

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

Утверждена решением ученого совета  
университета «18» октября 2014 г.

(Протокол № 3 )

Ректор \_\_\_\_\_ Р.Е. Калинин



**Адаптированная**  
**основная профессиональная образовательная программа -**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
в Ефремовском филиале ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация базовой подготовки: Медицинская сестра/Медицинский брат

Форма обучения - очная

Срок получения среднего профессионального образования: 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена (далее - адаптированная ППСЗ) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело рассмотрена и одобрена: методическим советом филиала, Протокол № 3 от «14» октября 2022 г. учебно-методическим советом ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, Протокол № 4 от «17» октября 2022 г.

Разработчик (и): Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России при участии ГУЗ «Ефремовская районная больница имени А.И. Козлова»

Согласовано:

Проректор по учебной работе

 О.М. Урясьев

Проректор по воспитательной работе и международной деятельности

 М.В. Гордова

Рецензент (ы):

ФИО	Должность	Место работы (предприятие, организация)
Голубенко Вячеслав Леонидович	И.о. главного врача	ГУЗ «Ефремовская районная клиническая больница имени А.И. Козлова»
Якунина Наталья Владимировна	Главная медицинская сестра	ГУЗ «Ефремовская районная клиническая больница имени А.И. Козлова»





ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
«ЕФРЕМОВСКАЯ  
РАЙОННАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ  
БОЛЬНИЦА ИМЕНИ  
А.И. КОЗЛОВА»  
(ГУЗ «ЕРЬ ИМЕНИ  
А.И. КОЗЛОВА»)

И.о. директора Ефремовского филиала  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный  
медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Хромышевой Г.Н.

ул. Дачная, д.4, г. Ефремов, Тульская  
область, 301840

Тел.: (48741) 6-31-14, факс: 6-31-14

E-mail: guz.rbefremov@tularegion.ru

http://efr-rb.ru

ОКПО 01947724, ОГРН 1027102875282

ИНН/КПП 7113020586/711301001

01 . 04 . 2022 г. № 124/3

На № \_\_\_\_\_

Уважаемая Галина Николаевна!

Государственное учреждение здравоохранения «Ефремовская районная клиническая больница имени А.И. Козлова» в рамках взаимодействия между образовательной организацией и учреждениями здравоохранения Тульской области просит Вас при подготовке специалистов квалификации «Медицинская сестра/медицинский брат» учесть запрос на формирование у выпускников следующих личностных качеств, знаний, умений, практических навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности:

- соблюдение врачебной тайны, принципов медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами;
- умение применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи в неотложной и экстренной формах, базовой сердечно-легочной реанимации;
- оказание медицинских услуг по уходу за больными, создание благоприятных и комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации.

И.о. главного врача



В.Л. Голубенко

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	Общие положения	5
1.1.	Введение	5
1.2.	Нормативные документы для разработки адаптированной ППССЗ	5
1.3.	Общая характеристика адаптированной ППССЗ	6
1.3.1.	Цель адаптированной ППССЗ	6
1.3.2.	Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной ППССЗ, присваиваемая квалификация	6
1.3.3.	Уровень образования, необходимый для приема на обучение по адаптированной ППССЗ	7
1.3.4.	Наименование профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках адаптированной ППССЗ	8
1.3.5.	Структура адаптированной ППССЗ	9
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	10
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	10
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	10
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников	10
3.	Требования к результатам освоения адаптированной ППССЗ	10
3.1.	Общие компетенции	10
3.2.	Профессиональные компетенции	11
3.3.	Личностные результаты	13
3.4.	Метапредметные результаты	14
3.5.	Предметные результаты	15
3.6.	Личностные результаты реализации программы воспитания	15
4.	Планирование и организация учебного процесса	16
4.1.	Учебный план	17
4.2.	Календарный учебный график	17
4.3.	Организация учебного процесса	17
4.4.	Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик	19
4.5.	Рабочая программа воспитания	22
4.6.	Календарный план воспитательной работы	22
5.	Оценка качества освоения адаптированной ППССЗ	22
5.1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	22
5.2.	Итоговая аттестация	23
6.	Условия реализации адаптированной ППССЗ	24

6.1.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	24
6.2.	Кадровое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ	25
6.3.	Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ	26
7.	Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	27

## **1. Общие положения**

### **1.1. Введение**

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (далее адаптированная ППССЗ) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемая в Ефремовском филиале ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России (далее Филиал) на базе основного общего образования, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, представленный в виде комплекта документов, разработанных и утвержденных на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии.

Адаптированная ППССЗ регламентирует цель, содержание, специальные условия и технологии реализации образовательного процесса, организацию и оценку качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная ППССЗ включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

### **1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

Нормативную основу разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 502 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;



- Приказ Минздрава России от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

-Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";

-Приказ Минтруда России от 12.01.2016 № 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал";

-Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

-Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

-Устав ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России;

-Положение о Филиале;

-иные локальные нормативные акты.

### **1.3. Общая характеристика адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

#### **1.3.1. Цель адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

Адаптированная ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело имеет своей целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО, достижение личностных результатов, предусмотренных адаптированной рабочей программой воспитания.

#### **1.3.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена, присваиваемая квалификация**

Срок получения СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по адаптированной ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по адаптированной ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Медицинская сестра/Медицинский брат	3 года 10 месяцев

Срок получения СПО по адаптированной ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	87 нед.
Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности)	23 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	22 нед.
Итого	147 нед.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

Теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
Промежуточная аттестация	2 нед.
Каникулы	11 нед.
Итого	52 нед.

Сроки получения СПО по адаптированной ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

### **1.3.3. Уровень образования, необходимый для приема на обучение по адаптированной ППССЗ**

К освоению адаптированной образовательной программы по специальности допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

Инвалид при поступлении на адаптированную ППССЗ должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о

необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную ППССЗ должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

#### **1.3.4. Наименование профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена предусматривает освоение вида деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. В рамках профессионального модуля ПМ.04 осваивается основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих 24232. Младшая медицинская сестра по уходу за больными, разрабатываемая на основе профессионального стандарта от 12.01.2016 № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», в соответствии с Приложением к ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (таблица 2)

Таблица 2

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
24232	Младшая медицинская сестра по уходу за больными

По результатам освоения программы профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается соответствующая квалификация и выдается свидетельство о должности служащего. Присвоение квалификации по должности служащего проводится с участием представителей работодателей.

#### **1.3.5 Структура адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

Обязательная часть адаптированной ППССЗ по учебным циклам составляет 70,11 % от общего объема времени (3294 часа), отведенного на их освоение.

Вариативная часть адаптированной ППССЗ составляет 29,89% (1404 часа), дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Детализация распределения часов вариативной части дана в пояснениях к учебному плану.

Максимальный объем учебной нагрузки по программе - 6804 часа, из них выделено на обучение по общеобразовательным учебным предметам - 2106 часов, на обучение по учебным циклам адаптированной ППССЗ - 4698 часов. Объем обязательных учебных занятий по программе – 4536 часов, из них выделено на обучение по общеобразовательным учебным предметам - 1404 часа, на обучение по учебным циклам адаптированной ППССЗ - 3132 часа.

Максимальный объем обязательной учебной нагрузки обучающегося по программе-3294 часа, из них объем обязательных учебных занятий -2196 часов.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося в вариативной части учебных циклов адаптированной ППССЗ по программе -1404 часа, из них объем обязательных учебных занятий - 936 часов.

Адаптированная ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах адаптированной ППССЗ, разрабатываемой на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1404 часа, распределено на изучение общеобразовательных учебных предметов (базовых и профильных), составляющих общеобразовательный учебный цикл.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав

профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла адаптированной ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Обязательная часть профессионального учебного цикла адаптированной ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 102 часа, в том числе 68 часов обязательных учебных занятий, из них на освоение основ военной службы 48 часов.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

пациент и его окружение;  
здоровое население;  
средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;  
первичные трудовые коллективы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Проведение профилактических мероприятий.

2.3.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

2.3.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

2.3.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

## **3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **3.1. Общие компетенции**

3.1.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **3.2. Профессиональные компетенции**

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

#### **3.2.1. Проведение профилактических мероприятий.**

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

#### **3.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.**

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

3.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3.2.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Достижение профессиональной компетентности выпускника в рамках освоения основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащих 24232. Младшая медицинская сестра по уходу за больными обеспечивается интеграцией двух групп компетенций:

профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности ФГОС СПО (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода):

ПК 1.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 1.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 1.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

И профессиональных компетенций, разработанных на основе характеристик трудовых функций (действий) профессионального стандарта:

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.3. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.4. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.5. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.6. Владеть основами гигиенического питания.

### **3.3 Личностные результаты**

Личностные результаты освоения общеобразовательного учебного цикла достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения общеобразовательного учебного цикла обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;



ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
 расширение опыта деятельности экологической направленности;  
 ценности научного познания:  
 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  
 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **3.4 Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения общеобразовательного учебного цикла ППССЗ должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 3.5 Предметные результаты

Предметные результаты освоения общеобразовательного учебного цикла адаптированной ППСЗ устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Уровень освоения предметов определяется учебным планом с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой осваиваемой специальности.

Предметные результаты освоения общеобразовательного учебного цикла адаптированной ППСЗ для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения общеобразовательного учебного цикла адаптированной ППСЗ для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

### 3.6. Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации рабочей программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Уважающий и укрепляющий традиции ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России и Ефремовского филиала ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ЛР 18

#### 4. Планирование и организация учебного процесса

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар),

самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

При реализации адаптированной ППССЗ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

#### **4.1. Учебный план**

Учебный план является частью адаптированной ППССЗ. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план отражает объемы: учебных занятий по видам, практики, выполнения курсового проекта (работы); промежуточной и итоговой аттестаций; самостоятельной работы обучающихся.

Учебный план для реализации адаптированной ППССЗ предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

#### **4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является частью адаптированной ППССЗ и разрабатывается для каждого курса обучения по специальности.

Календарный учебный график содержит сведения о количестве недель, отведенных на обучение по дисциплинам, в том числе адаптационным, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, на учебную и производственную практику, промежуточную и итоговую аттестацию, а также о суммарном количестве недель по курсам и на весь срок обучения.

#### **4.3 Организация учебного процесса**

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. Продолжительность учебной недели - шесть дней. Для всех видов аудиторных учебных занятий Филиал использует понятие академического часа продолжительностью 45 минут. Продолжительность сдвоенного учебного занятия в форме контактной работы не превышает 90 минут. Перерыв между учебными занятиями составляет не менее 5 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных

циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Используются групповые формы проведения консультаций.

При необходимости уделяется внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуальных консультаций, т.е. дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного изучения материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В рабочей программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины "Физическая культура" имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Практическая подготовка лиц, получающих среднее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется в медицинских организациях или иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья.

Организация практической подготовки обучающихся осуществляется на основании договора между образовательной и медицинскими организациями, или иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере охраны здоровья.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Практика является обязательным разделом адаптированной ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование,



закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации адаптированной ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности) и производственная (преддипломная).

Учебная практика и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем.

Практики проводятся на базе Филиала и в медицинских организациях региона, обладающих необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности. Базами производственных практик являются медицинские учреждения, с которыми Филиал заключил соответствующие договоры.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается филиалом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом филиал учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с установленными требованиями.

#### **4.4. Рабочие программы предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик**

Рабочие программы разработаны по всем учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям, практикам адаптированной ППССЗ и ежегодно актуализируются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Порядок разработки и содержание рабочих программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик определяются соответствующим Положением.

#### **Перечень рабочих программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.**

##### **Рабочие программы предметов общеобразовательного учебного цикла.**

Индекс предмета	Наименование предмета
ОУП.01.	Русский язык
ОУП.02.	Литература
ОУП.03.	Родная литература
ОУП.04.	Иностранный язык

ОУП.05.	Математика
ОУП.06.	История
ОУП.07.	Физическая культура
ОУП.08.	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.09.	Астрономия
ОУП.10.	Биология
ОУП.11.	Химия
ОУП.12.	Информатика

**Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла**

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	История
ОГСЭ.03.	Иностранный язык
ОГСЭ.04.	Физическая культура

**Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла**

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины
АУД.01.	Биомедицинская этика
АУД.02.	Профессиональное самоопределение

**Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла.**

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности

**Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин.**

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины
ОП.01.	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.02.	Анатомия и физиология человека
ОП.03.	Основы патологии
ОП.04.	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП.05.	Гигиена и экология человека
ОП.06.	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.07.	Фармакология
ОП.08.	Общественное здоровье и здравоохранение
ОП.09.	Психология
ОП.10.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.11.	Безопасность жизнедеятельности
--------	--------------------------------

### Рабочие программы профессиональных модулей.

Индекс профессионального модуля	Наименование профессионального модуля
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

### Рабочие программы учебных практик

Индекс практики	Наименование практики
УП.01.01	Учебная практика. Проведение профилактических мероприятий
УП.02.01	Учебная практика. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
УП.03.01	Учебная практика. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
УП.04.01	Учебная практика. Выполнение работ по должности служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными

### Рабочие программы производственных практик

Индекс практики	Наименование практики
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности). Проведение профилактических мероприятий
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности). Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности). Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности). Выполнение работ по должности служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными
ПДП	Производственная практика (преддипломная)

Разработана рабочая программа итоговой аттестации, которая ежегодно актуализируется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и утверждается после предварительного

положительного заключения работодателей.

#### **4.5 Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания входит в состав адаптированной ППССЗ и представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации среднего профессионального образования.

#### **4.6 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы входит в состав адаптированной ППССЗ и содержит сведения о запланированных мероприятиях (их содержании, дате и форме проведения, участниках, ответственных и т.д.) на учебный год.

### **5. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

#### **5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Оценка качества освоения программы адаптированной подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и практике разработаны Филиалом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в установленные сроки.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку

позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей адаптированной ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам разработаны и утверждены Филиалом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и итоговой аттестации - разработаны и утверждены Филиалом после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов, комплексных экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов, комплексных дифференцированных зачетов, квалификационного экзамена.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов – 10(не считая зачеты по физической культуре).

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация проводится в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Порядок осуществления текущего контроля и проведения промежуточной аттестации определяются соответствующими Положениями.

## **5.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением о порядке организации и проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Порядок проведения итоговой аттестации определяются соответствующим Положением.

## **6. Условия реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена, требования к использованию средств обучения и воспитания**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям адаптированной ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация адаптированной ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных предметов, дисциплин (модулей) адаптированной ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо

учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В Филиале организован доступ студентов к базам данных Электронных библиотечных систем:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС "Юрайт" <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

## **6.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

Реализация адаптированной ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального

учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной ППССЗ, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной ППССЗ при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена**

Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для проведения учебных занятий и практик соответствует требованиям ФГОС по специальности.

Имеются кабинеты:

- истории и основ философии;
- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- анатомии и физиологии человека;
- основ патологии;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- гигиены и экологии человека;



фармакологии;  
 основ микробиологии и иммунологии;  
 психологии;  
 генетики человека с основами медицинской генетики;  
 общественного здоровья и здравоохранения;  
 сестринского дела;  
 основ профилактики;  
 основ реабилитации;  
 основ реаниматологии;  
 экономики и управления в здравоохранении;  
 безопасности жизнедеятельности;  
 спортивный комплекс:  
 открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
 спортивный зал;  
 стрелковый тир (электронный);  
 залы:  
 библиотека;  
 читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
 актовый зал.

Реализация адаптированной ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в медицинских организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий Филиал обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательный процесс в филиале обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и помещениями для самостоятельной работы.

## **7. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В Филиале созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

.В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. . для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).
4. .Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях .
5. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.
6. .При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков
7. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

**Для обучающихся с нарушением зрения имеется:**

- Ноутбук ASUS с пакетом ПО для слабовидящих (JAWS, MAGic, ELNotes);
- Контрастная накладка на клавиатуру (самоклеющаяся);
- Видеоувеличитель портативный ручной Optelec;
- Брайлевский дисплей HIMS 40-знаковый;
- Машина сканирующая и читающая текст Freedom.

**Для обучающихся с нарушением слуха имеется:**

- FM-система Радиогид(1-3);
- Индукционная система Аурика

**Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется:**

- Ресивер для беспроводной связи
- Выносные компьютерные кнопки беспроводные Smoothie;
- Джойстик адаптированный Optima Joystick
- Роллер компьютерный;
- Клавиатура с цветными кнопками и накладкой
- Кнопка вызова персонала на контрастной табличке

Осуществляется бесплатный полнотекстовый круглосуточный доступ обучающихся к электронным изданиям:

ЭБС «Консультант студента» [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru);

ЭБС «IPRbooks» <http://iprbookshop.ru>.

На платформе данных ЭБС имеются специальные дидактические материалы, в том числе в формате непечатных материалов (в форме аудио/видеофайлов). В Филиале обеспечивается доступ к электронным изданиям из любой точки, подключенной к сети интернет (по персональному паролю).

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ (ИЗМЕНЕНИЙ)

адаптированной основной профессиональной образовательной программы –

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

№ п/п	Основание для обновлений (изменений)
1	Решение ученого совета от 24.12.2019 (протокол №5) об утверждении основной профессиональной образовательной программы с изменениями в связи с получением лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (Приказ Росособнадзора от 13.11.2019 №1556)
2	Решение ученого совета от 19.05.2020 (протокол №11) об утверждении основной профессиональной образовательной программы в связи ежегодным обновлением
3	Решение ученого совета от 20.04.2021 (протокол №9) об утверждении основной профессиональной образовательной программы в связи ежегодным обновлением
4	Решение ученого совета от 15.02.2022 (протокол №7) об утверждении основной профессиональной образовательной программы с изменениями в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 N P-196 (ред. от 25.01.2022) "Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год" (начало действия документа - 25.01.2022; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2022 N P-9 "О внесении изменения в примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год, утвержденный Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 г. № P-196.")
5	Решение ученого совета от 29.06.2022 (протокол №11) об утверждении основной профессиональной образовательной программы в связи ежегодным обновлением
6	Решение ученого совета от 01.09.2022 (протокол №1) об утверждении основной профессиональной образовательной программы с изменениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (опубликовано на Официальном интернет-портале правовой информации <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> , 07.12.2021; начало действия документа - 01.09.2022)
7	Решение ученого совета от 20.09.2022 (протокол №2) об утверждении основной профессиональной образовательной программы с изменениями в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации №05-1650 от 20.09.2022 «О проведении курса «Россия-Моя история»
8	Решение ученого совета от 18.10.2022 (протокол №3) об утверждении основной профессиональной образовательной программы с изменениями в соответствии с

<p>Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г №413», (опубликовано на Официальном интернет-портале правовой информации <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>, 12.09.2021; начало действия документа - 23.09.2022)</p>
--