



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	ОП.02 Психология
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация углубленной подготовки	Фельдшер
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): цикловая методическая комиссия специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело

ИОФ	Место работы (организация)	Должность
Г.Н. Хромьшева	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Место работы (организация)	Должность
Е.В. Андрухина	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Одобрено: цикловой методической комиссией специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, Протокол № 9 от 06.04.2024 г.

методическим советом филиала, Протокол № 9 от 14.04.2024 г.

учебно-методическим советом университета, Протокол № 7 от 25.04.2024 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Психология разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования Ефремовского филиала ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Психология входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приёмы психологической саморегуляции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, и пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятия «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приёмы психологической саморегуляции;
- основы делового общения.
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **186 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124 часа**;
самостоятельной работы обучающегося **62 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
- практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Содержание дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		66	
Тема 1.1. Предмет психологии	<i>Содержание учебного материала</i> История психологии. Определение психологии как науки о закономерностях развития, функционирования психики. Отражательная и регуляторная функция психики. Предмет и объект психологии. Психология в медицинской деятельности. Психологическая подготовка медицинского работника.	2	1
	<i>Самостоятельная работа</i> Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет.	2	
Тема 1.2. Психические процессы и состояния	<i>Содержание учебного материала</i> Основные структурные функции психики. Психические процессы: познавательные, эмоциональные. Психические состояния.	2	1
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет.	2	
Тема 1.3. Мышление в структуре познавательных процессов	<i>Содержание учебного материала</i> Основные понятия и механизмы функционирования психики. Мышление и интеллектуальный процесс. Нарушения познавательных процессов. Основные формы нарушений и причины деструктивного развития.	2	1
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> Подготовка к контрольному опросу, тестовым заданиям.	2	
Тема 1.4. Сознание и познавательные процессы	<i>Содержание учебного материала</i> Характеристика сознания. Сознание и психические процессы. Восприятие мира. Мнемотехника. Феноменальная память. Факторы, влияющие на извлечение информации из памяти. Уровни сознания и их корреляты. Нарушения сознания.	2	1
	<i>Практическое занятие</i> <i>Диагностика состояния познавательных процессов</i> Исследование познавательных процессов по методикам диагностики.	2	2

	Интерпретация и анализ полученных результатов.		
	Самостоятельная работа студентов Составление кроссворда по теме «Психические процессы и состояния»	2	
Тема 1.5. Личность	Содержание учебного материала Структура и психологические свойства личности. Психологическое пространство личности. Система способностей, обеспечивающая успех деятельности. Избирательное отношение к действительности. Исследование направленности личности по отношению к себе, к людям и к деятельности. Определение круга интересов и предрасположенность к определённой профессиональной деятельности человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ.	2	1
	Практическое занятие <i>Индивидуально-психологические особенности личности</i> Определение темперамента (тест Г.Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Подготовка к тестовым заданиям. Исследование акцентуации характера.	2	
Тема 1.6. Интеллектуальный потенциал личности	Содержание учебного материала Интеллект как высшая форма мыслительной деятельности, важная. Определяющая способность психологической компетентности человека. Составляющие структуры интеллекта. Уровни интеллекта. Интеллект и воля. Основные этапы развития интеллекта.	2	1
	Практическое занятие <i>Исследование интеллектуальных возможностей</i> Исследование интеллектуальных возможностей по методикам диагностики. Интерпретация и анализ полученных результатов.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет. Подготовка к контрольному опросу, тестовым заданиям.	2	
Тема 1.7. Сфера потребностей и иерархия мотивов	Содержание учебного материала Направленность личности. Потребность. Мотив и мотивация. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей.	2	1
	Практическое занятие <i>Исследование человеческих потребностей</i>	2	2

	Общее строение мотивационной сферы человека. Классификация человеческих потребностей по Г. Моррею, А. Маслоу		
	Самостоятельная работа студентов Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет.	2	
Тема 1.8. Эмоционально-волевая сфера деятельности	Содержание учебного материала Классификация эмоциональных состояний: эмоции, чувства, настроение, аффект. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Физиологические основы эмоций и чувств. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Воля и её основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности.	2	1
	Практическое занятие <i>Эмоциональные состояния. Тревожность</i> Психическая адаптация. Введение. Понятие тревожности, её проявления. Охранительная и мотивационная роль тревожности. Возникновение и развитие тревожного ряда, как существенный элемент психической дезадаптации. Страх и тревожность. Определение личностной и реактивной тревожности. Проявление тревожности.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети. Темы докладов: <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональные особенности и свойства личности. • Функции и виды эмоций у человека. • Теории эмоций. • Зависимость здоровья от уровня эмоциональной напряжённости. 	2	
Тема 1.9. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала Стадии развития личности. Проблема устойчивости личности.	2	1
	Практическое занятие <i>Исследование развития личности по Э. Эриксону</i> Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».	2	2
	Самостоятельная работа студентов Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет.	2	

Тема 1.10. Психология жиз- ненного пути. Развитие лично- сти через совер- шенствование своей професси- ональной деятель- ности	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Психологические этапы жизненного пути. Возрастные кризисы и их проявление. Параметры развития. Принципы развития человека. Этапы психического развития. Особенности ухода за пациентами разного возраста. Развитие личности через совершенствование своей профессиональной деятельности. Нравственное развитие.</p>	2	1
	<p align="center">Практическое занятие <i>Возрастные аспекты медицинской психологии</i></p> <p>Критические возрастные периоды. Акселерация, инфантилизм. Принципиальные стратегии при переживании критической или кризисной ситуации. Психические особенности и психосоматические расстройства в различные периоды жизни. Особенности медицинской работы с детьми и подростками. Особенности работы с лицами пожилого возраста.</p>	2	2
	<p align="center">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет. Темы сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критические возрастные периоды. • Внутриличностные конфликты и их преодоление. • Акселерация и инфантилизм. • Особенности медицинской работы с детьми и подростками. 	2	
Тема 1.11. Психология об- щения. Основные приёмы эффек- тивной коммуни- кации. Коммуни- кативные барье- ры.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Определение и функции общения. Виды общения. Стили, уровни, стратегии и средства общения. Структура общения.</p>	2	1
	<p align="center">Практическое занятие <i>Межличностное общение</i></p> <p>Особенности коммуникативного взаимодействия. Типичные способы реагирования в конфликтных ситуациях. Соперничество, сотрудничество, избегание, приспособление. Основные приёмы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры.</p>	2	2
	<p align="center">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет. Темы рефератов:</p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Межличностное общение. • Влияние групп на личность. Темы сообщений: <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия в общении. • Виды общения. • Функции и структура общения. • Конфликты. • Позитивные взаимоотношения в медицинском учебном заведении. • Влияние групп на личность. 		
Тема 1.12. Психологические особенности овладения профессией	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Понятие профессиональной пригодности. Внутренние психологические условия формирования профессиональной деятельности. Особенности профессионального старта. Формирование мастерства. Психологические основы профессионального отбора и аттестации кадров.		
	<i>Практическое занятие</i>	2	2
	<i>Выявление взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности</i> Исследование взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности по методикам диагностики. Интерпретация и анализ полученных результатов.		
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	2	
	Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет.		
Раздел 2. Социальная психология		38	
Тема 2.1. Личность как социальный феномен. Типы личности в социальной среде.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	Система ценностей. Ценностно-нормативная система личности. Классификация ценностей. Личностный рост. Установка как социальная позиция. Возникновение стереотипов. Личность как особая социальная система. Жизненная позиция. Социальные роли. Социальный характер и его проявление. Типы личности в социальной среде.		
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	2	
	Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет.		
Тема 2.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1

Формирование личности в социальной среде. Группы: виды и типы. Организация совместной деятельности. Психологический климат	Социализация личности. Процесс социализации как необходимое условие развития личности. Теории развития личности. Семья как важнейший институт социализации.		
	<p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p style="text-align: center;"><i>Психологическая совместимость в группе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группы. Виды и типы групп. Совместимость или её отсутствие в группе. Индекс групповой сплочённости и степень психологической близости. 2. Принципы благоприятного психологического климата. 3. Организация совместной деятельности. Взаимная привлекательность. 4. Эффективность совместной работы и стадии принятия коллективного решения. 	2	2
	<p style="text-align: center;"><i>Потенциал лидера</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор теорий лидерства. Поведенческий подход к лидерству. Совокупность психологических качеств, необходимые потребностям группы. 2. Стимулирование, планирование и организация работы группы. 3. Действия в стрессовых ситуациях. Управленческие способности и личностная активность. 4. Способы развития и совершенствования личностного лидерского потенциала. Продуктивное приложение своих сил и организаторских способностей. 	4	2
	<p style="text-align: center;"><i>Психологические особенности суицидов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суицид: причины, предпосылки и условия проявления суицидов. 2. Признаки суицидального риска. Характерные черты подросткового суицида. 3. Факторы, влияющие на осуществление суицида. 4. Религиозные и социальные аспекты отношения к суициду. 	2	2
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов</p> Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет Контрольные вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Структура групп. Динамика групп. Организация совместной деятельности в группе. • Типы личностей. • Социальная и антисоциальная личность. • Лидер-руководитель. • Психология лидерства. • Обзор теорий лидерства. 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> • Психология девиантного поведения. • Виды девиантного поведения. • Нормы поведения в социуме. • Клинические формы девиантного поведения. • Агрессивное поведение. • Аутоагрессивное поведение. <p>Темы рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Суицид: причины, предпосылки и условия суицида. • Характерные черты подросткового суицида. 		
Тема 2.3. Социальные от- ношения.	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды и типы групп. Фазы развития группы. Классификация групп. Адаптация в группе. Малая группа. Структура малой группы. Взаимодействие в группе. Групповые предпочтения. Структура большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Психические свойства личности и межличностные отношения. Типы и формы социальных объединений. Социальная коллективность. Отношения между индивидом и группой.</p>	2	1
	<p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Агрессия: причинение вреда другим</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие агрессии как реакции на негативные чувства и поведение. Мотивационная характеристика агрессии. 2. Характеристика агрессии и их различная степень выраженности. Основные типы проявления агрессии. 3. Полное отсутствие агрессии как конформность, приводящая к пассивности и ведомости в социальной группе. Способы и приёмы контроля агрессии. 	2	2
	<p style="text-align: center;"><i>Внутригрупповое общение</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутригрупповое взаимодействие. Психологический климат лечебного учреждения. Первичные нормы, традиции, стереотипы, возникающие в медицинских учреждениях. 2. Особенности общения медицинского работника с коллегами. Особенности общения, возникающие в системе: врач-фельдшер-больной 	2	2
	<i>Основы делового общения</i>	4	2

	<p>1. Принципы делового общения. 2. Психологические приёмы влияния на партнёра.</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет. Темы сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конфликты и способы их разрешения. • Поведение при разрешении конфликта. • Деловые дискуссии, споры. • Виды и особенности переговоров в профессиональной деятельности. <p>Контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды выступления. • Страх перед выступлением. • Итоги выступления. <p>Подготовка к запланированному выступлению.</p>	2	
Тема 2.4. Основы этнической психологии	<p>Содержание учебного материала Теоретические основы этнической психологии. Сущность, содержание и механизмы проявления этнопсихологических феноменов. Характеристики национально-психологических особенностей населения России.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа студентов Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет.</p>	2	
Тема 2.5. Психология семейной жизни	<p>Содержание учебного материала Семья-малая социальная группа общества. Основные функции семьи. Роль среднего медицинского работника с семьями медико-социального риска. Семейные ссоры и конфликты.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие <i>Семья как источник психической травмы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психической травмы. 2. Семья как фактор психологической травмы. 3. Работа с презентативным материалом. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа студентов Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет.</p>	2	
Раздел 3.		82	

Медицинская психология			
Тема 3.1. Психосоматика здоровья	Содержание учебного материала Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. Историко-религиозные взгляды на происхождение и систематику болезней. Систематика болезней. Соматические нервно-психические болезни.	2	1
	Самостоятельная работа студентов Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет.	2	
Тема 3.2. Психологические и физиологические особенности здорового образа жизни	Содержание учебного материала Здоровый образ жизни. Гигиенические и медико-биологические основы здорового образа жизни (ЗОЖ).	2	1
	Практическое занятие <i>Психологические особенности здорового образа жизни</i> Основные элементы: 1. распорядок дня 2. рациональный режим труда и отдыха, рациональное питание 3. дыхание 4. режим сна 5. искоренение вредных привычек, 6. оптимальный двигательный режим, 7. плодотворный труд, 8. личную гигиену, 9. массаж 10. закаливание .	2	2
	Самостоятельная работа студентов Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети.	2	
Тема 3.3. Психосоматические и соматопсихические взаимо-	Содержание учебного материала Психосоматика. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Соотношение телесного и душевного в человеке.	2	1

отношения	<p style="text-align: center;">Практическое занятие <i>Психосоматический подход в медицине</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств. 2. Психосоматическая семья. 3. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования. 4. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы. 5. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности. <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет.</p>	2	2
Тема 3.4. Психосоматические заболевания	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Психосоматические расстройства. Причины психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств. Психосоматические заболевания. Типология нозогений. Психореактивные состояния. Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений.</p>	2	1
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие <i>Эмоциональный стресс как причина возникновения психосоматических нарушений.</i></p>	2	2
Тема 3.5. Психология соматического больного	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Особенности психического состояния соматического. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику и личность человека.</p>	2	1
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие <i>Общение с пациентом</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональный компонент позитивного рационального общения с пациентом. 2. Социальные нормы общения. 3. Беседы с больным после выяснения диагноза. 4. Конфликт с пациентом. 5. Особенности общения с больным различных возрастных групп. 	2	1
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовка презентации по теме «Общение с пациентом. Решение ситуационных задач.</p>	2	

Тема 3.6. 1. Психологическое реагирование на заболевание. Средства общения и использование их в психотерапевтических целях (вербальные и невербальные средства общения). Внутренняя картина болезни	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Осознание болезни. Внутренняя картина болезни. Изменение отношения больного к себе и к своей жизни. Реакция человека на болезнь. Варианты отношения к болезни. Типы реагирования на болезнь в зависимости от диагностируемого типа отношения к болезни.</p>	2	1
	<p align="center">Практическое занятие <i>Больной и медработник</i></p> <p>2. Средства общения и использование их в психотерапевтических целях (вербальные и невербальные средства общения). 3. Психологические особенности общения медработника с пациентом. 4. Общие рекомендации для проведения беседы с пациентом.</p>	2	2
	<p align="center">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет.</p>	2	
Тема 3.7. Пограничные нервно-психические расстройства	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Психологические особенности пограничных состояний, проявляющиеся на нервнопсихическом уровне. Проявление поведенческих реакций свойственных определённому типу невроза. Невротические и болезненные расстройства, требующие медицинского вмешательства. Течение и клинические проявления некоторых типов неврозов.</p>	2	1
	<p align="center">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет.</p>	2	
Тема 3.8. Посттравматические состояния и стрессовые расстройства	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Диагностические критерии посттравматических стрессовых расстройств. Классификация психических и поведенческих расстройств. Способы переживания повторяющихся негативных воспоминаний. Травматические ситуации, вызывающие негативные последствия. Краткосрочные травмы, постоянно повторяющиеся травмирующие события.</p>	2	1
	<p align="center">Практическое занятие <i>Психологическая помощь людям, пережившим психотравмирующее событие</i></p> <p>1. Психология экстремальных ситуаций. 2. Экология работы. 3. Работа с горем и потерей. 4. Психологический дебрифинг.</p>	2	2

	<i>Самостоятельная работа студентов</i> Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет.	2	
Тема 3.9. Профессиональ- ные качества ме- дицинского ра- ботника	<i>Содержание учебного материала</i> Основное содержание биомедицинской этики. Понятие профессионализма медицин- ского работника. Психологическая и профессиональная компетентность.	2	1
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет.	2	
3.10. Синдром эмоцио- нального выгора- ния	<i>Содержание учебного материала</i> Синдром хронической усталости у медицинских работников. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов эмоционального выгорания. Основные симптомы эмоцио- нального выгорания.	2	2
	<i>Практическое занятие</i> <i>Профилактика эмоционального выгорания у медицинских работников</i> 1. Анализ эмпирического исследования проблемы эмоционального выгорания у ме- дицинских сотрудников государственного учреждения здравоохранения «Ефре- мовская районная больница имени А.И. Козлова»	2	2
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет.	2	
Тема 3.11. Психология про- ведения сестрин- ских манипуля- ций	<i>Содержание учебного материала</i> Философия и этика сестринского дела. Психологическая подготовка больного к обследо- ванию и проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу.	2	1
	<i>Практическое занятие</i> 1. Профессиональное воздействие медработника на пациента. 2. Психологические приёмы снижения у пациентов болезненных ощущений.	2	2
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет.	2	
Тема 3.12. Психологически сложные ситуа- ции в медицине	<i>Содержание учебного материала</i> Боль. Психологические и психиатрические причины боли. Тревога и беспокойства. Расстройства сна. Отказ от лечения. Неудовлетворённость результатами лечения. «Трудные» вопросы. Тяжёлые, неизлечимые заболевания и смерть. Феномен смерти.	2	1

	Психологические механизмы личности умирающих. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.		
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p style="text-align: center;"><i>Боль. Умирание и смерть. Страх смерти.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боль. Физиологическая боль. 2. Смерть и умирание. Реакция на приближающуюся смерть. 3. Хосписы. Эвтаназия. 4. Психология общения и этика с умирающим больным. Страх смерти. 	2	2
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет. Подготовка к тестовым заданиям.</p>	2	
Тема 3.13. Психогигиена и психопрофилактика болезней	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия психогигиены и психопрофилактики. Основные принципы психогигиены. Возрастная психогигиена. Виды психогигиены.</p>	2	1
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p style="text-align: center;"><i>Психопрофилактика и её методы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды психопрофилактики. Методы, направленные на устранение нервно-психического напряжения. 	2	2
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет.</p>	2	
Тема 3.14. Психология оказания медицинской помощи	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи. Нормативная база. Психокоррекционная работа клинического психолога.</p>	2	1
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p style="text-align: center;"><i>Психологическое воздействие на больных</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активирующие методы терапии. Правила психологического воздействия на пациента. 2. Методы психологического воздействия на пациентов. 	2	2
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студентов</p> <p>Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет. Подготовка реферата: «Методы исследования больных с нарушением познавательных процессов».</p>	1	

Тема 3.15. Психокоррекция в общей медицин- ской практике. Психотерапия	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основные методы психокоррекции. Психологическая подготовка больного к обследованию и проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Проведение болезненных мероприятий. Активирующие методы терапии. Правила психологического воздействия на пациентов. Расспрос, наблюдение, беседа. Методы исследования.</p>	2	1
	<p align="center"><i>Практическое занятие</i></p> <p align="center"><i>Психопрофилактика болезней</i></p> <p>1. Психологическое просвещение. 2. Уровни психопрофилактики. 3. Психологическая реабилитация.</p>	2	2
	<p align="center"><i>Самостоятельная работа студентов</i></p> <p>Работа с литературой в библиотеке филиала. Работа в сети Интернет. Решение ситуационных задач.</p>	1	
Всего		186	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии, помещения для самостоятельной работы.

Кабинет психологии

Кабинет психологии

Аудиторная мебель: комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся

доска ученическая

компьютер с выходом в сеть Интернет

многофункциональное устройство

мультимедиа-проектор

ноутбук

учебно-наглядный материал

Установленное ПО:

MS Windows 7 - Лицензионный договор № Tr000058195 от 26.11.2015г. ЗАО

«Софтлайн Трейд»

MS Office 2007 - Лицензионный договор № 20090903/10 от 15.10.2009г. ООО «Интеллект Технологии»

WinRAR - Лицензионный договор № 20091015/08 от 15.10.2009г. ООО «Интеллект Технологии»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд. ,испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7289-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472897.html>
2. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей : учебник / О. И. Полянцева ; под редакцией Б. В. Кабарухина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-222-35178-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102171.html>

Дополнительные источники:

3. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491131>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опроса, тестирования, выполнения заданий для оценивания умений и компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общая психология Тема 1.1. Предмет психологии Тема 1.2. Психические процессы и состояния Тема 1.3. Мышление в структуре познавательных процессов Тема 1.4. Сознание и познавательные процессы	ОК1-13, ПК1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1 – 5.5, 6.1	Опрос Тестовые задания
2.	Тема 1.5. Личность Тема 1.6. Интеллектуальный потенциал личности Тема 1.7. Сфера потребностей и иерархия мотивов Тема 1.8. Эмоционально-волевая сфера деятельности	ОК1-13, ПК1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1 – 5.5, 6.1	Задания для оценивания умений и компетенций Тестовые задания
3.	Тема 1.9. Формирование и развитие личности Тема 1.10. Психология жизненного пути. Развитие личности через совершенствование своей профессиональной деятельности Тема 1.11. Психология общения. Основные приёмы эффективной коммуникации. Коммуникативные барьеры. Тема 1.12. Психологические особенности овладения профессией	ОК1-13, ПК1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1 – 5.5, 6.1	Задания для оценивания умений и компетенций Тестовые задания
4.	Раздел 2. Социальная психология Тема 2.1 Личность как социальный феномен. Типы личности в социальной среде Тема 2.2. Формирование личности в социальной среде. Виды и типы групп. Организация совместной деятельности. Психологический климат	ОК1-13, ПК1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1 – 5.5, 6.1	Задания для оценивания умений и компетенций Тестовые задания

	<p>Тема 2.3. Социальные отношения.</p> <p>Тема 2.4. Основы этнической психологии</p> <p>Тема 2.5. Психология семейной жизни</p>		
5.	<p>Раздел 3. Медицинская психология</p> <p>Тема 3.1. Психосоматика здоровья</p> <p>3.2. Психологические и физиологические особенности здорового образа жизни</p> <p>3.3. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения</p> <p>Тема 3.4. Психосоматические заболевания</p> <p>Тема 3.5. Психология соматического больного</p>	ОК1-13, ПК1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1 – 5.5, 6.1	<p>Тестовые задания</p> <p>Задания для оценивания умений и компетенций</p> <p>Тестовые задания</p>
6.	<p>5. Тема 3.6. Психологическое реагирование на заболевание. Средства общения и использование их в психотерапевтических целях (вербальные и невербальные средства общения).</p> <p>Внутренняя картина болезни</p> <p>Тема 3.7. Пограничные нервно-психические расстройства</p> <p>Тема 3.8. Посттравматические состояния и стрессовые расстройства</p>	ОК1-13, ПК1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1 – 5.5, 6.1	<p>Задания для оценивания умений и компетенций</p> <p>Тестовые задания</p>
7.	<p>Тема 3.9. Профессиональные качества медицинского работника</p> <p>3.10. Синдром эмоционального выгорания</p> <p>Тема 3.11. Психология проведения сестринских манипуляций</p> <p>Тема 3.12. Психологически сложные ситуации в медицине</p>	ОК1-13, ПК1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1 – 5.5, 6.1	<p>Задания для оценивания умений и компетенций</p> <p>Тестовые задания</p>
8.	<p>Тема 3.13. Психогигиена и психопрофилактика болезней</p> <p>Тема 3.14. Психология оказания медицинской помощи</p> <p>Тема 3.15. Психокоррекция в общемедицинской практике. Психотерапия</p>	ОК1-13, ПК1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1 – 5.5, 6.1	<p>Задания для оценивания умений и компетенций</p> <p>Тестовые задания</p>

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2 Проводить диагностическое исследование.

ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4 Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5 Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3 Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5 Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6 Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7 Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1 Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2 Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3 Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи.

ПК 3.4 Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5 Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6 Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1 Организовать диспансеризацию населения и участвовать в её проведении.

ПК 4.3 Проводить санитарно – гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4 Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5 Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8 Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1 Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2 Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3 Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4 Проводить медико – социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1 Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.