Протокол №10 от 21.05.2024г

Комплект оценочных материалов по дисциплине	ОУД.03 История
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Квалификация	Техник
Форма обучения	очная

Разработчик (и): цикловая методическая комиссия общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла

ИОФ	Место работы (организация)	Должность
С.В. Соколова	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Место работы (организация)	Должность
Л.А. Попова	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Одобрено цикловой методической комиссией общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла, Протокол № 9 от 06.04.2024г.

методическим советом филиала, Протокол № 9 от 14.04.2024 г.

учебно-методическим советом университета, Протокол № 7 от 25.04.2024 г.

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения рабочей программы дисциплины (модуля) История.

1.2. КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям:

Код и наименование компетенции	Количество заданий закрытого типа	Количество заданий открытого типа
ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6	40	60
Итого	40 + 20 (дополнительно)	60

1.3. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения заданий (при необходимости):




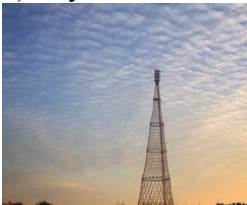
2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных рабочей программой дисциплины (модуля)

История

Код и наименование компетенции	№ п/п	Задание с инструкцией	Ключ (ответ, решение, чек-лист и т.д.)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06		Задания закрытого типа	
	1.	В какой указанный период происходила Первая мировая война А. 1914 – 1919гг. Б. 1914 – 1918гг. В. 1913 – 1920гг. Г. 1917 - 1922 гг.	
	2.	Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь: "_____ руководил всеми военными действиями вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, проводил наращивание стратегических усилий в ходе борьбы за счет резервов и использования сил партизанского движения. Рабочим (его) органом являлся Генеральный штаб". А. Реввоенсовет Б. Ставка Верховного Главнокомандования В. Государственный комитет Обороны Г. Совет по эвакуации	
	3.	Первый президент РФ А. Горбачев М.С. Б. Ельцин Б.Н. В. Путин В.В. Г. Медведев Д.А.	
	4.	Первая мировая война закончилась А. 1 сентября 1917 г. Б. 10 октября 1918 г. В. 11 ноября 1918 г. Г. 1 декабря 1920 г.	
	5.	Найдите лишнее. Конференции стран антигитлеровской коалиции во время Второй мировой войны 1939-1945 гг.: А. Тегеранская конференция Б. Крымская конференция В. Конференция в Касабланке Г. Потсдамская конференция	
	6.	Какие Декреты принял II Съезд Советов? А. декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК Б. декрет об отделении церкви от государства В. декрет о мире, о земле Г. декрет о запрете демонстраций	

ОК.1 ОК.2 ОК.4	15.	Комплекс мероприятий, осуществленных в советской России и СССР и направленных на коренную перестройку культурной и идеологической жизни общества – это А. ликвидация безграмотности В. политика НЭПа коммунизма»	Б. культурная революция Г. политика «военного		
	16.	Первый и единственный президент СССР А. Горбачев М.С. Медведев Д.А.	Б. Ельцин Б.Н. В. Путин В.В.	Г.	
	17.	Гитлер был назначен канцлером Германии в А. 1933 Б. 1932 В. 1934	Г. 1935		
	18.	Политический деятель Германии, фюрер (вождь) Национал-социалистической рабочей партии Германии с 1921 г., канцлер, фюрер и диктатор нацистской Германии в 1933-1945 гг. А. Гитлер Г. Муссолини	Б. Геринг В. Геббельс		
	19.	Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро-Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны? А. ОВД Б. Антанта В. Тройственный союз Г. НАТО			
	20.	Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о решениях какой международной конференции говорится в нем: «...Конференция была проведена после капитуляции Германии... Провозглашалось устройство Германии на демократической основе. Конференция определила, что союзники должны проводить общую политику в своих оккупационных зонах в целях превращения Германии в единое миролюбивое государство». А. Ялтинской Б. Тегеранской В. Потсдамской Г. Парижской			
	Задания закрытого типа				
	1.	Восстановите последовательность событий: А. штурм Берлина В. операция «Морской лев»			Б. операция «Багратион» Г. нападение на Польшу
	2.	Установите соответствие			
		А) Л.Д. Троцкий. Б) П.Н. Врангель.	1) Командующий силами белых на юге России. 2) Военачальник Красной Армии.		

	В) М.В. Фрунзе.	3) Председатель Временного правительства.													
	Г) А.И. Деникин.	4) Командующий Добровольческой армией белых.													
		5) Председатель Реввоенсовета Советской республики.													
3.	<p>Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности</p> <table border="0"> <tr> <td>ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ</td> <td>СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</td> </tr> <tr> <td>А) С.М.Эйзенштейн</td> <td>1) наука</td> </tr> <tr> <td>Б) И.Дунаевский</td> <td>2) киноискусство</td> </tr> <tr> <td>В) А.Ф. Иоффе</td> <td>3) музыка</td> </tr> <tr> <td>Г) М.Зощенко</td> <td>4) архитектура</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) литература</td> </tr> </table>		ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	А) С.М.Эйзенштейн	1) наука	Б) И.Дунаевский	2) киноискусство	В) А.Ф. Иоффе	3) музыка	Г) М.Зощенко	4) архитектура		5) литература	
ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ														
А) С.М.Эйзенштейн	1) наука														
Б) И.Дунаевский	2) киноискусство														
В) А.Ф. Иоффе	3) музыка														
Г) М.Зощенко	4) архитектура														
	5) литература														
4.	<p>Расположите данные события в хронологическом порядке.</p> <p>А. подписание договора о ненападении между СССР и Германией Б. образование СССР В. отмена продовольственной развёрстки Г. принятие Сталинской Конституции</p>														
5.	<p>Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и названиями произведений</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ФАМИЛИИ</th> <th>НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) С.С. Прокофьев</td> <td>1) поэма «Хорошо!»</td> </tr> <tr> <td>Б) Н.А. Островский</td> <td>2) кинофильм «Веселые ре</td> </tr> <tr> <td>В) Г.В. Александров</td> <td>3) роман «Как закалялась с</td> </tr> <tr> <td>Г) А.Н. Толстой</td> <td>4) балет «Ромео и Джульет</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) роман «Петр Первый»</td> </tr> </tbody> </table>		ФАМИЛИИ	НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕ	А) С.С. Прокофьев	1) поэма «Хорошо!»	Б) Н.А. Островский	2) кинофильм «Веселые ре	В) Г.В. Александров	3) роман «Как закалялась с	Г) А.Н. Толстой	4) балет «Ромео и Джульет		5) роман «Петр Первый»	
ФАМИЛИИ	НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕ														
А) С.С. Прокофьев	1) поэма «Хорошо!»														
Б) Н.А. Островский	2) кинофильм «Веселые ре														
В) Г.В. Александров	3) роман «Как закалялась с														
Г) А.Н. Толстой	4) балет «Ромео и Джульет														
	5) роман «Петр Первый»														
6.	<p>Расположите данные события в хронологическом порядке</p> <p>А) подписание Рапальского договора между СССР и Германией Б) начало индустриализации В) образование СССР Г) смерть В.И. Ленина</p>														
7.	<p>Установите соответствие</p> <table border="0"> <tr> <td>А) А. Т. Твардовский</td> <td>1) композитор</td> </tr> <tr> <td>Б) С. С. Прокофьев</td> <td>2) писатель</td> </tr> <tr> <td>В) Г. В. Александров</td> <td>3) актриса</td> </tr> </table>		А) А. Т. Твардовский	1) композитор	Б) С. С. Прокофьев	2) писатель	В) Г. В. Александров	3) актриса							
А) А. Т. Твардовский	1) композитор														
Б) С. С. Прокофьев	2) писатель														
В) Г. В. Александров	3) актриса														

	Г) Л. П. Орлова 4) режиссер	
	Установите соответствие	
	А) Щусев 	1.
	Б) Мухина 	2.
8.	В) Мельников 	3.
	Г) Шухов 	4.
9.	Установите соответствие между датой и событием. Даты А) 22 июня 1941 г. Б) 4 февраля 1945 г. СССР В) 6 августа 1945 г. Хиросимы Г) 1 сентября 1939 г.	События 1) начало 2-й мировой войны 2) нападение Германии на 3) ядерная бомбардировка 4) начало работы Ялтинской

	конференции													
10.	<p>Восстановите последовательность событий</p> <p>А) «странная война» Б) нападение Японии на Пёрл-Харбор В) открытие второго фронта Г) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки</p>													
11.	<p>Установите соответствие между названиями военных планов и их содержанием.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">А) план «Оверлорд»</td> <td style="width: 50%;">1) план боевых действий Германии против СССР</td> </tr> <tr> <td>Б) план «Ост»</td> <td>2) план высадки союзных войск в Нормандии</td> </tr> <tr> <td>В) план «Барбаросса»</td> <td>3) план освоения оккупированных Германией территорий</td> </tr> <tr> <td>Г) план «Тайфун»</td> <td>4) план немцев по захвату Москвы</td> </tr> </table>	А) план «Оверлорд»	1) план боевых действий Германии против СССР	Б) план «Ост»	2) план высадки союзных войск в Нормандии	В) план «Барбаросса»	3) план освоения оккупированных Германией территорий	Г) план «Тайфун»	4) план немцев по захвату Москвы					
А) план «Оверлорд»	1) план боевых действий Германии против СССР													
Б) план «Ост»	2) план высадки союзных войск в Нормандии													
В) план «Барбаросса»	3) план освоения оккупированных Германией территорий													
Г) план «Тайфун»	4) план немцев по захвату Москвы													
12.	<p>Установите соответствие между названиями политических партий и фамилиями их руководящих деятелей весной — летом 1917 г.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ФАМИЛИИ</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ПАРТИИ</td> </tr> <tr> <td>А) В. И. Ленин</td> <td>1) октябристы</td> </tr> <tr> <td>Б) П. Н. Миллюков</td> <td>2) эсеры</td> </tr> <tr> <td>В) А. И. Гучков</td> <td>3) большевики</td> </tr> <tr> <td>Г) В. М. Чернов</td> <td>4) кадеты</td> </tr> </table>	ФАМИЛИИ	ПАРТИИ	А) В. И. Ленин	1) октябристы	Б) П. Н. Миллюков	2) эсеры	В) А. И. Гучков	3) большевики	Г) В. М. Чернов	4) кадеты			
ФАМИЛИИ	ПАРТИИ													
А) В. И. Ленин	1) октябристы													
Б) П. Н. Миллюков	2) эсеры													
В) А. И. Гучков	3) большевики													
Г) В. М. Чернов	4) кадеты													
13.	<p>Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры и науки и их произведениями и достижениями.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ ДОСТИЖЕНИЯ</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И</td> </tr> <tr> <td>А) С. С. Прокофьев</td> <td>1) освоение космического пространства</td> </tr> <tr> <td>Б) А. Т. Твардовский</td> <td>2) балет «Ромео и Джульетта»</td> </tr> <tr> <td>В) С. П. Королёв</td> <td>3) создание первой атомной электростанции</td> </tr> <tr> <td>Г) А. И. Солженицын</td> <td>4) поэма «Василий Тёркин»</td> </tr> <tr> <td>Денисовича»</td> <td>5) повесть «Один день Ивана</td> </tr> </table>	ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ ДОСТИЖЕНИЯ	ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И	А) С. С. Прокофьев	1) освоение космического пространства	Б) А. Т. Твардовский	2) балет «Ромео и Джульетта»	В) С. П. Королёв	3) создание первой атомной электростанции	Г) А. И. Солженицын	4) поэма «Василий Тёркин»	Денисовича»	5) повесть «Один день Ивана	
ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ ДОСТИЖЕНИЯ	ИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И													
А) С. С. Прокофьев	1) освоение космического пространства													
Б) А. Т. Твардовский	2) балет «Ромео и Джульетта»													
В) С. П. Королёв	3) создание первой атомной электростанции													
Г) А. И. Солженицын	4) поэма «Василий Тёркин»													
Денисовича»	5) повесть «Один день Ивана													
14.	<p>Установите соответствие между органами государственной власти и их функциями: к каждому позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.</p> <p>ОРГАНЫ ВЛАСТИ</p>													

	<p>А) Временное правительство Б) Совет Народных Комиссаров (СНК) В) Совет Министров Г) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)</p> <p>ФУНКЦИИ</p> <p>1) высший орган исполнительной власти в царской России в 1905–1917 гг. 2) высший орган исполнительной власти в марте — октябре 1917 г., который должен был обеспечить созыв Учредительного собрания 3) учреждение по борьбе с контрреволюцией и саботажем 4) законодательный орган в Российской империи в 1905–1917 гг. 5) орган исполнительной власти в Советской России и СССР в октябре 1917 г.—1946 г.</p>													
15.	<p>Расположите в хронологической последовательности события 1940—1960-х гг. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.</p> <p>А) «дело врачей» Б) события в Новочеркасске В) преобразование наркоматов в министерства Г) XX съезд КПСС</p>													
16.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.</p> <p>А) разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича Б) принятие партийной резолюции «О единстве партии» В) доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС Г) отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС</p>													
17.	<p>Установите соответствие между фамилиями отечественных деятелей культуры второй половины XX в. — начала XXI в. и сферами их творчества.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ</td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;">СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА</td> </tr> <tr> <td>А) З. К. Церетели</td> <td>1) архитектура</td> </tr> <tr> <td>Б) С. Ф. Бондарчук</td> <td>2) литература</td> </tr> <tr> <td>В) М. Л. Ростропович</td> <td>3) музыка</td> </tr> <tr> <td>Г) В. П. Астафьев</td> <td>4) кинематограф</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) скульптура</td> </tr> </table>	ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА	А) З. К. Церетели	1) архитектура	Б) С. Ф. Бондарчук	2) литература	В) М. Л. Ростропович	3) музыка	Г) В. П. Астафьев	4) кинематограф		5) скульптура	
ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА													
А) З. К. Церетели	1) архитектура													
Б) С. Ф. Бондарчук	2) литература													
В) М. Л. Ростропович	3) музыка													
Г) В. П. Астафьев	4) кинематограф													
	5) скульптура													
18.	<p>Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходили</p>													

ОК.4 ОК.5 ОК.6		<p>эти события.</p> <p>СОБЫТИЯ</p> <p>А) вывод советских войск из Афганистана</p> <p>Б) образование СЭВ</p> <p>В) подписание Хельсинкских соглашений</p> <p>Г) выступление ГКЧП</p>	<p>ГОДЫ</p> <p>1) 1949 г.</p> <p>2) 1962 г.</p> <p>3) 1975 г.</p> <p>4) 1989 г</p> <p>5) 1991 г.</p>	
	20.	<p>Расположите следующие события хронологической последовательности.</p> <p>А) Провозглашение курса на перестройку</p> <p>Б) Проведение референдума о сохранении СССР</p> <p>В) XX съезд КПСС</p> <p>Г) Карибский кризис</p>		
	1.	<p>Расположите события общественно-политической жизни в СССР, РФ в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в ответ.</p> <p>А) Хельсинкская декларация</p> <p>Б) XX съезд КПСС</p> <p>В) создание СЭВ</p> <p>Г) образование ГКЧП</p>		
	2.	<p>Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.</p> <p>А) Событие, которому посвящена монета, произошло в период руководства СССР Л. И. Брежнева.</p> <p>Б) В том же десятилетии, к которому относится событие, которому посвящена монета, прошёл XX съезд КПСС.</p> <p>В) За год до события, которому посвящена монета, ограниченный контингент советских войск был введён в Афганистан.</p> <p>Г) Руководитель СССР, при котором произошло событие, которому посвящена монета, был отправлен в отставку со всех своих постов.</p>		



3. Какие из представленных марок посвящены событиям того же десятилетия, что и десятилетие начала периода, которому посвящён плакат, изображённый выше? Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующим цифрам:

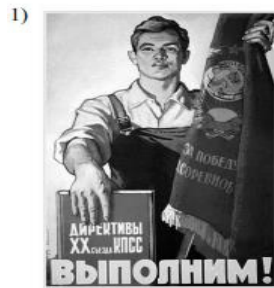




4. Что из перечисленного характеризует внешнюю политику СССР конца 1940-х гг.? Выберите три ответа и запишите буквы, под которыми они указаны.
- А. Конфликт с руководством недавно образованной Китайской Народной Республики
 - Б. Ухудшение отношений с западными странами, переход к холодной войне
 - В. Вступление в программу НАТО «Сотрудничество ради мира»
 - Г. Давление на страны Восточной Европы с целью привода к власти местных прокоммунистических сил
 - Д. Конфликт с руководством Социалистической Федеративной Республики Югославия
5. 14 Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите буквы, под которыми они указаны.
- А. Данная марка была выпущена в период руководства СССР М. С. Горбачёва.
 - Б. В год выпуска данной марки в СССР прошёл XX съезд КПСС.
 - В. Исторический деятель, которому посвящена марка, родился во время Первой российской революции.
 - Г. Изображение на марке подчеркивает заслуги изображённого на ней исторического деятеля в освоении космического пространства.



6. Какие из представленных плакатов посвящены событиям, произошедшим в течение пятнадцати лет, прошедших после события, юбилею которого посвящена марка? Запишите в ответ буквы, расположив их в порядке, соответствующим цифрам.





7. Прочтите отрывок из журнальной статьи.
- «Съезд работал в обстановке побед, одержанных советским народом под руководством партии и её ленинского Центрального Комитета во главе с товарищем _____ в борьбе за выполнение решений XX и XXI съездов КПСС. Историческое значение XXII съезда КПСС заключается в том, что он принял новую Программу партии и тем самым проложил советскому народу путь к высшей фазе развития человеческого общества — к коммунизму. Программа ставит задачу мобилизации всех сил народа на практические дела по строительству коммунизма. Важнейшую роль в этом призвана сыграть идеологическая работа. XXII съезд решительно осудил подрывную деятельность антипартийной группы Молотова, Кагановича, Маленкова и др., стремившейся столкнуть партию с ленинского пути. Эти люди лично повинны во многих извращениях, злоупотреблениях властью и в массовых репрессиях. Они оказывали яростное сопротивление проведению в жизнь решений XX съезда партии, замыслили захват руководства в партии и стране, хотели возродить порочные порядки периода культа личности».
- Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите буквы, под которыми они указаны.
- А. Пропущенная в тексте фамилия — Сталин.
 - Б. Съезд, итогам работы которого посвящена статья, принял решение о переходе к альтернативным выборам.
 - В. Партийный деятель, фамилия которого пропущена в тексте, стал первым руководителем СССР, посетившим с официальным визитом США.
 - Г. Среди упомянутых в тексте исторических деятелей называется бывший нарком иностранных дел.
 - Д. В статье упоминается об ошибках и преступлениях предыдущего партийного руководства.
 - Е. Путь дальнейшего развития советского общества, о котором говорится в статье,

	предполагалось пройти за 20 лет.	
8.	<p>Прочтите отрывок из журналистских заметок.</p> <p>«Мир увидел нас, и мы сами себя увидели со стороны. Заждавшихся народовластия, нетерпеливых, не умеющих и не знающих очень многого, но устремленных к исполнению воли избравшего нас народа. Мы пришли в Кремль депутатами от уставшей и, может быть, в последний раз поверившей в свои силы страны. Это очень обнадеживающий Съезд. Дело в том, что стали уже общим местом, набили оскомину разговоры об узости круга тех, кто напрямую обеспечивает происходящие перемены. Сегодня можно сказать, что круг не узок — круг был сужен искусственно. Сколько завтрашних директоров и редакторов, министров и судей пришло в зал заседаний Съезда! Стратегически, жизненно важно для страны услышать их и заметить. Новое поколение реформаторов готово к самой ответственной деятельности: ни в коем случае нельзя пропустить их, не дать реализоваться. Перечитывайте решения Съезда народных депутатов СССР. Он — первый. Первый парламент перестройки, первое собрание делегатов советского народа, откровенно стремящихся обновить жизнь».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите буквы, под которыми они указаны.</p> <p>А. Заметки относятся к 1980-м гг.</p> <p>Б. В том же десятилетии, к которому относятся заметки, в СССР была принята Конституция «развитого социализма».</p> <p>В. Руководителем партии во время составления заметок был Н. С. Хрущёв.</p> <p>Г. Решение о создании органа власти, о котором говорится в тексте, было принято на XX съезде КПСС.</p> <p>Д. Участником съезда, о котором говорится в тексте, был А. Д. Сахаров.</p> <p>Е. Автор заметок негативно относится к новому органу власти, о котором идёт речь в заметках.</p>	
9.	<p>Прочтите отрывок из выступления.</p> <p>«Президиумом ЦК было поручено мне и тт. Косыгину, Подгорному и Сулову связаться по телефону с т. _____, передать ему сложившееся мнение в Президиуме и решение с предложением ему прибыть на заседание Президиума ЦК 13 октября с. г.</p> <p>На состоявшемся 13 октября с. г. заседании Президиума ЦК КПСС в полном составе, за исключением т. Козлова, который, как вы знаете, болен, развернулось обсуждение по коренным вопросам нашей внутренней и внешней политики, практики</p>	

	<p>руководства, проведения партийной политики в жизнь, неправильного и порочного стиля и методов руководства со стороны т. _____ работой ЦК и Правительства. Все, выступившие на заседании, были едины в мнении, что в работе в Президиуме ЦК нет здоровой обстановки, что обстановка в Президиуме ЦК сложилась ненормальная и повинен в этом прежде всего т. _____, вставший на путь нарушения ленинских принципов коллективного руководства жизнью партии и страны, выпячивающий культ своей личности. Президиум ЦК с полным единодушием пришёл к выводу, что вследствие скоропалительных установок т. _____, его непродуманных волюнтаристских действий в руководстве народным хозяйством страны допускается большая неразбериха, имеют место серьёзные просчёты».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите буквы, под которыми они указаны.</p> <p>А. Выступление относится к 1964 г.</p> <p>Б. Четырежды пропущенная в тексте фамилия — Хрущёв.</p> <p>В. В том же десятилетии, к которому относится выступление, была провозглашена политика гласности.</p> <p>Г. В выступлении подчёркивается обвинение руководителя партии и государства, чья фамилия четырежды пропущена в тексте, в принятии единоличных, несогласованных с другими руководителями, решений.</p> <p>Д. Одной из мер в народном хозяйстве, осуществлённых при руководителе партии и государства, чья фамилия четырежды пропущена в тексте, было создание фермерских хозяйств.</p> <p>Е. Среди фамилий, упоминаемых в выступлении, звучит фамилия Председателя Совета Министров СССР, сменившего на этом посту государственного деятеля, чья фамилия четырежды пропущена в тексте.</p>									
10.	<p>Приведите в соответствие:</p> <table border="0"> <tr> <td>А. У.Черчилль</td> <td>1. Италия</td> </tr> <tr> <td>Б. И.Сталин</td> <td>2. США</td> </tr> <tr> <td>В. Ф.Рузвельт</td> <td>3. СССР</td> </tr> <tr> <td>Г. Б.Муссолини</td> <td>4. Англия</td> </tr> </table>	А. У.Черчилль	1. Италия	Б. И.Сталин	2. США	В. Ф.Рузвельт	3. СССР	Г. Б.Муссолини	4. Англия	
А. У.Черчилль	1. Италия									
Б. И.Сталин	2. США									
В. Ф.Рузвельт	3. СССР									
Г. Б.Муссолини	4. Англия									
11.	<p>Восстановите последовательность событий:</p> <p>А. атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки</p> <p>Б. открытие второго фронта</p> <p>В. нападение Японии на Пёрл-Харбор</p>									

	Г. «странная война»	
12.	<p>Расположите в хронологической последовательности события 1940—1960-х гг. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.</p> <p>А. «дело врачей» Б. события в Новочеркасске В. преобразование наркоматов в министерства Г. XX съезд КПСС</p>	
13.	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.</p> <p>А. Разгром антипартийной группы Маленкова — Молотова — Кагановича Б. Принятие партийной резолюции «О единстве партии» В. Доклад Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС Г. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС</p>	
14.	<p>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.</p> <p>А. ускорение Б. гласность В. раскулачивание Г. коллективизация</p>	
15.	<p>Расположите следующие события хронологической последовательности.</p> <p>А. Провозглашение курса на перестройку Б. Проведение референдума о сохранении СССР В. XX съезд КПСС Г. Карибский кризис</p>	
16.	<p>Расположите события общественно-политической жизни в СССР, РФ в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в ответ.</p> <p>А. Хельсинкская декларация Б. XX съезд КПСС В. создание СЭВ Г. образование ГКЧП</p>	
17.	Установите соответствие между событиями и годами.	

	СОБЫТИЯ	ГОДЫ	
	А. Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях Б. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР В. Попытка государственного переворота , предпринятая ГКЧП Г. Принятие Конституции РФ	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г. 4) 2005 г. 5) 2001 г. 6) 1999 г.	
18.	Установите соответствие между событиями и годами.		
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ	
	А. Подписание Беловежских соглашений Б. Дефолт В. Операция по принуждению Грузии к миру Г. Создание БРИКС	1) 1998 г. 2) 2001 г. 3) 2008 г. 4) 2006 г. 5) 1993 г. 6) 1991 г.	
19.	Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.		
	СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ	
	А. Замена отраслевых министерств совнархозами Б. Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ В. Проведение экономических реформ «шоковая терапия» Г. Финансово-банковский кризис 1998 г.	1) В.В. Путин 2) Н.С. Хрущев 3) Д.А. Медведев 4) А.Н. Косыгин 5) С.В. Кириенко 6) Е.Т. Гайдар	
20.	Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.		
	СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ	
	А. Принятие первых приоритетных национальных проектов Б. Первый визит советского руководителя в США В. Летние Олимпийские игры в Москве Г. Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии госуластва на СМИ	1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин 3) Н.С. Хрущев 4) Д.А. Медведев 5) В.В. Путин	

6) Л.И. Брежнев

Задания открытого типа
Внимательно прочитайте задания и дайте развернутый ответ

1. Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. К какому периоду истории относится данный плакат. Запишите ответы.



- 1) Руководителем страны в период создания данного плаката был Л. И. Брежнев.
- 2) Плакат носит сатирический характер.
- 3) Явление, которому посвящён плакат, связано с понятием «Великий перелом».
- 4) Плакат призван был пробуждать трудовой энтузиазм у советских людей.
- 5) Плакат относится к 1960-м гг.

2. В чём, по мнению автора, состояли проблемы подготовки и оглашения доклада? Укажите три примера таких проблем.
Из воспоминаний руководителя партии:
«Съезд выслушал меня молча. Как говорится, слышен был полёт мухи. Всё оказалось настолько неожиданным. Нужно было, конечно, понимать, как делегаты были поражены рассказом о зверствах, которые были совершены по отношению к заслуженным людям, старым большевикам и молодёжи... Это была трагедия для партии и для делегатов съезда. Вот как родился доклад на _____ съезде КПСС о злоупотреблениях со стороны Сталина.
Считаю, что вопрос был поставлен абсолютно правильно и своевременно... Ведь всё

ОК.1
ОК.2
ОК.4

	<p>могло произойти иначе. Мы всё ещё находились в шоке... Мы создали... версию о роли Берии: что, дескать, Берия полностью отвечает за злоупотребления, которые совершились при Сталине. Это тоже было результатом шока. Мы тогда никак ещё не могли освободиться от идеи, что Сталин — отец народа, гений и прочее. Невозможно было сразу представить себе, что Сталин — убийца и изверг... О большой внутренней борьбе в связи с докладом на съезде я рассказал. Главными оппонентами были Молотов, Каганович, Ворошилов... Сколько людей погибло в результате деятельности этого человека... Преступления вообще, а особенно преступления, совершённые Сталиным и его сподручными — Молотовым, Кагановичем и Ворошиловым, нельзя прощать... Ещё и сейчас иной раз встречаются люди, которые ставят вопрос: «А может быть, не надо было рассказывать о Сталине?» Это вовсе не соучастники Сталина в злодеяниях, а простые люди: они привыкли к тому, что молились на Сталина, и сейчас им трудно... После долгой истерии охоты на «врагов народа» не сразу смогли психологически сбросить груз прежнего... долго ещё верили в версии, которые создавал Сталин, верили, что в собственной стране мы окружены «врагами народа» и надо с ними бороться, защищать революцию... Копию доклада разослали по партийным организациям... их требовалось вернуть в ЦК КПСС. Мы дали их также для ознакомления братским компартиям... В Польше... документ попал в руки тех поляков, которые стояли на позиции недружелюбия к Советскому Союзу. Они использовали этот документ в своих целях и размножили его...»</p>	
3.	<p>Какие три причины увеличения объёма денежной массы, вызвавшие необходимость реформы, приводятся в постановлении Из постановления правительства: «В настоящее время перед советским государством встала задача проведения денежной реформы в целях укрепления курса рубля, а также — задача отмены карточной системы снабжения и перехода к развёрнутой торговле по единым государственным ценам. [Война] потребовала напряжения всех сил советского народа и мобилизации всех материальных ресурсов страны. В годы... войны резко возросли расходы Советского государства на содержание армии и на развёртывание военной промышленности. Огромные военные расходы потребовали выпуска в обращение большого количества денег. Количество денег, находящихся в обращении, значительно увеличилось, как и во всех государствах, участвовавших в войне. В то же время сократилось производство товаров, предназначенных для продажи населению, и значительно уменьшился розничный товарооборот.</p>	

	<p>Кроме того, как известно, в период... войны на временно захваченной советской территории немецкие и другие оккупанты выпускали в большом количестве фальшивые деньги в рублях, что ещё больше увеличило излишек денег в стране и засорило наше денежное обращение...</p> <p>Теперь, когда на очередь встала задача перехода к открытой торговле по единым ценам, большое количество выпущенных во время войны денег препятствует отмене карточной системы...</p> <p>Поэтому [правительство] и ЦК ВКП(б) решили провести денежную реформу, которая... будет произведена на следующих основах.</p> <p>Во-первых. Обмен ныне обращающихся и находящихся на руках наличных денег на новые деньги будет производиться с ограничением, а именно: десять рублей в старых деньгах на один рубль в новых деньгах. Во-вторых. Денежные вклады в сберегательных кассах и государственном банке будут переоцениваться на более льготных условиях, чем обмен наличных денег, причём вклады до трёх тысяч рублей будут переоцениваться рубль за рубль...»</p>	
4.	<p>«С конца 1940-х гг. СССР и США находились в состоянии «холодной войны». На XX съезде КПСС был выдвинут тезис о возможности мирного сосуществования двух систем.»</p> <p>Приведите три примера того, что этот принцип реализовывался во внешней политике СССР второй половины 1950-х — начале 1960-х гг. в отношениях с западными странами.</p> <p>Пояснение.</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — единство позиций СССР и США во время Суэцкого кризиса (1957 г.); — первый визит руководителя СССР в США (1959 г.); — заключение договора о демилитаризации Антарктиды (1959 г.); — дипломатическое урегулирование Карибского кризиса (1962 г.); — заключение договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой (1963 г.). 	
5.	<p>В последний день заседаний XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности.</p> <p>Укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) причину доклада, связанную с политической позицией Н. С. Хрущева; б) последствие доклада, связанное с международными отношениями СССР; в) последствие доклада, связанное с внутривластной ситуацией в СССР 	

	<p>Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).</p> <p>а) _____</p> <p>б) _____</p> <p>в) _____</p>	
6.	<p>В XX веке советским руководством и руководством Франции принимались важные внешнеполитические решения. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что эти решения имели важное влияние на международное положение обеих стран: один аргумент для СССР, один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</p> <p>Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргумент для СССР: _____</p> <p>Аргумент для Франции: _____</p>	
7.	<p>В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: «Индустриализация 30-х гг. XX века – главная причина победы СССР во Великой отечественной войне»</p> <p>Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.</p> <p>Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргументы в подтверждение:</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p> <p>Аргументы в опровержение:</p> <p>1) ...</p> <p>2) ...</p>	
8.	Укажите повод и основную причину Первой мировой войны	
9.	Назовите не менее трех целей России в Первой мировой войне	
10.	Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко	

	<p>второй половине XX в. Найдите, запишите и дайте расшифровку терминам, относящимся к другому историческому периоду.</p> <p>А. ускорение Б. гласность В. раскулачивание Г. коллективизация Д. период разрядки</p>	
11.	<p>Какой термин относится к развитию российской культуры первой половины XIX в.? Дайте ему краткую расшифровку</p> <p>А. Футуризм Б. Сюрреализм В. Романтизм Г. Модернизм</p>	
12.	<p>Именем какого руководителя правительства СССР были названы преобразования в экономике СССР, указанные в статье? Какой год стал началом их проведения? Из статьи Ю. Кушнеровой и Т. Черниковой:</p> <p>«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров... был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого «социалистического рынка» на основе «хозрасчёта» (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену, количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.</p> <p>Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведенной продукции), в план был введен и новый показатель — стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.</p> <p>Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фонд соцкультбыта, предназначенный для строительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд самофинансирования, из которого предприятие закупало сырье и прочее. Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».</p>	
13.	Используя текст статьи, укажите не менее двух признаков, относящихся к системе	

	<p>управляемого «социалистического рынка». Назовите не менее двух способов, которыми государство стимулировало инициативу промышленных предприятий. Из статьи Ю. Кушнеровой и Т. Черниковой:</p> <p>«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров... был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого «социалистического рынка» на основе «хозрасчёта» (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену, количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.</p> <p>Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведенной продукции), в план был введен и новый показатель — стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.</p> <p>Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фонд соцкультбыта, предназначенный для строительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд самофинансирования, из которого предприятие закупало сырье и прочее. Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».</p>	
14.	<p>Кто был организатором и вдохновителем данных реформ середины 1960-х гг. в СССР? Какую конкретную цель преследовало данное постановление?</p> <p>Из исторического источника:</p> <p>«Совет Министров Союза ССР постановляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить и ввести в действие с 1 мая 1965 г. закупочные цены на пшеницу и рожь, продаваемые государству колхозами, совхозами и другими хозяйствами, согласно приложению. 2. Установить и ввести в действие с 1 мая 1965 г. надбавки в размере 50 процентов к закупочным ценам на пшеницу и рожь, продаваемые государству... сверх установленного плана пшеницы, ржи и других зерновых культур в целом. 3. Повысить и ввести в действие с 1 мая 1965 г. единые для колхозов, совхозов и других хозяйств областей Северо-Западного, Центрального, Волго-Вятского районов РСФСР, Калининградской и Пермской областей, Удмуртской АССР, Белорусской ССР, Литовской ССР, Латвийской ССР, Эстонской ССР и Полесских районов 	

	Украинской ССР закупочные цены на ячмень (фуражный) в размере 90 рублей и на овёс в размере 75 рублей на тонну базисных кондиций».	
15.	<p>Назовите не менее двух конкретных предложений, направленных на выполнение решений данного постановления.</p> <p>Из исторического источника: «Совет Министров Союза ССР постановляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить и ввести в действие с 1 мая 1965 г. закупочные цены на пшеницу и рожь, продаваемые государству колхозами, совхозами и другими хозяйствами, согласно приложению. 2. Установить и ввести в действие с 1 мая 1965 г. надбавки в размере 50 процентов к закупочным ценам на пшеницу и рожь, продаваемые государству... сверх установленного плана пшеницы, ржи и других зерновых культур в целом. 3. Повысить и ввести в действие с 1 мая 1965 г. единые для колхозов, совхозов и других хозяйств областей Северо-Западного, Центрального, Волго-Вятского районов РСФСР, Калининградской и Пермской областей, Удмуртской АССР, Белорусской ССР, Литовской ССР, Латвийской ССР, Эстонской ССР и Полесских районов Украинской ССР закупочные цены на ячмень (фуражный) в размере 90 рублей и на овёс в размере 75 рублей на тонну базисных кондиций». 	
16.	Что такое Брусиловский прорыв, где и когда он был проведен	
17.	Дать определение термину «гражданская война», отразить хронологические рамки	
18.	Дать определение термину «интервенция», для какого периода истории России это было характерно	
19.	Дать определение термину «продразверстка», для какого периода истории она характерна	
20.	Дать определение термину Военно-промышленные комитеты, для какого периода истории они характерны	
1.	<p>Укажите название периода, о котором идёт речь, год, когда состоялся названный в тексте Пленум, фамилию руководителя СССР, против которого были направлены решения Пленума.</p> <p>Из воспоминаний представителя высшего партийно-государственного руководства СССР Г. И. Воронова: «Всё это готовилось примерно год... Сам Брежнев в списке членов ЦК ставил против каждой фамилии «плюсы» (кто готов поддержать его в борьбе...) и «минусы». Каждого индивидуально обрабатывали... Сегодня понимаешь: целью <его> смещения было не исправление ошибок, не более точное следование курсу XX съезда, а захват власти, чтобы свернуть с этого курса...</p>	

	<p>Мотивы у участников Пленума были разные, а ошибка общая: вместо того чтобы исправить ошибки одной яркой личности, стоявшей во главе партии, мы сделали ставку на другую личность куда менее яркую. Подобные ошибки неизбежны, когда нет механизма критики руководства, направления его ошибок, а когда надо, его замены.</p> <p>Беда в том, что опыт, навыки демократии тогда ещё были слабы. Пытаясь преодолеть груз прошлого, [он] и мы, люди его окружения, были в значительной мере продуктом того прошлого и не позаботились, чтобы, расширяя рамки демократии, включить в процесс преобразований народ.</p> <p>За этот половинчатый демократизм, не закреплённый к тому же никакими политическими гарантиями, всем нам, в том числе и [ему] пришлось поплатиться».</p>	
2.	<p>На основе текста и знаний по истории укажите, какой основной вопрос решил названный в тексте Пленум. Кто готовил это решение Пленума и почему? Почему Пленум принял его?</p> <p>Из воспоминаний представителя высшего партийно-государственного руководства СССР Г. И. Воронова:</p> <p>«Всё это готовилось примерно год... Сам Брежнев в списке членов ЦК ставил против каждой фамилии «плюсы» (кто готов поддержать его в борьбе...) и «минусы».</p> <p>Каждого индивидуально обрабатывали...</p> <p>Сегодня понимаешь: целью <его> смещения было не исправление ошибок, не более точное следование курсу XX съезда, а захват власти, чтобы свернуть с этого курса...</p> <p>Мотивы у участников Пленума были разные, а ошибка общая: вместо того чтобы исправить ошибки одной яркой личности, стоявшей во главе партии, мы сделали ставку на другую личность куда менее яркую. Подобные ошибки неизбежны, когда нет механизма критики руководства, направления его ошибок, а когда надо, его замены.</p> <p>Беда в том, что опыт, навыки демократии тогда ещё были слабы. Пытаясь преодолеть груз прошлого, [он] и мы, люди его окружения, были в значительной мере продуктом того прошлого и не позаботились, чтобы, расширяя рамки демократии, включить в процесс преобразований народ.</p> <p>За этот половинчатый демократизм, не закреплённый к тому же никакими политическими гарантиями, всем нам, в том числе и [ему] пришлось поплатиться».</p>	
3.	<p>Как автор относится к решению Пленума? Укажите не менее двух причин, названных автором для объяснения своего отношения к этому решению.</p> <p>Из воспоминаний представителя высшего партийно-государственного руководства СССР Г. И. Воронова:</p>	

	<p>«Всё это готовилось примерно год... Сам Брежнев в списке членов ЦК ставил против каждой фамилии «плюсы» (кто готов поддержать его в борьбе...) и «минусы». Каждого индивидуально обрабатывали...</p> <p>Сегодня понимаешь: целью <его> смещения было не исправление ошибок, не более точное следование курсу XX съезда, а захват власти, чтобы свернуть с этого курса...</p> <p>Мотивы у участников Пленума были разные, а ошибка общая: вместо того чтобы исправить ошибки одной яркой личности, стоявшей во главе партии, мы сделали ставку на другую личность куда менее яркую. Подобные ошибки неизбежны, когда нет механизма критики руководства, направления его ошибок, а когда надо, его замены.</p> <p>Беда в том, что опыт, навыки демократии тогда ещё были слабы. Пытаясь преодолеть груз прошлого, [он] и мы, люди его окружения, были в значительной мере продуктом того прошлого и не позаботились, чтобы, расширяя рамки демократии, включить в процесс преобразований народ.</p> <p>За этот половинчатый демократизм, не закреплённый к тому же никакими политическими гарантиями, всем нам, в том числе и [ему] пришлось поплатиться».</p>	
4.	<p>Какое из понятий характеризует общественно-политическую жизнь в РФ в начале 1990-х гг.?</p> <p>А. «оттепель» Б. неосталинизм В. «железный занавес» Г. многопартийность</p>	
5.	<p>Как автор воспоминаний относится к описанным явлениям? Приведите не менее двух примеров, свидетельствующих о его отношении.</p> <p>«...Власть у так называемых партийных лидеров была и впрямь абсолютной и почти безраздельной. <...> В Совет Министров частенько приходили на подпись постановления Совета Министров же, но подготовленные в ЦК. Председатель Совмина, будучи по должности членом Политбюро, только на его заседаниях узнавал иной раз о планах деятельности формально подведомственного Совмину военно-промышленного комплекса. <...> Только как член Политбюро председатель Совмина мог обсуждать вопросы внешней политики, государственной безопасности или внутренних дел. Совминовские старожилы рассказывали мне, как оказывался в глупейшем положении тактичный и умный Косыгин, когда (генеральный секретарь) на Политбюро вдруг заявлял: «Гут нам Коля (министр внешней торговли Патоличев)</p>	

	<p>пару сотен миллионов долларов «сэкономил», можем их потратить на то-то и то-то...» Патоличев... специально завышал в своих планах стоимость различных сделок, чтобы к нужному дню «сэкономить» пару сотен... миллионов и преподнести их (генеральному секретарю) как результат титанической деятельности внешнеторгового ведомства, минуя, естественно, Косыгина. <...> Все мало-мальские руководящие должности — совминовские, министерские, производственные — держали в руках работники ЦК. <...> Партийные верха, диктуя и даже навязывая Совету Министров хозяйственные решения, никогда — подчёркиваю: никогда! — не отвечали за их выполнение».</p>	
<p>ОК.4 ОК.5 ОК.6</p>	<p>6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Проводимая в период "оттепели" внешняя политика способствовала снижению напряжённости в международных отношениях, была отмечена позитивными результатами».</p> <p>Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргументы в подтверждение: 1) ... 2) ...</p> <p>Аргументы в опровержение: 1) ... 2) ...</p>	
	<p>7. Используя текст, укажите не менее трёх обвинений, предъявляемых И. В. Сталину как руководителю государства.</p> <p>Отрывок из доклада политического деятеля на съезде партии: «В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего</p>	

	<p>партии, — речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определённом этапе в источник целого ряда извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.</p> <p>В связи с тем, что не все ещё представляют себе, к чему на практике приводил культ личности... Центральный комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу. <...></p> <p>Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания; переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы.</p> <p>Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность, вызывали страх и даже озлобление».</p>	
8.	<p>Укажите не менее трёх последствий данного доклада для страны и международных отношений.</p> <p>Отрывок из доклада политического деятеля на съезде партии:</p> <p>«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, — речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определённом этапе в источник целого ряда извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.</p> <p>В связи с тем, что не все ещё представляют себе, к чему на практике приводил культ личности... Центральный комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу. <...></p> <p>Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания; переходил с</p>	

	<p>позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы.</p> <p>Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность, вызывали страх и даже озлобление».</p>	
9.	<p>Укажите название партийного органа, принявшего решение о кадровых изменениях, о которых идёт речь. Укажите год, когда это решение было принято. Как назывался пост, об избрании на который идёт речь в тексте?</p> <p>«Для всех членов ЦК КПСС становилось всё более ясным, что между тем Хрущёвым, который решительно, смело и с большой силой убеждения выступил на XX съезде партии с разоблачениями культа личности Сталина, и Хрущёвым последнего периода пребывания во главе руководства обнаружилась пропасть. У него самого всё больше стали проявляться замашки, характерные для культа. Подобия сталинских репрессий, конечно, не было. Но машина по разоблачению преступлений Сталина забуксовала. И это стало очевидным. Таким образом, фактор культа личности в определённой мере тоже сыграл свою роль в формировании общего мнения по поводу освобождения Хрущёва с постов высшего руководителя партии и государства и избрания вместо него Брежнева.</p> <p>В связи с освобождением Хрущёва с занимаемых им постов в печати иногда появляются разного рода домыслы, касающиеся событий того времени. Говорят, что Брежнев чуть ли не сам себя навязывал кандидатом на пост [...]. Это неправда. Настроение в ЦК по поводу того, чтобы на этот пост избрать Брежнева, было общим. Именно общим. Таким было и мнение Политбюро. Кстати, Хрущёв не счёл возможным попросить ответное слово и выступить в своё оправдание. Этого никто не ожидал, но так было. Оглашённые факты о его деятельности в последние годы были разительными. Он не смог бы их опровергнуть.</p> <p>...Видимо, Хрущёв в последний период своей деятельности почувствовал, что не за горами время, когда ему придётся уступить своё место кому-то другому. Он стал думать о преемнике, хотя его никто об этом не просил... Однажды Хрущёв заявил гостю из США: «Хотите знать, кто будет моим преемником? Скажу Вам — вот он!» — и указал на Козлова. Тот промолчал.</p> <p>Я был изумлён и озадачен. Задавал сам себе вопрос: «Как же это, первое лицо в нашей стране может так говорить, будто имеет право единолично выбирать себе</p>	

	<p>преемника?» Вероятно, он уже не мог контролировать себя должным образом».</p>	
10.	<p>Какие результаты руководства страной Н. С. Хрущёва, не названные в отрывке, свидетельствовали о неудаче проводившейся им политики? Назовите любые три результата.</p> <p>«Для всех членов ЦК КПСС становилось всё более ясным, что между тем Хрущёвым, который решительно, смело и с большой силой убеждения выступил на XX съезде партии с разоблачениями культа личности Сталина, и Хрущёвым последнего периода пребывания во главе руководства обнаружилась пропасть. У него самого всё больше стали проявляться замашки, характерные для культа.</p> <p>Подобия сталинских репрессий, конечно, не было. Но машина по разоблачению преступлений Сталина забуксовала. И это стало очевидным. Таким образом, фактор культа личности в определённой мере тоже сыграл свою роль в формировании общего мнения по поводу освобождения Хрущёва с постов высшего руководителя партии и государства и избрания вместо него Брежнева.</p> <p>В связи с освобождением Хрущёва с занимаемых им постов в печати иногда появляются разного рода домыслы, касающиеся событий того времени. Говорят, что Брежнев чуть ли не сам себя навязывал кандидатом на пост [...]. Это неправда. Настроение в ЦК по поводу того, чтобы на этот пост избрать Брежнева, было общим. Именно общим. Таким было и мнение Политбюро. Кстати, Хрущёв не счёл возможным попросить ответное слово и выступить в своё оправдание. Этого никто не ожидал, но так было. Оглашённые факты о его деятельности в последние годы были разительными. Он не смог бы их опровергнуть.</p> <p>...Видимо, Хрущёв в последний период своей деятельности почувствовал, что не за горами время, когда ему придётся уступить своё место кому-то другому. Он стал думать о преемнике, хотя его никто об этом не просил... Однажды Хрущёв заявил гостю из США: «Хотите знать, кто будет моим преемником? Скажу Вам — вот он!» — и указал на Козлова. Тот промолчал.</p> <p>Я был изумлён и озадачен. Задавал сам себе вопрос: «Как же это, первое лицо в нашей стране может так говорить, будто имеет право единолично выбирать себе преемника?»</p> <p>Вероятно, он уже не мог контролировать себя должным образом».</p>	
11.	<p>Укажите три причины отстранения Н. С. Хрущёва с должности первого секретаря ЦК КПСС, о которых говорит автор текста.</p> <p>«Для всех членов ЦК КПСС становилось всё более ясным, что между тем Хрущёвым, который решительно, смело и с большой силой убеждения выступил на</p>	

	<p>XX съезде партии с разоблачениями культа личности Сталина, и Хрущёвым последнего периода пребывания во главе руководства обнаружилась пропасть. У него самого всё больше стали проявляться замашки, характерные для культа. Подобия сталинских репрессий, конечно, не было. Но машина по разоблачению преступлений Сталина забуксовала. И это стало очевидным. Таким образом, фактор культа личности в определённой мере тоже сыграл свою роль в формировании общего мнения по поводу освобождения Хрущёва с постов высшего руководителя партии и государства и избрания вместо него Брежнева.</p> <p>В связи с освобождением Хрущёва с занимаемых им постов в печати иногда появляются разного рода домыслы, касающиеся событий того времени. Говорят, что Брежнев чуть ли не сам себя навязывал кандидатом на пост [...]. Это неправда. Настроение в ЦК по поводу того, чтобы на этот пост избрать Брежнева, было общим. Именно общим. Таким было и мнение Политбюро. Кстати, Хрущёв не счёл возможным попросить ответное слово и выступить в своё оправдание. Этому никто не ожидал, но так было. Оглашённые факты о его деятельности в последние годы были разительными. Он не смог бы их опровергнуть.</p> <p>...Видимо, Хрущёв в последний период своей деятельности почувствовал, что не за горами время, когда ему придётся уступить своё место кому-то другому. Он стал думать о преемнике, хотя его никто об этом не просил... Однажды Хрущёв заявил гостю из США: «Хотите знать, кто будет моим преемником? Скажу Вам — вот он!» — и указал на Козлова. Тот промолчал.</p> <p>Я был изумлён и озадачен. Задавал сам себе вопрос: «Как же это, первое лицо в нашей стране может так говорить, будто имеет право единолично выбирать себе преемника?»</p> <p>Вероятно, он уже не мог контролировать себя должным образом».</p>	
12.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.</p> <p>«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.</p> <p>Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»</p>	

	<p>А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.</p> <p>Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ верные суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг. 2. Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель. 3. Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний. 4. Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны. 5. В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР. 6. Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке. 	
13.	<p>Назовите советского руководителя, политике которого посвящен данный текст. Укажите годы, в которые он возглавлял коммунистическую партию. Какое название в истории нашей страны получил период его нахождения у власти?</p> <p>Из статьи:</p> <p>«Провозглашение [им] курса на коммунизм как непосредственную, практически исполнимую в исторически реальный двадцатилетний срок задачу является одним из узловых моментов его десятилетней эпохи. Почему [он] решился на обещание, от которого, в общем-то, уклонились и В. И. Ленин, и И. В. Сталин, — на лозунг: «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»? Что означал этот курс и почему он был принят?</p>	

	<p>Прежде всего сказалось «головокружение от успехов». Первые же меры по материальному стимулированию, по развитию товарного производства, по децентрализации экономики по линии совнархозов, по ослаблению идеологического контроля в науке и искусстве, репрессий в жизни общества — принесли несомненные и ощутимые положительные результаты, в том числе и чисто экономические.</p> <p>Произошли изменения и в положении самого [руководителя]. Разгромлен второй эшелон сталинской системы в лице Молотова, Маленкова, Кагановича и других (первым эшелоном был Берия и его группа). Сосредоточена вся власть в руках лично [руководителя], устранен Жуков... Думаю, что ему очень импонировала идея облагодетельствовать и осчастливить народ».</p>	
14.	<p>Какие объяснения даёт автор статьи факту провозглашения советским руководителем курса, о котором идёт речь в тексте? Приведите не менее трёх объяснений.</p> <p>Из статьи:</p> <p>«Провозглашение [им] курса на коммунизм как непосредственную, практически исполнимую в исторически реальный двадцатилетний срок задачу является одним из узловых моментов его десятилетней эпохи. Почему [он] решился на обещание, от которого, в общем-то, уклонились и В. И. Ленин, и И. В. Сталин, — на лозунг: «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»? Что означал этот курс и почему он был принят?</p> <p>Прежде всего сказалось «головокружение от успехов». Первые же меры по материальному стимулированию, по развитию товарного производства, по децентрализации экономики по линии совнархозов, по ослаблению идеологического контроля в науке и искусстве, репрессий в жизни общества — принесли несомненные и ощутимые положительные результаты, в том числе и чисто экономические.</p> <p>Произошли изменения и в положении самого [руководителя]. Разгромлен второй эшелон сталинской системы в лице Молотова, Маленкова, Кагановича и других (первым эшелоном был Берия и его группа). Сосредоточена вся власть в руках лично [руководителя], устранен Жуков... Думаю, что ему очень импонировала идея облагодетельствовать и осчастливить народ».</p>	
15.	<p>Какое название в отечественной истории имеет период, к которому относится данный доклад? Какие его хронологические рамки? Напишите пропущенную в тексте фамилию руководителя партии.</p> <p>Из доклада:</p> <p>«В исторических докладах съезду товарищ _____ подвел итоги гигантской</p>	

	<p>созидательной деятельности нашей партии и всего советского народа со времени XX съезда КПСС. В этих докладах вскрыты главные тенденции и закономерности развития общества в современную эпоху. Каждый съезд нашей славной ленинской партии отражает определённый этап её истории, её революционной, преобразующей деятельности. [Этот] съезд займет особое место в героической летописи Коммунистической партии, в развитии советского общества. Он войдет в историю как выдающееся событие современности, как съезд, принявший великую Программу строительства коммунистического общества.</p> <p>Программа Коммунистической партии — это плод коллективной творческой мысли всей партии и её ленинского Центрального Комитета во главе с товарищем _____.</p> <p>Новая Программа КПСС выдвигает перед партией, перед советским народом в качестве непосредственной практической задачи построение коммунистического общества в СССР...</p> <p>Обсуждение на нашем съезде вопроса об изменениях в Уставе КПСС вполне закономерно...</p> <p>Ныне действующий Устав, как известно, был принят в 1952 г. на XIX съезде КПСС... Коммунистическая партия Советского Союза за эти годы выросла численно, окрепла идейно и организационно. Преодолев последствия культа личности И. В. Сталина, партия полностью восстановила ленинские нормы партийной жизни и принцип коллективности руководства...</p> <p>В соответствии с Программой КПСС, проект Устава предусматривает периодическое обновление состава партийных комитетов и преемственность руководства. Приведу некоторые данные. Состав ЦК компартий союзных республик, крайкомов и обкомов партии обновился на последних выборах на 45 процентов, а горкомов и райкомов на 40 процентов».</p>	
16.	<p>На основе исторических знаний приведите не менее трёх примеров изменений, преобразований в социальной сфере, осуществлённых в период, к которому относится данный доклад.</p> <p>Из доклада:</p> <p>«В исторических докладах съезду товарищ _____ подвел итоги гигантской созидательной деятельности нашей партии и всего советского народа со времени XX съезда КПСС. В этих докладах вскрыты главные тенденции и закономерности развития общества в современную эпоху. Каждый съезд нашей славной ленинской партии отражает определённый этап её истории, её революционной, преобразующей деятельности. [Этот] съезд займет особое место в героической летописи</p>	


	<p>Коммунистической партии, в развитии советского общества. Он войдет в историю как выдающееся событие современности, как съезд, принявший великую Программу строительства коммунистического общества.</p> <p>Программа Коммунистической партии — это плод коллективной творческой мысли всей партии и её ленинского Центрального Комитета во главе с товарищем _____.</p> <p>Новая Программа КПСС выдвигает перед партией, перед советским народом в качестве непосредственной практической задачи построение коммунистического общества в СССР...</p> <p>Обсуждение на нашем съезде вопроса об изменениях в Уставе КПСС вполне закономерно...</p> <p>Ныне действующий Устав, как известно, был принят в 1952 г. на XIX съезде КПСС...</p> <p>Коммунистическая партия Советского Союза за эти годы выросла численно, окрепла идейно и организационно. Преодолев последствия культа личности И. В. Сталина, партия полностью восстановила ленинские нормы партийной жизни и принцип коллективности руководства...</p> <p>В соответствии с Программой КПСС, проект Устава предусматривает периодическое обновление состава партийных комитетов и преемственность руководства. Приведу некоторые данные. Состав ЦК компартий союзных республик, крайкомов и обкомов партии обновился на последних выборах на 45 процентов, а горкомов и райкомов на 40 процентов».</p>	
17.	<p>Какие из перечисленных положений характеризуют период хрущевской «оттепели»? Выберите три ответа, запишите их, приведите примеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение культурных контактов с западными странами 2. Кампанейщина в проведении экономических преобразований 3. Максимальная централизация управления экономикой 4. Кадровая стабильность, практическое отсутствие ротации (смены) партийных и государственных руководителей 5. Ужесточение цензуры в сравнении с предыдущим периодом отечественной истории 6. Критика культа личности И. В. Сталина 	
18.	<p>Дать определение термину «странная война», для какого периода истории он характерен</p>	
19.	<p>Дать определение термину «геноцид», кем и когда он впервые был введен в юриспруденции</p>	
20.	<p>Дать определение термину «холокост», для какого периода истории он характерен</p>	

	<p>1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: Внешняя политика СССР в 20-е годы XX века была направлена на мирное сосуществование с мировыми державами (примерно так). Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение: 1) ... 2) ... Аргументы в опровержение: 1) ... 2) ...</p>	
	<p>2. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля. «Я встречаюсь со многими людьми, и многие выражают мне благодарность, присылают письма и открытки, где благодарят за то, что я поднял эти вопросы... Я всё это охотно принимаю, потому что да, именно я был инициатором этого процесса, именно я провёл большую работу по разоблачению Сталина. Но я был тут не одинок: это сделал Центральный Комитет, это сделал съезд партии... Эти вопросы созрели, и их нужно было поднять. Если бы я их не поднял, их подняли бы другие люди, и это стало бы причиной поражения партийного руководства, которое не прислушалось к велению времени. Яркий пример тому — Чехословакия 1968 года. Я много раз советовал президенту Новотному: «Поднимите занавес, разоблачите злоупотребления, если они у вас были...» Новотный сердился и говорил: «...У нас ничего подобного не было». Я ему отвечал: «Если это не сделаете вы, то это сделают другие, и вы окажетесь в очень незавидном положении». Новотный не послушался меня, и все знают, к чему это привело и его самого, и всю Чехословакию. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите верные ответы. 1. Автор воспоминаний до момента своей смерти занимал высшие партийные и государственные посты. 2. Говоря о съезде партии, автор отрывка имеет в виду XX съезд КПСС.</p>	

	<p>3. Автор воспоминаний был одним из руководителей СССР во время упомянутых событий в Чехословакии.</p> <p>4. Автор воспоминаний пишет, что его работа по разоблачению Сталина проводилась исключительно по морально-нравственным соображениям.</p> <p>5. Автор утверждает, что именно он был автором идеи о необходимости разоблачения Сталина.</p> <p>6. В ходе упоминаемых в тексте событий в Чехословакию были введены войска стран Организации Варшавского договора.</p>	
3.	Новейшая история (определение, хронология, периодизация)	
4.	Вторая Мировая война (хронология, периодизация, основные события)	
5.	Россия в 2000-е гг. (политика В. Путина в 2000—2008 гг., внешнеполитические приоритеты России XXI в)	
6.	Первая Мировая война (хронология, периодизация, основные события)	
7.	Великая Отечественная война (хронология, периодизация, основные события)	
8.	Россия в 2000-е гг. (Россия в 2008—2016 гг., изменения в культурной жизни России XXI в)	
9.	<p>Раскройте смысл понятия «антипартийная группа». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.</p> <p>1. Смысл понятия, например: принятое в исторической литературе обозначение группы высших государственно-партийных деятелей, предпринявших попытку сместить Н. С. Хрущёва.</p> <p>2. Факт, например: на заседании Президиума ЦК КПСС в июне 1957 г. Н. С. Хрущёва обвинили в сосредоточении в своих руках чрезмерной личной власти, усилении роли партийного аппарата в ущерб роли государственных органов.</p>	
10.	Раскройте смысл понятия «мирное сосуществование государств» применительно к российской истории второй половины XX в. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.	
11.	Раскройте смысл понятия «косыгинская реформа». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.	
12.	Раскройте смысл понятия «совнархозы» применительно к периоду 1950–1960-х гг. Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	

	применительно к истории России.	
13.	<p>Назовите фамилию высшего руководителя партии, которому было адресовано письмо. Укажите год событий, описываемых в письме. Напишите пропущенную в письме фамилию.</p> <p>Прочтите текст и выполните задание.</p> <p>Из письма высшему руководителю партии.</p> <p>«Я очень жалею, что в день собрания в коллективе ЦК об итогах июньского Пленума я был увезён «скорой помощью» в больницу и не мог, как полагает коммунисту, выступить на этом собрании...</p> <p>Бесконечное количество раз и всесторонне продумывал я ход и решения Пленума, который осудил «как несоответствующую с ленинскими принципами нашей партии, фракционную деятельность антипартийной группы Маленкова, Кагановича, _____ и примкнувшего к ним Шепилова».</p> <p>Несмотря на всю тяжесть наложенного наказания, я безоговорочно принимаю и существо, и организационные меры, принятые Пленумом.</p> <p>Исторические решения XX съезда, ставшие на многие годы программными не только для нашей партии, но для всего коммунистического и освободительного движения, я воспринял и разделял полностью всем своим существом.</p> <p>То, что навеки покончено со страшной практикой 1937–1938 гг. и аналогичной ей; практикой, которая принесла неисчислимые жертвы и страдания и воспоминания о которой буквально леденят кровь, — всё это бессмертная заслуга нашей партии.</p> <p>Как человек, семью которого не обошла эта страшная практика былого (безвинно погибли в заточении отчим моей жены и муж сестры жены, репрессировалась сестра жены)... я не могу не предавать её, эту практику прошлого, проклятию.</p> <p>Перебирая весь свой жизненный путь, я не могу не высказать следующего: если партия облекла меня высшим доверием члена ЦК — я не должен был быть в какой бы то ни было мере причастным к любой фракционности. В этом моя тяжёлая ошибка и в этом моя вина.</p> <p>P.S. Сегодня передали по радио об успешном испытании нашей межконтинентальной баллистической ракеты. Какое великое дело сделано нашими учёными и военными для нашей Родины!»</p>	
14.	Раскройте смысл понятия «реабилитация». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.	
15.	Назовите автора письма. Укажите год составления письма. Укажите фамилию	

	<p>руководителя советского государства, дважды пропущенную в тексте.</p> <p>Прочтите текст и выполните задание.</p> <p>Из письма:</p> <p>«В ЦК КПСС Товарищу Маленкову Дорогой Георгий!</p> <p>В течение этих четырёх тяжёлых суток для меня я основательно продумал всё, что имело место с моей стороны за последние месяцы после пленума ЦК КПСС, и подверг свои действия самой суровой критике, крепко осуждаю себя. В числе других товарищей я тоже крепко и энергично взялся за работу с единственной мыслью сделать всё, что возможно, и не провалиться всем нам без товарища _____ и поддержать делами новое руководство ЦК и Правительства.</p> <p>В соответствии с имеющимися указаниями ЦК и Правительства, МВД внесло в ЦК и в Правительство ряд политических и практических предложений, как то: по реабилитации врачей, реабилитации арестованных по так называемому мингрельско-национальному центру в Грузии, но совершенно справедлива твоя критика, критика товарища Хрущёва Н. С. и критика других товарищей на Президиуме ЦК, с последним моим участием, на моё неправильное желание вместе с решениями ЦК разослать и докладные записки МВД. Конечно, тем самым в известной мере принизили значение самих решений ЦК. Хочу прямо сказать, что с моей стороны настаивать на рассылке докладных записок было глупостью и политическим недомыслием. Поведение моё на заседании Президиума ЦК и Президиума Совмина очень часто было неправильное и недопустимое, вносившее нервозность и излишнюю резкость, иногда доходило до недопустимой грубости и наглости с моей стороны в отношении товарищей Хрущёва Н. С. и Булганина Н. А. при обсуждении по германскому вопросу.</p> <p>Поступок мой при приёме венгерских товарищей бестактный, ничем не оправданный. Предложение о Надь Имре должен был не я или кто иной вносить, а тебе надо было сделать, а тут я выскочил идиотски...</p> <p>Товарищи Первухин и Сабуров говорили, что у меня было привилегированное положение при жизни товарища _____, это же неверно. Георгий, ты это лучше других знаешь, знают это и другие члены Президиума.</p> <p>Товарищи, прошу извинения, что пишу не совсем связно и плохо в силу своего состояния, а также из-за слабости света и отсутствия пенсне (очков)».</p>	
16.	<p>Во второй половине XX в. в СССР и Китае идеологические установки наносили серьёзный вред развитию культуры. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что и в СССР, и в Китае наблюдались</p>	

	<p>такие последствия идеологического давления: один аргумент для СССР, один для Китая. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для СССР: _____ Аргумент для Китая: _____</p>	
	<p>17. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что внешняя политика Российской империи и Австро-Венгрии во втором десятилетии XX века имела важные внутривнутриполитические последствия для этих государств: один аргумент для России и один — для Австро-Венгрии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргумент для России: _____ Аргумент для Австро-Венгрии: _____</p>	
<p>ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6</p>	<p>18. Кто занимал высший руководящий пост в коммунистической партии в момент выпуска марки? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа. Рассмотрите изображение и выполните задание.</p> 	
	<p>19. Февральский пленум ЦК КПСС 1958 года передал вопрос о реорганизации МТС на рассмотрение очередной сессии Верховного совета СССР. Результатом деятельности последнего стало принятие 18 апреля 1958 года «Закона о дальнейшем развитии колхозного строя и реорганизации машинно-тракторных станций», предусматривавшего распродажу техники МТС колхозам, как за наличный расчёт, так и в кредит. Укажите, а) одно любое положительное последствие данного решения для колхозов;</p>	

		б) одно отрицательное последствие данного решения для бедных колхозов; в) отрицательное последствие данного решения для материально-технического обеспечения колхозов.	
	20.	Раскройте смысл понятия «культ личности». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.	