



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом ФГБОУ ВО РязГМУ**  
**Минздрава России**  
**от 22.01.2026 N12-д**

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов  
и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального  
образования и соответствующего дополнительного профессионального  
образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей  
и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей,  
а также оказания им при этом необходимой помощи**

### **Выпуск 03**

Дата введения: 2026 год

Рязань, 2026

	<b>Должность</b>	<b>Фамилия/ Подпись</b>	<b>Дата</b>
<b>Разработал</b>	<b>Начальник ресурсного учебно-методического центра</b>	<b>Д.Н. Оськин</b>	<b>15.01.2026</b>
<b>Проверил</b>	<b>Начальник юридического отдела</b>	<b>Д.В. Межевикин</b>	<b>15.01.2026</b>
<b>Согласовал</b>	<b>Проректор по учебной работе</b>	<b>О.М. Урясьев</b>	<b>15.01.2026</b>
<b>Согласовал</b>	<b>Директор Ефремовского филиала ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</b>	<b>Г.Н. Хромышева</b>	<b>15.01.2026</b>
<b>Согласовал</b>	<b>Начальник учебного управления</b>	<b>Н.В. Сергеева</b>	<b>15.01.2026</b>
<b>Согласовал</b>	<b>Председатель Совета обучающихся</b>	<b>И.А. Савельев</b>	<b>15.01.2026</b>
<b>Согласовал</b>	<b>Председатель Совета родителей</b>	<b>Е.Н. Танишина</b>	<b>15.01.2026</b>
<b>Согласовал</b>	<b>Начальник отдела мониторинга образовательной деятельности и контроля качества</b>	<b>Е.С. Наинова</b>	<b>15.01.2026</b>

## 1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи (далее – Положение) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации и Ефремовском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее совместно – Университет) определяет порядок обеспечения условий доступности объектов и предоставляемых услуг, а также оказания при этом необходимой помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся/лица с инвалидностью и ОВЗ), в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для указанной категории обучающихся.

1.2 Требования настоящего Положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса в Университете.

1.3 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 г. № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждении высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Положением о Ефремовском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждении высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

– иными локальными нормативными актами Университета.

1.4 Целью организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Университетом, направленных на осуществление инвалидами и лицами с ОВЗ прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество.

1.5 Особые права при приёме на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования регламентированы Правилами приёма в Университет.

1.6 Университет организует инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг с учётом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

1.7 Соответствующими структурными подразделениями Университета, ответственными за указанные направления деятельности, осуществляется довузовская подготовка и профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ, комплексное сопровождение инклюзивного обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения, социокультурной реабилитации, содействия трудуоустройству выпускников с ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды. Указанные направления деятельности координируются Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университета (РУМЦ).

## **2 Условия доступности объектов**

2.1 Университетом обеспечивается создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих

условий доступности объектов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации:

- возможность самостоятельного или с помощью работников Университета передвижения по территории объектов в целях доступа к месту предоставления услуги, входа в такие объекты и выхода из них;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников Университета;
- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам в целях получения услуги, с учётом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- допуск на объекты собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего её специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;
- наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости);
- оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию объектов в целях получения услуги наравне с другими лицами.

2.2 Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с

инвалидностью и ОВЗ, а также иных маломобильных групп населения, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на ней. Обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъёмными устройствами, предусмотрены оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

2.3 Для ориентации и навигации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в архитектурном пространстве Университета используется комплексная информационная система.

2.4 Учебные помещения переоснащаются с учётом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для данной категории обучающихся.

2.5 В здании Университета обустроены туалетные кабины, доступные для маломобильных обучающихся.

2.6 Проектные решения зданий Университета обеспечивают безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

2.7 В здании Университета предусматривается возможность получения обучающимися с ОВЗ информации об опасности.

2.8 Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

### **3 Условия доступности услуг**

3.1 Университет обеспечивает создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации:

- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- адаптация официального сайта Университета для лиц с нарушением зрения;
- размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к услугам с учётом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, тьютора, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика) (при необходимости);
- иные условия для получения услуги, предусмотренные Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762.

3.2 На официальном сайте Университета в доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ форме размещена информация о доступности образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: о безбарьерной архитектурной среде, образовательных условиях, наличии работников Университета, подготовленных к работе с указанными обучающимися.

#### **4 Комплексное сопровождение образовательного процесса**

4.1 Университет обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости руководствуясь рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и психолого-медицинско-педагогической комиссии.

4.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, организуется по следующим направлениям:

- учебно-методическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- профориентация и содействие трудоустройству;
- организационно-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социальное сопровождение.

4.3 Целью учебно-методического сопровождения образовательного процесса является создание условий для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов с помощью предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов, как для аудиторной, так и для самостоятельной работы по освоению учебных дисциплин и профессиональных модулей. Организация учебно-методического сопровождения подразумевает разработку адаптированных образовательных программ, использование специального учебно-методического обеспечения, предназначенного для той или иной нозологии; использование специфических средств обучения для индивидуализации обучения; особую пространственную и временную организацию информационной образовательной среды.

4.4 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на профессиональное

становление личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

4.5 Осуществление профессиональной ориентации абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, а также содействие трудоустройству выпускников указанной категории осуществляется соответствующими подразделениями Университета.

4.6 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль образовательного процесса обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помочь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль прохождения промежуточной аттестации, содействие в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия «преподаватель – обучающийся с инвалидностью и ОВЗ» в учебном процессе; консультирование работников Университета по психофизическим особенностям обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; обучение, инструктажи и семинары для работников и т.д.

4.7 Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, содействие сохранению здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учёбе.

4.8 Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.9 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

используется волонтёрское движение студенчества, способствующее социализации указанной категории обучающихся и развивающее процессы интеграции в молодёжной среде.

4.10 При необходимости в целях комплексного сопровождения обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в штат Университета могут быть введены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения и других необходимых специалистов.

## **5 Содержание и организация образовательного процесса**

5.1 Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, при наличии таких рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида или заключении психолого-педагогической комиссии.

5.2 При отсутствии рекомендаций, указанных в п. 5.1, организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется по образовательным программам при наличии информированного согласия указанного обучающегося.

5.3 Образовательный процесс для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ реализуется в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без использования или с применением специализированных методов и технических средств обучения, в том числе включая использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

5.4 Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаются специальные условия для получения образования, включающие:

- организацию доступной среды;
- использование специальных технических и программных средств обучения;
- использование адаптированной основной профессиональной образовательной программы;
- использование специальных методов обучения и воспитания;
- использование учебных пособий и дидактических материалов, учитывающих потребности и особенности обучающихся.

5.5 В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приёма и передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов, электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья таких обучающихся, наличие минимально необходимого материально-технического оснащения.

5.6 При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по личным заявлениям обучающихся этой категории на десять месяцев по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

5.7 При определении мест практик для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ при необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Если это требуется, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учётом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с инвалидностью и ОВЗ трудовых функций.

5.8 Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и

ОВЗ устанавливается с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ продолжительность сдачи испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

5.9 Обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, в том числе в электронном виде.

5.10 Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Преподавателями дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры при необходимости разрабатывается комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья этой категории обучающихся.

5.11 Для обучающихся с нарушениями зрения применяются компьютерные тифлосредства, такие как программные средства масштабирования текста и изображений без потери качества, средства озвучивания информации, средства рельефно-точечного вывода компьютерной информации в виде, доступном для считывания при помощи осязания: шеститочечные символы азбуки Брайля, рельефные копии изображения, выводимого на дисплей компьютера и тому подобное.

5.12 Для обучающихся с нарушениями слуха применяются программные средства преобразования звуковых файлов в текстовую форму, системы свободного звукового поля, а также индивидуальные FM-системы.

5.13 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы предусмотрена доступность управления учебными материалами с клавиатуры и с иных периферических средств.

5.14 Обязательным является включение обучающихся с ОВЗ в учебные и досуговые мероприятия, способствующие сплочению учебной группы, направленные на совместную работу.

## **6 Паспорт доступности**

6.1 В целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов находящихся в эксплуатации объектов, проектная документация которых не содержит мероприятий по доступности зданий и сооружений для инвалидов, и предоставляемых услуг, Университет проводит обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг (далее – Паспорт доступности).

6.2 Паспорт доступности содержит следующие разделы:

- краткая характеристика объекта и предоставляемых на нём услуг;
- оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов;
- оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов;
- предлагаемые решения по срокам и объёмам работ, необходимых для приведения объекта и предоставляемых на нём услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

6.3 Для проведения обследования и паспортизации распорядительным актом Университета создаётся комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нём услуг (далее – Комиссия), утверждаются её состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа Комиссии.

6.4 В состав Комиссии включаются (по согласованию) представители общественных объединений инвалидов, представляющих интересы

соответствующей целевой группы инвалидов и осуществляющих свою деятельность на территории муниципального образования, где расположен объект, на котором планируется проведение обследования и паспортизации.

6.5 По результатам обследования объекта и предоставляемых на нём услуг Комиссией для включения в Паспорт доступности разрабатываются (с учётом положений об обеспечении «разумного приспособления» Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.) предложения по принятию управленческих решений исходя из финансовых возможностей.

6.6 Паспорт доступности, разработанный Комиссией, утверждается ректором Университета.

6.7 Университет на основании результатов обследования объектов и предоставляемых услуг и выявленных при этом недостатков, несоответствий, а также на основании представленных паспортов доступности разрабатывает и утверждает планы мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 г. № 599.

6.8 Паспорт доступности может быть объединён с планом мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг и разработан в составе одного документа.

## **7 Заключительные положения**

7.1 Настоящее Положение, а также все изменения и дополнения к нему принимается ученым советом Университета и утверждаются приказом.

7.2 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до момента его отмены или принятия нового локального нормативного акта.