

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

Утверждена решением  ученого совета
университета «18» октября 2018 г.
(Протокол № 3)
Ректор  Р.Е. Калинин

Адаптированная
основная профессиональная образовательная программа -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

в Ефремовском филиале ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Квалификация: Техник

Форма обучения - очная

Срок получения среднего профессионального образования: 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена (далее - адаптированная ППСЗ) среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) рассмотрена и одобрена:

методическим советом филиала, Протокол № 3 от «14» октября 2022 г.
учебно-методическим советом ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России,
Протокол № 4 от «17» октября 2022 г.

Разработчик (и): Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России при участии филиала ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Тулэнерго» Ефремовский район электрических сетей

Согласовано:

Проректор по учебной работе

 О.М. Урясьев

Проректор по воспитательной работе
и международной деятельности

 М.В. Гордова

Рецензент (ы):

ФИО	Должность	Место работы (предприятие, организация)
Безнос Александр Владимирович	Начальник Ефремовского района электрических сетей филиала ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Тулэнерго»	Филиал ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Тулэнерго» Ефремовский район электрических сетей
Губанов Александр Сергеевич	Главный инженер района электрических сетей филиала ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Тулэнерго»	Филиал ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Тулэнерго» Ефремовский район электрических сетей

РЕЦЕНЗИЯ

**на адаптированную программу подготовки специалистов среднего звена
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям),
реализуемую
в Ефремовском филиале ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России**

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** разработана для подготовки специалиста квалификации техник. Срок реализации программы - 3 года 10 месяцев. Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 20 Электроэнергетика, 16 Строительство и ЖКХ, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Настоящая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Программа имеет обязательную часть, которая отвечает всем требованиям ФГОС по специальности, и вариативную часть, составленную по заявкам работодателей, программа является практикоориентированной.

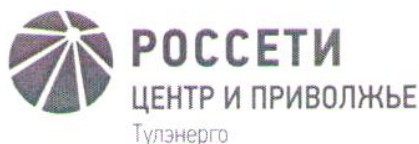
Составные части программы имеют четко сформулированные требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. Структура программы логична, последовательна.

В целом рецензируемая программа хорошо продумана и ориентирована на подготовку обучающихся к использованию полученных навыков в своей профессиональной деятельности с учетом особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и направлена на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, а также обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов обучения.

Начальник Ефремовского района
электрических сетей филиала ПАО
«Россети Центр и Приволжье» -
«Тулэнерго»



Безнос
Александр
Владимирович



год 2022
ОХРАНЫ ТРУДА

Публичное акционерное общество
«Россети Центр и Приволжье»

Ефремовский район электрических сетей
филиала ПАО «Россети Центр и Приволжье»-«Тулэнерго»

ул. Строителей, д.10, г.Ефремов, Тульской области
301845, тел./ факс +7 (48741) 6-10-18

Прямая линия энергетиков: 8-800-100-33-00

e-mail: tulenergo@tl.mrsk-cp.ru, http:// www.mrsk-cp.ru

01.04.2022 № ТЧЭ 37/36 - 189

На № _____ от _____

И.о. директора Ефремовского
филиала ФГБОУ ВО «Рязанский
государственный медицинский
университет имени академика
И.П. Павлова» Министерства
здравоохранения Российской
Федерации

Г.Н. Хромьшевой

Уважаемая Галина Николаевна!

«Ефремовский район электрических сетей» филиала ПАО «Россети Центр и Приволжье»-«Тулэнерго» просит Вас при подготовке специалистов квалификации Техник учесть запрос на наличие у выпускников следующих личностных качеств, знаний, умений, практических навыков:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- умение применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- умение использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- определять напряжения в конструктивных элементах; определять передаточное отношение;

- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения
- определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их;
- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем,
- определять оптимальные варианты его использования; организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
- организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;
- оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов;
- рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования;
- определять места повреждения кабелей и проводов внутри цеха;
- производить ремонт поврежденных участков кабелей внутри цеха.

Начальник Ефремовского района
электрических сетей филиала ПАО «Россети
Центр и Приволжье» -«Тулэнерго»



А.В. Безнос

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	Общие положения	5
1.1.	Введение	5
1.2.	Нормативные документы для разработки адаптированной ППССЗ	5
1.3.	Общая характеристика адаптированной ППССЗ	6
1.3.1.	Цель адаптированной ППССЗ	6
1.3.2.	Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной ППССЗ, присваиваемая квалификация	6
1.3.3.	Уровень образования, необходимый для приема на обучение по адаптированной ППССЗ	7
1.3.4.	Наименование профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках адаптированной ППССЗ	7
1.3.5.	Структура адаптированной ППССЗ	8
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	9
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	9
2.2.	Виды профессиональной деятельности выпускников	10
3.	Требования к результатам освоения адаптированной ППССЗ	10
3.1.	Общие компетенции	10
3.2.	Профессиональные компетенции	10
3.3.	Личностные результаты	12
3.4.	Метапредметные результаты	13
3.5.	Предметные результаты	14
3.6.	Личностные результаты реализации программы воспитания	14
4.	Планирование и организация учебного процесса	15
4.1.	Учебный план	16
4.2.	Календарный учебный график	16
4.3.	Организация учебного процесса	16
4.4.	Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик	18
4.5.	Рабочая программа воспитания	21
4.6.	Календарный план воспитательной работы	21
5.	Оценка качества освоения адаптированной ППССЗ	21
5.1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	21
5.2.	Итоговая аттестация	22
6.	Условия реализации адаптированной ППССЗ	23

6.1.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	23
6.2.	Кадровое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ	24
6.3.	Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ	25
7.	Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26

1. Общие положения

1.1. Введение

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (далее адаптированная ППССЗ) среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), реализуемая в Ефремовском филиале ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России (далее Филиал), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, представленный в виде комплекта документов, разработанных и утвержденных на основе требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии.

Адаптированная ППССЗ регламентирует цель, содержание, специальные условия и технологии реализации образовательного процесса, организацию и оценку качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная ППССЗ включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной ППССЗ

Нормативную основу разработки адаптированной ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 № 1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 №796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г №413»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

-Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.09.2020 года №660н «Об утверждении профессионального стандарта “Слесарь-электрик”»;

-Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

-Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №05-1650 от 20.09.2022 «О проведении курса «Россия-Моя история»;

-Устав ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России;

-Положение о Филиале;

-иные локальные нормативные акты

1.3. Общая характеристика адаптированной ППССЗ

1.3.1. Цель адаптированной ППССЗ

Адаптированная ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) имеет своей целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, достижение обучающимися личностных результатов, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО, достижение личностных результатов, предусмотренных адаптированной рабочей программой воспитания.

1.3.2. Срок получения среднего профессионального образования по адаптированной ППССЗ, присваиваемая квалификация

Срок получения СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по адаптированной ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по адаптированной ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Техник	3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по адаптированной ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

1.3.3. Уровень образования, необходимый для приема на обучение по адаптированной ППССЗ

К освоению адаптированной ППССЗ по специальности допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

Инвалид при поступлении на адаптированную ППССЗ должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную ППССЗ должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.3.4. Наименование профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках адаптированной ППССЗ

Адаптированная ППССЗ предусматривает освоение вида деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

В рамках профессионального модуля ПМ.04 осваивается основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, разрабатываемая на основе профессионального стандарта от 28.09.2020 № 660н «Слесарь-электрик», в соответствии с Приложением к ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

Код по Перечню профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
18590	Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования
	Слесарь-электрик по обслуживанию и ремонту эскалаторов
19933	Электрослесарь строительный
18596	Слесарь-электромонтажник
19778	Электромеханик по лифтам
19861	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

По результатам освоения программы профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается соответствующая квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием представителей работодателей.

1.3.5 Структура адаптированной ППССЗ

Обязательная часть адаптированной ППССЗ по учебным циклам составляет 69,49 % от общего объема времени (2952 часа), отведенного на их освоение. Вариативная часть адаптированной ППССЗ составляет 30,51% (1296 часов), дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Детализация распределения часов вариативной части дана в пояснениях к учебному плану.

Общий объем адаптированной образовательной программы - 5940 часов, из них выделено на обучение по общеобразовательным учебным предметам - 1476 часов, на обучение по учебным циклам адаптированной ППССЗ - 4644 часа.

Структура адаптированной образовательной программы предусматривает:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- адаптационный;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (теоретических и практических), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах адаптированной ППССЗ, разрабатываемой на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1476 часов, распределено на изучение общеобразовательных учебных предметов (базовых и профильных), составляющих общеобразовательный учебный цикл.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС по специальности.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла адаптированной ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура». Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 102 часа,

в том числе 68 часов обязательных учебных занятий, из них на освоение основ военной службы 48 часов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Области профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 20 Электроэнергетика, 16 Строительство и ЖКХ, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Техник готовится к следующим основным видам деятельности:

- организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;
- выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов;
- организация деятельности производственного подразделения.

К основным видам деятельности также относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении N 2 к ФГОС по специальности.

3. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках."

3.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

1. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

2. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов:

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

3. Организация деятельности производственного подразделения:

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Достижение профессиональной компетентности выпускника в рамках освоения основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования обеспечивается интеграцией двух групп компетенций:

профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности ФГОС СПО:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

и профессиональных компетенций, разработанных на основе характеристик трудовых функций (действий) профессионального стандарта:

ПК.5.1. Ремонтировать и обслуживать осветительные электроустановки, сети и вспомогательное электрооборудование.

ПК.5.2. Ремонтировать и обслуживать цеховые электрические аппараты напряжением до 1000 В.

ПК.5.3. Ремонтировать и обслуживать цеховые электрические машины мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В.

ПК.5.4. Выполнять простые слесарные и монтажные работы при ремонте цехового оборудования.

3.3 Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения общеобразовательного учебного цикла обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

3.4 Метапредметные результаты

метапредметные результаты освоения общеобразовательного учебного цикла адаптированной ППСЗ должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 владеть различными способами общения и взаимодействия;
 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3.4 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения общеобразовательного учебного цикла адаптированной ППСЗ должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3.5 Предметные результаты

Предметные результаты освоения общеобразовательного учебного цикла адаптированной ППСЗ устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Уровень освоения предметов определяется учебным планом с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой осваиваемой специальности. Профиль адаптированной ППСЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) - технологический.

Предметные результаты освоения общеобразовательного учебного цикла адаптированной ППСЗ для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения общеобразовательного учебного цикла адаптированной ППСЗ для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

3.6. Личностные результаты реализации адаптированной программы воспитания

Личностные результаты реализации адаптированной программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации адаптированной программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР 2

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты Реализации адаптированной программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания	ЛР 16

гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий и укрепляющий традиции ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России и Ефремовского филиала ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ЛР 18

4. Планирование и организация учебного процесса

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

При реализации адаптированной ППССЗ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.1. Учебный план

Учебный план является частью адаптированной ППССЗ. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план отражает объемы: учебных занятий по видам, практики, выполнения курсового проекта (работы); промежуточной и итоговой аттестаций; самостоятельной работы обучающихся

Учебный план для реализации адаптированной ППССЗ предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является частью адаптированной ППССЗ и разрабатывается для каждого курса обучения по специальности.

Календарный учебный график содержит сведения о количестве недель, отведенных на обучение по дисциплинам, в том числе адаптационным, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, на учебную и производственную практику, промежуточную и итоговую аттестацию, а также о суммарном количестве недель по курсам и на весь срок обучения.

4.3 Организация учебного процесса

Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Используются групповые формы проведения консультаций.

При необходимости уделяется внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуальных консультаций, т.е. дополнительного разъяснения учебного материала и углубленного изучения материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В рабочей программе дисциплины прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели дисциплины "Физическая культура" имеют соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой формируются в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Практическая подготовка лиц, получающих среднее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется в профильных организациях.

Организация практической подготовки обучающихся осуществляется на основании договора между образовательной и медицинскими организациями, или иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере охраны здоровья.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Практика является обязательным разделом адаптированной ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации адаптированной ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная (по профилю специальности) и производственная (преддипломная).

Учебная практика и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем.

Практики проводятся на базе Филиала и в профильных организациях региона, обладающих необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности. Базами производственных практик являются профильные организации и учреждения, с которыми Филиал заключил соответствующие договоры.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается филиалом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом филиал учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с установленными требованиями.

4.4. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик

Рабочие программы разработаны по всем дисциплинам, профессиональным модулям, практикам адаптированной ППССЗ и ежегодно актуализируются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Порядок разработки и содержание рабочих программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик определяются соответствующим Положением.

Перечень рабочих программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Рабочие программы предметов общеобразовательного цикла.

Индекс предмета	Наименование предмета
ОУП.01.	Русский язык
ОУП.02.	Литература
ОУП.03.	Родная литература
ОУП.04.	Иностранный язык
ОУП.05.	История
ОУП.06.	Физическая культура
ОУП.07.	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.08.	Астрономия
ОУП.09.	Обществознание
ОУП.10.	Математика
ОУП.11.	Физика
ОУП.12.	Информатика

Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины
АУД.01.	Психология общения
АУД.02.	Профессиональное самоопределение

Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины
ОГСЭ.01.	Основы философии
ОГСЭ.02.	История
ОГСЭ.03.	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.04.	Физическая культура

Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Экологические основы природопользования

Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины
ОП.01.	Инженерная графика
ОП.02.	Электротехника и электроника
ОП.03.	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.04.	Техническая механика
ОП.05.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.06.	Основы экономики
ОП.07.	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.08.	Охрана труда
ОП.09.	Безопасность жизнедеятельности

Рабочие программы профессиональных модулей.

Индекс профессионального модуля	Наименование профессионального модуля
ПМ.01	Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования
ПМ.02	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов
ПМ.03	Организация деятельности производственного подразделения
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Рабочие программы учебных практик

Индекс практики	Наименование практики
УП.01.01	Учебная практика. Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования
УП.01.02	Учебная практика. Электрическое и электромеханическое оборудование
УП.02.01	Учебная практика. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов
УП.03.01	Учебная практика. Организация деятельности производственного подразделения
УП.05.01	Учебная практика. Слесарная
УП.05.02	Учебная практика. Электромонтажная

Рабочие программы производственных практик

Индекс практики	Наименование практики
-----------------	-----------------------

ПП.01.01	Производственная практика. Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования
ПП.02.01	Производственная практика. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов
ПП.03.01	Производственная практика. Организация деятельности производственного подразделения
ПП.05.01	Производственная практика. Выполнение работ по профессии рабочих Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования
ПДП	Производственная практика (преддипломная)

Разработана рабочая программа государственной итоговой аттестации, которая ежегодно актуализируется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

4.5 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в состав адаптированной ППССЗ и представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

4.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы входит в состав адаптированной ППССЗ и содержит сведения о запланированных мероприятиях (их содержании, дате и форме проведения, участниках, ответственных и т.д.) на учебный год.

5. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и практике разработаны Филиалом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в установленные сроки.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и

т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей адаптированной ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам разработаны и утверждены Филиалом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и итоговой аттестации - разработаны и утверждены Филиалом после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов, комплексных экзаменов, дифференцированных зачетов, комплексных дифференцированных зачетов, зачетов, квалификационного экзамена.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме не превышает 8, а количество зачетов – 10 (не считая зачеты по физической культуре).

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация проводится в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы

дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Порядок осуществления текущего контроля и проведения промежуточной аттестации определяются соответствующими Положениями.

5.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением о порядке организации и проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

6. Условия реализации адаптированной ППССЗ, требования к использованию средств обучения и воспитания

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Адаптированная ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация адаптированной ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) адаптированной ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В Филиале организован доступ студентов к базам данных Электронных библиотечных систем:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС "Юрайт" https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ https://lib.rzgm.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с

иллюстрациями, мультимедийные материалы.

6.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

Реализация адаптированной ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной ППССЗ, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной ППССЗ при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ

Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной ППССЗ отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Имеются кабинеты:

социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;
 математики;
 экологических основ природопользования;
 информационных технологий в профессиональной деятельности;
 инженерной графики;
 основ экономики;
 технической механики;
 материаловедения;
 правовых основ профессиональной деятельности;
 охраны труда;
 безопасности жизнедеятельности;
 технического регулирования и контроля качества;
 технологии и оборудования производства электротехнических изделий.

лаборатории:

автоматизированных информационных систем;
 электротехники и электронной техники;
 электрических машин;
 электрических аппаратов;
 метрологии, стандартизации и сертификации;
 электрического и электромеханического оборудования;
 технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.

мастерские:

слесарно-механические;
 электромонтажные.

спортивный комплекс:

спортивный зал;
 открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
 стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
 актовый зал.

Реализация адаптированной ППСЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в медицинских организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий Филиал обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательный процесс в филиале обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и помещениями для самостоятельной работы.

7. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В Филиале созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

.В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. . для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4. .Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях

5. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

6. .При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

7. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Для обучающихся с нарушением зрения имеется:

- Ноутбук ASUS с пакетом ПО для слабовидящих (JAWS, MAGic, ELNotes);
- Контрастная накладка на клавиатуру (самоклеющаяся);
- Видеоувеличитель портативный ручной Optelec;
- Брайлевский дисплей HIMS 40-знаковый;
- Машина сканирующая и читающая текст Freedom.

Для обучающихся с нарушением слуха имеется:

FM-система Радиогид(1-3);

- Индукционная система Аурика

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется:

- Ресивер для беспроводной связи
- Выносные компьютерные кнопки беспроводные Smoothie;
- Джойстик адаптированный Optima Joystick
- Роллер компьютерный;
- Клавиатура с цветными кнопками и накладкой
- Кнопка вызова персонала на контрастной табличке

Осуществляется бесплатный полнотекстовый круглосуточный доступ обучающихся к электронным изданиям:

ЭБС «Консультант студента» www.medcollegelib.ru;

ЭБС «IPRbooks» <http://iprbookshop.ru>.

На платформе данных ЭБС имеются специальные дидактические материалы, в том числе в формате непечатных материалов (в форме аудио/видеофайлов). В Филиале обеспечивается доступ к электронным изданиям из любой точки, подключенной к сети интернет (по персональному паролю).

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ (ИЗМЕНЕНИЙ)
 адаптированной основной профессиональной образовательной программы –
 программы подготовки специалистов среднего звена
 по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
 электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

№ п/п	Основание для обновлений (изменений)
1	Решение ученого совета от 24.12.2019 (протокол №5) об утверждении основной профессиональной образовательной программы с изменениями в связи с получением лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (Приказ Рособрнадзора от 13.11.2019 №1556)
2	Решение ученого совета от 19.05.2020 (протокол №11) об утверждении основной профессиональной образовательной программы в связи ежегодным обновлением
3	Решение ученого совета от 20.04.2021 (протокол №9) об утверждении основной профессиональной образовательной программы в связи ежегодным обновлением
4	Решение ученого совета от 15.02.2022 (протокол №7) об утверждении основной профессиональной образовательной программы с изменениями в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 N P-196 (ред. от 25.01.2022) "Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год" (начало действия документа - 25.01.2022; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.01.2022 N P-9 "О внесении изменения в примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год, утвержденный Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 г. № P-196.")
5	Решение ученого совета от 29.06.2022 (протокол №11) об утверждении основной профессиональной образовательной программы в связи ежегодным обновлением
6	Решение ученого совета от 01.09.2022 (протокол №1) об утверждении основной профессиональной образовательной программы с изменениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N 800"Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (опубликовано на Официальном интернет-портале правовой информации http://pravo.gov.ru , 07.12.2021; начало действия документа - 01.09.2022)
7	Решение ученого совета от 20.09.2022 (протокол №2) об

	утверждении основной профессиональной образовательной программы с изменениями в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации №05-1650 от 20.09.2022 «О проведении курса «Россия-Моя история»
8	Решение ученого совета от 18.10.2022 (протокол №3) об утверждении основной профессиональной образовательной программы с изменениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г №413», (опубликовано на Официальном интернет-портале правовой информации http://pravo.gov.ru , 12.09.2021; начало действия документа - 23.09.2022)
9	Решение ученого совета от 18.10.2022 (протокол №3) об утверждении основной профессиональной образовательной программы с изменениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 №796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», (опубликовано на Официальном интернет-портале правовой информации http://pravo.gov.ru , 11.10.2022; начало действия документа - 22.10.2022)