



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 10 от 21.05.2024 г.

Рабочая программа дисциплины	ОП.01 Здоровый человек и его окружение
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация углубленной подготовки	Фельдшер
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): цикловая методическая комиссия специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело

ИОФ	Место работы (организация)	Должность
О.Н. Лукьянов	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Место работы (организация)	Должность
С.Ю. Илюхина	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Одобрено: цикловой методической комиссией специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, Протокол № 9 от 06.04.2024 г.

методическим советом филиала, Протокол № 9 от 14.04.2024 г.

учебно-методическим советом университета, Протокол № 7 от 25.04.2024 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	18

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Здоровый человек и его окружение

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный учебный цикл.  
Общепрофессиональные дисциплины.  
ОП.01. Здоровый человек и его окружение.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

##### уметь:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;

##### знать:

- содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни";
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 231 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 154 часа (в том числе практические занятия – 104 часа);
- самостоятельной работы обучающегося – 77 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****2.1. Объем и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	231
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	154
в том числе:	
практические занятия	104
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	77
Промежуточная аттестация в форме дифзачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>				
Тема 1.1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья	<b>Содержание</b> 1. Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.		2	1
Тема 1.2. Концепции здоровья	<b>Содержание</b> Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью.		2	1
Тема 1.3. Потребности человека в разные возрастные периоды	<b>Содержание</b> 1. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		2	1
Тема 1.4. Рост и развитие	<b>Содержание</b> 1. Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.		8	1
	1. 2.	<b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему «Здоровый образ жизни» Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост).	8	

1	2		3	4
<b>Раздел 2. Здоровье детей</b>				
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	<b>Содержание</b>		4	1
	1.	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде; анатомо-физиологические особенности новорожденного; потребности сти новорожденного; основные проблемы периода новорожденности.		
	<b>Практические занятия</b>		12	2
1	Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, на здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.			
Тема 2.2. Период грудного возраста	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста; основные потребности способы их удовлетворения. Возможные проблемы ребенка.		
	<b>Практические занятия</b>		12	2
1	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.			

Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	<b>Практические занятия</b>		8	2
	1	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.		
Тема 2.4. Период младшего школьного возраста	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		8	2
1	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение			



		родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.		
Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	<b>Практические занятия</b>		8	2
	1	Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.		
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.	32	

<b>Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>				
Тема 3.1. Период юношеского возраста. Строение и функции репродуктивной системы здоровых мужчин и женщин.	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Физиология полового развития мужчины и женщины.		
	<b>Практические занятия</b>		8	2
1	Обучение женщины ведению менструального календаря, вычислению фертильных дней по менструальному календарю. Изучение половых гормонов их биологическое действие на мужской и женский организм. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, поддержанию здорового образа жизни, гигиене половых органов в период менструации.			
Тема 3.2. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Укрепление и охрана репродуктивного здоровья населения.	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Понятие семья. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристики основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности, последствие искусственного прерывания беременности.		
	<b>Практические занятия</b>		8	2
1	Определение типа семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.			

Тема 3.3. Внутриутробное развитие человека. Физиологическое течение беременности.	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности. Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.		
	<b>Практические занятия</b>		8	2
	1	Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.		
Тема 3.4. Роды и послеродовый период.	<b>Содержание</b>		4	
	1	Анатомо-физиологическое течение родов и послеродового периода. Предвестники родов, родовые изгоняющие силы, периоды родов и их длительность.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Обучение роженицы правильному поведению во время родов. Определение периодов родов. Обучение родильницы грудному вскармливанию и уходу за ребенком.		
Тема 3.5. Климактерический период	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.		
	<b>Практические занятия</b>		4	

	1	Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
	1. 2. 3.	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных). Составление планов обучения уходу за новорожденным. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.	34	
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>				
Тема 4.1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	<b>Содержание</b>		2	
	1	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Значение здорового образа жизни для замедления темпов старения. Пути увеличения продолжительности жизни.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.		

Тема 4.2. Медицинская и социальная защита населения старших возрастных групп	<b>Содержание</b>		2	
	1	Организация эффективного общения с лицами пожилого и старческого возраста. Сохранение социальных контактов престарелого человека, укрепление семейных связей. Обеспечение безопасности лиц пожилого и старческого возраста. Оказание консультативной помощи по вопросам сохранения и укрепления здоровья пожилых людей.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
1	Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методики сестринского обследования образа жизни пациента. Проведение бесед с применением элементов ситуационно-ролевых игр по вопросам укрепления здоровья в пожилом и старческом возрасте. Обеспечение безопасности пожилого человека в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях.			
Тема 4.3. Медицинские, социальные и психологические аспекты смерти	<b>Содержание</b>		2	
	1	Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Определение признаков смерти. Оказание психологической поддержки умирающему человеку и его близким. Осуществление ухода за телом умершего		
	<b>Самостоятельная работа</b>		14	
1.	Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.			
2.	Составление планов обучения рациональному и адекватному			

	3.	питанию людей разного возраста. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.		
	4.	Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.		
	5.	Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.		
		<b>ВСЕГО</b>	<b>231</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета здорового человека и его окружения, помещения для самостоятельной работы.

##### Кабинет здорового человека и его окружения

###### Кабинет здорового человека и его окружения

Аудиторная мебель: комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся

доска ученическая

компьютер с выходом в сеть Интернет

многофункциональное устройство

мультимедиа-проектор

экран

учебно-наглядный материал

Установленное ПО:

MS Windows 7 - Лицензионный договор № Tr000058195 от 26.11.2015г. ЗАО «Софтлайн Трейд»

MS Office 2007 - Лицензионный договор № 20090903/10 от 15.10.2009г. ООО «Интеллект Технологии»

WinRAR - Лицензионный договор № 20091015/08 от 15.10.2009г. ООО «Интеллект Технологии»

Radmin - Лицензионный договор № 20091015/08 от 15.10.2009г. ООО «Интеллект Технологии»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, литературы

###### Основные источники:

1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие.- Ростов н/Д.: Феникс, 2018

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10. 33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html>

###### Дополнительные источники:

3. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : практикум / Т. П. Обуховец ; под редакцией Б. В. Кабарухина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 688 с. — ISBN 978-5-222-35200-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104642.html>

4. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учеб. пос. / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html>

5. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-

5-9704-5610-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456101.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать население принципам здорового образа жизни</li> <li>– консультировать по вопросам рационального и диетического питания</li> </ul>	<p>Написание эссе. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение заданий в тестовой форме.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать население принципам здорового образа жизни</li> <li>– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия</li> <li>– консультировать по вопросам рационального и диетического питания</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать население принципам здорового образа жизни</li> <li>– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия</li> <li>– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики</li> <li>– консультировать по вопросам рационального и диетического питания</li> <li>– организовывать мероприятия по проведению диспансеризации</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>

## **5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.