

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

Утверждена решением ученого совета
университета «18» октября 2014 г.
(Протокол №3)
Ректор _____ Р.Е. Калинин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
адаптированной основной профессиональной образовательной программы –
программы подготовки специалистов среднего звена
в Ефремовском филиале ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация базовой подготовки: Медицинская сестра/Медицинский брат

Форма обучения - очная

Срок получения среднего профессионального образования: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ.

РАЗДЕЛ 5. РАБОЧИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Адаптированная рабочая программа воспитания по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана в соответствии на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»; - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 №2945-р); - План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденный Правительством Российской Федерации от 20.06.2019 № 5486п-П44; - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 года №Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»; - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2022 № Р-9 «О внесении изменения в примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год», утвержденный Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № Р-196 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 №502; - Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 475н; - Профессиональный стандарт «Об утверждении

	<p>профессионального стандарта «Младший медицинский персонал», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 г. № 2н;</p> <p>- Закон Тульской области от 30.09.2013 №1989-ЗТО «Об образовании в Тульской области»;</p> <p>- Государственная программа Тульской области от 28.12.2017 г. №634 «Развитие молодежной политики в Тульской области»;</p> <p>- Закон Тульской области от 26.06.2000 г. N 188-ЗТО «О государственной молодежной политике в Тульской области» (принят постановлением Тульской областной Думы от 15 июня 2000 г. №56/1669);</p> <p>- Закон Тульской области от 23.12.2016 г. №93-ЗТО «О регулировании отдельных отношений в сфере профилактики правонарушений в Тульской области»;</p> <p>- Закон Тульской области от 12.11.2008 г. №1108-ЗТО «Об отдельных мерах по противодействию коррупции в Тульской области»;</p> <p>- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>- Положение о филиале;</p>
Цель программы	Личностное развитие обучающихся с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания, их социализация, проявляющаяся в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор филиала, начальник отдела безопасности и контроля, начальник учебно-воспитательного отдела, начальник сектора учебно-методической работы, начальник сектора развития творческих инициатив обучающихся, заведующие отделениями, работники библиотеки, преподаватели, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели физвоспитания, кураторы учебных групп, педагоги дополнительного образования, члены совета обучающихся, представители совета родителей, представители организаций-работодателей.

Данная адаптированная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно п.2 ст.2 Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР9

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий и укрепляющий традиции ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава РФ и Ефремовского филиала ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава РФ	ЛР 18

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных программой. Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального–имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на Международном уровне	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на Всероссийском уровне	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне Центрального федерального округа	ед.				
1.4.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на региональном уровне, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.5.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.6.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы.	ед.				
1.7.	Количество творческих кружков образовательной организации.	ед.				
1.8.	Количество спортивных секций в образовательной организации, в которых могут заниматься обучающиеся	ед.				
1.9.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в	%				

	учебной группе					
1.11.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				
1.13.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе.	%				
1.14.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.15.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.16.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.17.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее	%				

	выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы.					
2	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балла				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.5.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности	%				

	обучающихся в учебной группе					
2.9.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.				
2.10.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.11.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.12.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.13.	Количество обучающихся с выявленным фактом незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ учебной группе	чел.				
2.14.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	чел.				
2.15.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

РАЗДЕЛ 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Внутренние ресурсы			Внешние ресурсы	
Кадровое	Инфраструктура	Информационные	Социальные партнеры	Потенциальные

<i>обеспечение</i>		<i>ресурсы</i>		<i>социальные партнеры</i>
начальник учебно-воспитательного отдела, начальник учебно-методического сектора, начальник сектора развития творческих инициатив обучающихся	<i>Библиотека/читальный зал с обеспечением доступа к современным профессиональным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ, и информационным ресурсам сети Интернет</i> <i>Буфет</i> <i>Кабинет сестринского дела</i> <i>Кабинет основ профилактики</i> <i>Кабинет основ реабилитации</i> <i>Кабинет основ реаниматологии</i>	<i>Официальный сайт Ефремовского филиала РязГМУ; Официальная группа филиала университета</i>	1. Государственное учреждение здравоохранения «Ефремовская районная больница имени А.И. Козлова» (ГУЗ ЕРБ имени А.И. Козлова) 2. Государственное учреждение здравоохранения «Тульский областной наркологический диспансер №1» Ефремовский филиал 3. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ефремовский районный художественно-краеведческий музей» (МБУК «ЕРХКМ») 4. Муниципальное казенное учреждение культуры «Ефремовская централизованная библиотечная система» (МКУК «ЕЦБС») в ее состав входит Ефремовская центральная модельная библиотека им. М.Ю. Лермонтова 5. Управление по культуре, молодежной политике, физической культуре и спорту администрации муниципального образования г. Ефремов 6. Муниципальное казенное учреждение «Молодежно-подростковый центр «Октябрьский» (МКУ «Молодежно-подростковый центр «Октябрьский») 7. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ефремовский районный Дом культуры «Химик» (МБУК «ЕРДК «Химик») 8. Комитет по образованию администрации муниципального образования г. Ефремов 9. Центр поддержки добровольчества г. Ефремов	1. Государственное учреждение Тульской области «Управление социальной защиты населения Тульской области» отдел социальной защиты населения по Ефремовскому району 2. Комитет по опеке и попечительству территориального отдела Министерства труда и социальной защиты Тульской области в г. Ефремов 3. Государственное учреждение Тульской области «Центр занятости населения Тульской области» (ГУ ТО «ЦЗН ТО») 4. Государственное учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних №5» (ГУ ТО СРЦН №5) 5. Ефремовская районная организация Тульской региональной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» 6. Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» 7. Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы» 8. Совет ветеранов МО МВД России «Ефремовский» 9. Районная общественная организация ветеранов боевых действий «Пламя» 10. ЮНАРМИЯ Штаб движения МО г. Ефремов 11. Детский юношеский клуб «Факел»
начальник отдела безопасности и контроля	<i>Территория филиала</i>	<i>Официальный сайт Ефремовского филиала РязГМУ; Официальная группа филиала университета</i>		
преподаватель-организатор ОБЖ	<i>Аудитория;</i>	<i>Информационные стенды в фойе</i>		
педагоги дополнительного образования	<i>Актный зал на 300 мест; кабинет вокальной студии</i>	<i>Мессенджеры</i>		
преподаватели физической культуры	<i>Спортивный зал; стадион территория филиала</i>	<i>Информационные стенды в фойе</i>		
работники библиотеки	<i>Библиотека/ читальный зал</i>	<i>Официальная группа филиала университета</i>		
заведующие отделениями	<i>Актный зал читальный зал</i>	<i>Мессенджеры Официальная группа филиала университета</i>		
Кураторы учебных групп, преподаватели	<i>Читальный зал Музей филиала;</i>	<i>Мессенджеры</i>		

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Адаптированная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

Организация воспитательной работы в филиале определяется нормативно-правовыми документами, указанными в Разделе 1. Паспорт адаптированной рабочей программы воспитания.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации адаптированной рабочей программы воспитания программа укомплектована квалифицированными специалистами. Учебно-воспитательный отдел обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, начальника отдела по учебно-воспитательной работе, начальника сектора развития творческих инициатив обучающихся, преподавателя-организатора ОБЖ, педагогов дополнительного образования, преподавателей физической культуры, работников библиотеки, заведующих отделениями, кураторов учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению Программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение учитывает специфику Программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности филиала представлена на сайте ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России <https://www.rzgmu.ru/> и Ефремовского филиала РязГМУ <http://efr.rzgmu.ru/>

Информационное обеспечение реализации программы, позволяющее создать имидж образовательной организации, как полноценного участника общественных и деловых отношений выражается в следующем:

1. Создание и ведение официального сайта образовательной организации на общедоступной платформе Интернет <https://www.rzgmu.ru/> и <http://efr.rzgmu.ru/>

2. Создание и ведение сообществ:

- образовательной организации на платформе в ВКонтакте;
- сообществ учебных групп на платформе социальной сети в ВКонтакте, WhatsApp.

Своевременное ведение страниц и их наполнение обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися; оперативность ознакомления обучающихся, педагогов и родителей с ожидаемыми результатами тех или иных образовательных задач; представление в открытом доступе всей необходимой информации об образовательном и воспитательном процессах.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

1. Гражданско-патриотическое воспитание

- у обучающихся филиала воспитать уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у студентов представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно - исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности студентов в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия студентов в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди обучающейся молодёжи.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- программы и проекты, направленные на исследование истории Тульской области, природного и культурного наследия;
- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина студента, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;
- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения студентов к военному прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, музея филиала, экспозиций воинской славы и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.).

2. Духовно-нравственное воспитание

- формирование у студентов ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, сострадание проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у студентов представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства;
- формирование у студентов комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у студентов уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте

деятельности национальных культурных центров и краеведческих музеев, молодёжных общественных объединений историко-культурной направленности);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры студентов (проведение тематических встреч в филиале с приглашением религиозных и общественных деятелей, сотрудников практического здравоохранения и органов правопорядка;

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия студентов со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

- формирование у студентов представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей студентов с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей медицинской подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к труду медика и осознанному выбору медицинской профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления студентов филиала с содержанием и спецификой практического здравоохранения, деятельностью различных профессий (например, экскурсии в профильные организации, встречи с представителями различных учреждений здравоохранения, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для студентов старших курсов);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей студентов в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, кружки, центры творчества, разовые мероприятия - дни профессии, медицинские фестивали, конкурсы и т.п.);

4. Интеллектуальное воспитание

- формирование у студентов филиала представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках лекций и практических занятий, деятельности центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития студентов, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности студентов и т.д.);

- формирование уважительного отношения к медицинскому образованию и воспитанию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе студентов

филиала к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности студентов, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;
- программы и проекты, направленные на создание системы медицинских олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению медицине для студентов.

5. Физическое здоровье сберегающее воспитание.

Пропаганда здорового образа жизни.

- формирование у студентов филиала культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению собственного здоровья;
- формирование у студентов ценностных представлений о психическом, физическом, социальном и нравственном благополучии;
- овладение здоровью сберегающими технологиями в процессе обучения после занятий в филиале;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику вредных привычек и различных форм асоциального поведения, включая профилактику употребления психоактивных веществ (например, проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов, клиническими психологами, проведение дней здоровья, конкурсов и т.п.);
- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, деятельность студентов по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков положительных примеров здорового образа жизни);
- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры: информационное сопровождение соревнований и мероприятий, направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

- формирование у студентов филиала представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- развитие опыта противостояния таким явлениям как: «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- деятельности студенческих дискуссионных клубов, школы юного медика, программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при

обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических часов общения);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и мира.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

- формирование у студентов филиала навыков культуроосвоения и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности кружков и творческих объединений в филиале, на организацию проведения творческих конкурсов, фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению пространства филиала;
- программы и проекты, связанные с музеем, с молодёжным туризмом.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

- формирования у студентов правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека, пациента и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в филиале, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности студентов, повышение правовой активности и ответственности;
- распространения правовой информации (например, в рамках тематических часов общения, лекций);
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности в филиале, проведение тематических часов общения, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, доврачебной помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной, психической и психологической безопасности;
- проведение в филиале мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

9. Воспитание семейных ценностей

- формирование у студентов филиала ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у студентов знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках проведения дня семьи, дней национально-культурных традиций семей);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для студентов, проводимых специалистами.

10. Формирование коммуникативной культуры студентов

- формирование у студентов филиала дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у студентов ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у студентов знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей студентов филиала, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками;
- программы и проекты на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности кружков филиала для студентов, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и.т.д.).

11. Экологическое воспитание

- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Тульской области, России, планеты - как одному из основных условий при лечении и выздоровлении пациента;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- оказание помощи бездомным домашним животным;
- формирование условий для развития опыта взаимодействия обучающихся образовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

- программы и проекты, направленные на изучение Тульской области и этнокультурных особенностей экологической культуры;
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, населенного пункта, филиала.

Воспитательный процесс в образовательной организации основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- **духовность**, проявляющаяся в формировании у студентов духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни;

- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

12. Воспитание положительного отношения к труду

- воспитание профессиональной компетентности, способности экономически мыслить;

- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

- формирование у студентов трудовых умений и навыков, основ культуры умственного и физического труда;

- изучение мира профессии, формирование представлений о профессиональных качествах;

- повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности в структуре повседневной жизни студентов;

- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- развитие потребности в творческом труде, проблемы экономического воспитания;
- развитие интереса к специальности, к избранной профессии;
- создание условий для реализации интеллектуальных возможностей обучающихся;
- расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии;
- формирование профессиональных знаний и умений, личностных качеств специалиста;
- формирование у обучающихся внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенности в своих деловых возможностях;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- формирование социальной и коммуникативной компетенции студентов средствами всех учебных дисциплин;
- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности;

Данное направление воспитательной деятельности реализуется через программы и проекты:

направленные на развитие деятельности волонтерского движения, студенческих отрядов; включение студентов в сообщество филиала университета (через участие студента в традиционных мероприятиях).

