



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 10 от 21.05.2024 г.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Фонд оценочных средств дисциплины   | ОГСЭ.06 Профессиональное самоопределение   |
| Образовательная программа           | Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело |
| Квалификация углубленной подготовки | Фельдшер   |
| Форма обучения                      | Очная  |

Разработчик (и): цикловая методическая комиссия общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла

| ИОФ            | Место работы (организация)                             | Должность     |
|----------------|--|---------------|
| Г.Н. Хромьшева | Ефремовский филиал ФГБОУ ВО<br>РязГМУ Минздрава России | Преподаватель |

Рецензент (ы):

| ИОФ            | Место работы (организация)                             | Должность     |
|----------------|--|---------------|
| Е.В. Андрюхина | Ефремовский филиал ФГБОУ ВО<br>РязГМУ Минздрава России | Преподаватель |

Одобрено: цикловой методической комиссией общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла, Протокол № 9 от 06.04.2024 г.

методическим советом филиала, Протокол № 9 от 14.04.2024 г.

учебно-методическим советом университета, Протокол № 7 от 25.04.2024 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) (результаты по разделам)   | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Раздел 1. Психология профессиональной деятельности.<br>Сущность профессионального самоопределения.<br>Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности.  | ОК 1-13                        | Опрос                            |
| 2.    | Раздел 2<br>Проблема выбора.<br>Профессиональная непригодность.<br>Тема 2.1 Профотбор и профессиональная пригодность.  | ОК 1-13                        | Опрос                            |
| 3.    | Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.<br>Тема 3.1 Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.  | ОК 1-13                        | Тестовое задание                 |
| 4.    | Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.<br>Тема 4.1. Психология личности   | ОК 1-13                        | Тестовое задание                 |
| 5.    | Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция человека.<br>Тема 5.1. Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека   | ОК 1-13                        | Тестовое задание                 |
| 6.    | Раздел 6. Характер, темперамент и направленность личности<br>Тема 6.1. Характер в структуре личности   | ОК 1-13                        | Тестовое задание                 |
| 7.    | Раздел 7. Познание задатков и способностей.<br>Тема 7.1. Способности и задатки   | ОК 1-13                        | Тестовое задание                 |
| 8.    | Раздел.8. Самопознание. Самовоспитание личности<br>Тема 8.1 Психология самопознания и самовоспитания личности  | ОК 1-13                        | Тестовое задание                 |
| 9.    | Раздел 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.<br>Тема 9.1 Психология профессионального самоопределения на разных стадиях | ОК 1-13                        | Тестовое задание                 |
| 10.   | Раздел 10 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.<br>Тема 10.1. Профессия. Специальность. Классификация профессий.  | ОК 1-13                        | Тестовое задание                 |

### **Критерии оценивания опроса:**

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками приемами выполнения практических задач.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Критерии оценивания тестового контроля:**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65% заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. **Форма промежуточной аттестации** – дифференцированный зачет.

**Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету.**

1. Психология профессиональной деятельности.
2. Сущность профессионального самоопределения.
3. Проблема выбора. Профессиональная непригодность.
4. Профотбор и профессиональная пригодность.
5. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
6. Профессиональное самоопределение.
7. Понятие о личности, ее структуре. Личностные регуляторы выбора профессии.
8. Психология личности.
9. Психические процессы и волевая регуляция человека.
10. Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека.
11. Характер, темперамент и направленность личности
12. Характер в структуре личности
13. Познание задатков и способностей.
14. Способности и задатки
15. Психология самопознания и самовоспитания личности
16. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
17. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

2.2. **Контрольные задания или оценочные материалы качества подготовки обучающихся**

### Вариант 1

| Код контролируемой компетенции | Задание   | Варианты ответов   |
|--------------------------------|---|--|
| ОК 1                           | <p>1. Что такое избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной, выбранной профессии</p> <p>2. Основной задачей профессиональной деятельности является</p> | <p>1. а) профессиональная ориентация<br/>б) профессиональное самоопределение<br/>в) профессиональное выгорание</p> <p>2. а) поиск путей обеспечения согласованного взаимодействия профессии и человека, раскрывающегося и развивающегося в профессиональной деятельности.<br/>б) профессиональная ориентация.<br/>в) профессиональное самоопределение.</p> |
| ОК 2                           | <p>1. Когда говорят о степени профессиональной пригодности непригодности?</p>   | <p>1. а) когда не нравится выбранная профессия.<br/>б) при отклонениях в состоянии здоровья, не совместимых с работой.<br/>в) когда нет соответствующей квалификации.</p>  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | 2. Что такое профессиональный отбор (пр офотбор)  | 2. а) род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования — это труд, за который человек получает доход<br>б) характер трудовой деятельности<br>в) совокупность организационных мероприятий, а также средств и методов, направленных на отбор соискателей, наиболее пригодных к той или иной профессиональной деятельности. |
| ОК 3 | 1. Что не относится к внутренним условиям профессионального самоопределения<br><br>2. Что не относится к внутренним условиям профессионального самоопределения  | 1. а) степень сформированности личного опыта<br>б) условия жизни, быта<br>в) знания, умения, навыки<br><br>2. а) требования этой деятельности к человеку и его качествам<br>б) условия жизни, быта<br>в) знания, умения, навыки   |
| ОК 4 | 1. Психологический механизм восприятия, основанный на умении правильно представлять, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события<br><br>2. Способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению       | 1. а) эмпатия<br>б) аттракция<br>в) идентификация<br><br>2. а) эмпатия<br>б) идентификация<br>в) рефлексия  |
| ОК 5 | 1. Барьер, при котором общению мешают неверные установившиеся представления о профессии человека, называют<br><br>2. Барьер в общении, связанный с многозначностью слов любого языка, когда участники общения используют различное значение слова, называют | 1. а) барьер двойника<br>б) барьер стереотипов<br>в) эстетический барьер<br><br>2. а) семантический барьер<br>б) фонетический барьер<br>в) эстетический барьер  |
| ОК 6 | 1. Какой тип акцентуации характера описан: таким людям свойственна выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе они способны замучить посетителей формальными требованиями, изнуря-   | 1. а) застревающий<br>б) эмотивный<br>в) педантичный  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | <p>ют домашних чрезмерной аккуратностью</p> <p>2. Какой тип акцентуации характера описан: «энергичный и самостоятельный человек, для которого характерны стремление к рискам и авантюрам, отсутствие самокритичности, переоценка собственных возможностей, необоснованный оптимизм»</p> | <p>2. а) дистимичный<br/>б) гиперактивный<br/>в) эмотивный</p>   |
| ОК 7 | <p>1. Что такое «личность»?</p> <p>2. Что такое структура личности?</p>   | <p>1. а) сформировавшийся человек, у которого свои индивидуальные особенности, свои жизненные ценности, приоритеты, качества.<br/>б) индивид<br/>в) представитель биологического рода.</p> <p>2. а) темперамент и сила воли.<br/>б) сочетание между собой различных качеств характера, талантов, способностей, степени эмоциональности, реакций на внешние события, темперамента, силы воли, ощущений и восприятий, интересов и убеждений.<br/>в) познавательные процессы.</p> |
| ОК 8 | <p>1. Психические процессы можно разделить на три вида</p> <p>2. Волевая регуляция личности — это</p>   | <p>1. а) познавательные, эмоциональные, волевые.<br/>б) личностные, волевые, характерологические.<br/>в) индивидуальные, эмоциональные, специфические.</p> <p>2. а) произвольная регуляция<br/>б) произвольная регуляция<br/>в) вид произвольного управления, связанный с преодолением внешних и внутренних трудностей.</p>  |
| ОК 9 | <p>1. Способности личности - это</p> <p>2. Что такое задатки</p>  | <p>1. а) интересы и убеждения личности.<br/>б) особенности личности, которые позволяют достичь успеха в делах и общении.<br/>в) склонности и индивидуальные особенности.</p> <p>2. а) это те умения, которые позволяют развиваться способностям. Как правило, это определенные свойства нервной системы, или анатомо-физиологические особенности.</p>  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | б) интересы и убеждения личности.<br>в) акцентуированные черты характера.   |
| ОК 10 | 1. Устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамической характеристикой психической деятельности человека<br><br>2. Что не относится к общим способностям  | 1. а) характер<br>б) темперамент<br>в) эмоции<br><br>2. а) устойчивость внимания<br>б) трудоспособность<br>в) развитое творческое воображение                         |
| ОК 11 | 1. Наиболее полное соответствие организма требованиям, предъявляемым профессией<br><br>2. Особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях   | 1. а) профессиональная компетентность<br>б) профессиональная пригодность<br>в) профессиональная значимость<br><br>2. а) профессионализм<br>б) компетенция<br>в) навык |
| ОК 12 | 1. Как называется стадия вхождения в профессию после завершения профессионального обучения, продолжающаяся от нескольких месяцев до 2 – 3 лет<br><br>2. Как называется стадия вхождения в профессию в профессию в качестве полноценного коллеги   | 1. а) интернала<br>б) адаптанта<br>в) адепта<br><br>2. а) интернала<br>б) адаптанта<br>в) адепта  |
| ОК 13 | 1. Какой тип лидера описан: «создает особые способы взаимодействия между подчинёнными, информационные сети и правила коммуникации и за счет этого организует эффективную работу и поддерживает собственный статус»<br><br>2. Какой тип лидерства описан: его отличительной чертой является неустойчивость, временная ограниченность<br>а) деловое<br>б) эмоциональное<br>в) ситуативное | 1. а) пассионарный<br>б) транзактор<br>в) герой-визионер<br><br>2. а) деловой<br>б) эмоциональный<br>в) ситуативный   |



### Критерии оценивания задания:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65% заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 %заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 %заданий

#### 2.4. Процедура проведения и оценивания дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проходит в форме тестового задания. Студенту достается вариант билета из 24 заданий путем собственного случайного выбора.

#### Образец билета.

### БИЛЕТ ДЛЯ СДАЧИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

для специальности

**31.02.01 Лечебное дело**

(код и наименование специальности)

по дисциплине

**Профессиональное самоопределение**

1. Задание: выбрать один правильный ответ или дополнить.

1. Что такое избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной, выбранной профессии

- а) профессиональная ориентация
- б) профессиональное самоопределение
- в) профессиональное выгорание

2. Основной задачей профессиональной деятельности является

- а) поиск путей обеспечения согласованного взаимодействия профессии и человека, раскрывающегося и развивающегося в профессиональной деятельности.
- б) профессиональная ориентация.
- в) профессиональное самоопределение.

3. Какой тип лидера описан: создает особые способы взаимодействия между подчинёнными, информационные сети и правила коммуникации и за счет этого организует эффективную работу и поддерживает собственный статус

- а) пассионарный
- б) транзактор
- в) герой-визионер

4. Какой тип лидерства описан: «его отличительной чертой является неустойчивость, временная ограниченность»

- а) деловой
- б) эмоциональный
- в) ситуативный

5. Как называется стадия вхождения в профессию после завершения профессионального обучения, продолжающаяся от нескольких месяцев до 2 – 3 лет

- а) интернала
- б) адаптанта
- в) адепта

6. Как называется стадия вхождения в профессию в профессию в качестве полноценного коллеги

- а) интернала
- б) адаптанта
- в) адепта

7. Когда говорят о степени профессиональной пригодности непригодности?

- а) когда не нравится выбранная профессия.
- б) при отклонениях в состоянии здоровья, не совместимых с работой.
- в) когда нет соответствующей квалификации.

8. Что такое профессиональный отбор (профотбор)

- а) род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования — это труд, за который человек получает доход
- б) характер трудовой деятельности
- в) совокупность организационных мероприятий, а также средств и методов, направленных на отбор соискателей, наиболее пригодных к той или иной профессиональной деятельности.

9. Что не относится к внутренним условиям профессионального самоопределения

- а) степень сформированности личностного опыта
- б) условия жизни, быта
- в) знания, умения, навыки

10. Что не относится к внутренним условиям профессионального самоопределения

- а) требования этой деятельности к человеку и его качествам
- б) условия жизни, быта
- в) знания, умения, навыки

11. Наиболее полное соответствие организма требованиям, предъявляемым профессией

- а) профессиональная компетентность
- б) профессиональная пригодность
- в) профессиональная значимость

12. Особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную (профессиональную) деятельность в самых разнообразных условиях

- а) профессионализм
- б) компетенция
- в) навык

13. Психологический механизм восприятия, основанный на умении правильно представлять, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события

- а) эмпатия
- б) аттракция
- в) идентификация

14. Способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению
- а) эмпатия
  - б) идентификация
  - в) рефлексия
15. Устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамической характеристикой психической деятельности человека
- а) характер
  - б) темперамент
  - в) эмоции
16. Что не относится к общим способностям
- а) устойчивость внимания
  - б) трудоспособность
  - в) развитое творческое воображение
17. Барьер, при котором общению мешают неверные устоявшиеся представления о профессии человека, называют
- а) барьер двойника
  - б) барьер стереотипов
  - в) эстетический барьер
18. Барьер в общении, связанный с многозначностью слов любого языка, когда участники общения используют различное значение слова, называют
- а) семантический барьер
  - б) фонетический барьер
  - в) эстетический барьер
19. Способности личности - это
- а) интересы и убеждения личности.
  - б) особенности личности, которые позволяют достичь успеха в делах и общении.
  - в) склонности и индивидуальные особенности.
20. Что такое задатки:
- а) это те умения, которые позволяют развиваться способностям. Как правило, это определенные свойства нервной системы, или анатомо-физиологические особенности.
  - б) интересы и убеждения личности.
  - в) акцентуированные черты характера.
21. Какой тип акцентуации характера описан: таким людям свойственна выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе они способны замучить посетителей формальными требованиями, изнуряют домашних чрезмерной аккуратностью
- а) застревающий
  - б) эмотивный
  - в) педантичный
22. Какой тип акцентуации характера описан: «энергичный и самостоятельный человек, для которого характерны стремление к рискам и авантюрам, отсутствие самокритичности, переоценка собственных возможностей, необоснованный оптимизм»
- а) дистимичный
  - б) гиперактивный
  - в) эмотивный

23. Психические процессы можно разделить на три вида

- а) познавательные, эмоциональные, волевые.
- б) личностные, волевые, характерологические.
- в) индивидуальные, эмоциональные, специфические.

24. Волевая регуляция личности — это

- а) произвольная регуляция
- б) произвольная регуляция
- в) вид произвольного управления, связанный с преодолением внешних и внутренних трудностей.

**Критерии оценивания задания:**

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65% заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 %заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 %заданий