

«Утверждаю»  
27 августа 2018 г.

Зав. кафедрой /  / Акульшин П.В.

## Методические указания для студентов

по учебной дисциплине

Основы философии

---

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

31.02.01 Лечебное дело (квалификация выпускника – фельдшер)/очная форма  
обучения

---

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Рязань 2018

Составитель / составители:

Д.С. Логинов, кандидат исторических наук, доцент;

Т.А. Ерошина, кандидат философских наук, доцент;

В.А. Инкина, старший преподаватель.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Дополнения и изменения, внесенные в методические указания для студентов,  
утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в методические указания для студентов,  
утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в методические указания для студентов,  
утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в методические указания для студентов,  
утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

# **Методические указания для студентов**

по дисциплине  
**Основы философии**

## **Учебно-методические материалы семинарских занятий**

### **Общие методические указания студентам**

Семинарские занятия являются основной формой активного обучения студентов. Это такой вид учебной работы, во время которого происходит: целенаправленное обсуждение и закрепление наиболее важных и трудных вопросов, поставленных на лекциях или прорабатываемых студентами самостоятельно; развивается способность студентов логично, грамотно формулировать свои мысли, аргументированно излагать и отстаивать свои убеждения; осуществляется обратная связь, то есть, контроль за степенью понимания и усвоения студентами учебного материала.

К планам семинарских занятий прилагается список литературы, включающий как философские тексты первоисточников, так и дополнительную литературу: учебники, монографии, журнальные статьи. Большую помощь при подготовке к семинару могут оказать философские словари.

Кафедра рекомендует следующий порядок подготовки к семинарскому занятию. Вначале следует внимательно прочитать конспект лекций и соответствующий раздел учебника. Только после уяснения основных проблем данной темы желательно приступить к изучению первоисточников. В этом случае легче отбирать материал для конспектирования. После подготовки постарайтесь проверить себя, составив, не заглядывая в учебник или другой источник, краткий план или тезисы своего выступления.

К каждому семинарскому занятию прилагаются примерные темы рефератов и докладов. Студенты могут предлагать и свои названия, но предварительно согласованные с преподавателем. Стандартные требования к реферату: наличие плана, краткого введения, основной части, включающей три-четыре раздела, краткого заключения, списка литературы и библиографических сведений об использованных источниках. Объем реферата – 10 –12 страниц печатного текста.

Реферат оценивается преподавателем по пятибалльной системе и учитывается в балльно-рейтинговой системе при контроле текущего рейтинга.

### **Темы семинарских занятий**

#### **Вопросы для собеседования и темы докладов.**

Ответ на вопрос собеседования является подготовленным ответом студента по выбору преподавателя. Доклад – подготовленный ответ на вопрос по выбору студента.

### **Тема 1: Философия ее предмет структура и функции (2 ч.).**

1. Предмет и определение философии. Является ли философия наукой? Отличие философии от религии, идеологии и науки.
2. Философия как особая форма мировоззрения. Мифология и религия - истоки философии.
3. Структура и функции философии.
4. Особенности философских проблем. Основной вопрос философии.
5. Философия и медицина. Роль философии в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки врачей.

### **Тема 2: Философия Древнего Востока Древней Греции и Древнего Рима (2 ч.).**

1. Древнеиндийская философия. Буддизм. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм.
2. Досократовский период античной философии Милетская, Эфесская, Пифагорейская, Элеатская, Атомистическая философские школы.
3. Софисты и софистика. Сущность релятивизма.
4. Сократ и сократические школы.
5. Учение Платона об идеях. Проблема души и тела у Платона. Платон о государстве.
6. Аристотель как систематизатор античной философии. Метафизика Аристотеля. Учение о душе. Создание логики как науки.
7. Эпикур и его последователи. Философия эпикурейцев: праздник жизни или поиск истины.
8. Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.
9. Философия скептиков. Пиррон.

### **Тема 3: Средневековая философия. Развитие философской мысли от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения (2 ч.).**

1. Мировоззренческие принципы европейской средневековой философии. Этапы становления средневековой философии.
  - 1.1. Патристика. Учение Августина Аврелия.
  - 1.2. Схоластика. Фома Аквинский и его учение о «двойственной истине». Доказательства бытия Бога.
2. Основные проблемы средневековой философии. Номинализм и реализм.
3. Антропоцентризм как основная черта философии эпохи Возрождения.
4. Гуманистический этап философии Возрождения. Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Лоренцо Валла.
5. Онтологический аспект в развитии философии Возрождения. Николай Кузанский.
6. Пантеизм и новые идеи в философии природы. Джордано Бруно, Галилей.

#### **Тема 4: Философия Нового времени (2 ч.).**

- 1.. Разработка метода научного исследования в философии XVII в.:
  - 1.1. Ф. Бэкон как представитель эмпиризма: индукция как научный метод; учение об «идолах»;
  - 1.2 Р. Декарт – как основоположник европейского рационализма; интуиция и дедукция; сомнение как метод и безусловное доверие разуму; дуализм философии Декарта.
  - 1.3. Б. Спиноза: конфликт между формальным рассудочным методом и диалектическим содержанием учения.
2. Монадология Г.В. Лейбница.
3. Метафизический материализм XVIII в.: П.А. Гольбах, Д. Дидро, Жюльен де Ламетри, К.А. Гельвеций
4. Эволюция британского эмпиризма конца XVII– середины XVIIIвв.: Д.Беркли, Д.Юм.

#### **Тема 5: Немецкая классическая философия. Философия марксизма (2 ч.).**

1. Особенности немецкой классической философии и ее историческое значение.
2. И. Кант - основоположник немецкой классической философии.
3. Объективный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектический метод и создание диалектики как науки. Противоречие между системой и методом.
4. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Критика религии и традиционной философии.
5. Философия К. Маркса. Материалистическое понимание общества и его истории.

#### **Тема 6: Западноевропейская философия XIX-XX веков (2 ч.).**

1. Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, ф. Ницше.
2. Философия психоанализа: фрейдизм и неопрейдизм.
3. Феноменология Э. Гуссерля.
4. Герменевтика, ее основные идеи и исторические источники.
5. Экзистенциализм. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр.
6. Позитивизм XIX-XX вв., его сущность и основные этапы. Постпозитивизм, учет динамики науки и социокультурного контекста знаний (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейебранд).

#### **Тема 7: Русская философия (2 ч.).**

1. Формирование и развитие русской философии в XI-XVIII вв., ее особенности и основные идеи.
2. Славянофилы и западники в русской философии XIX века. Философия евразийства.
3. Почвенничество. Философия народничества: М. А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.А. Кропоткин.

4. В.И. Ленин как философ: учение о материи, разработка диалектики, философское обобщение новейших естественнонаучных открытий.
5. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, братья С.Н. и Е.Н. Трубецкие, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, А.Ф. Лосев и др.).
6. Специфика философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.)
8. Мыслители-материалисты – выдающиеся ученые-медики России (И.М. Сеченов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, и др.).
9. Русские писатели как оригинальные мыслители (Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.).

#### **Тема 8: Философские учения о бытии (2 ч.).**

1. Эволюция представлений о бытии в философии. Субъективная и объективная реальность в единстве бытия. Понятие бытия.
2. Понятие материи в философии. Развитие представлений о материи.
3. Формы движения материи, их взаимосвязь.
4. Пространство и время как философские понятия. Пространство и время в биологии и медицине.
5. Материальное единство мира.

#### **Тема 9: Основные идеи диалектики. Категории и законы диалектики (2 ч.).**

1. Диалектика, ее формы и основные идеи и принципы.
2. Основные законы диалектики и их применение в медицине.
3. Категории диалектики в осмыслении единства мира и их применение в медицине.
4. Философские аспекты проблемы причинности в медицине.
5. Антиподы диалектики.

#### **Тема 10: Философские проблемы сознания (2 ч.).**

1. Постановка проблемы сознания в философии. Философские теории сознания.
2. Сущность отражения и развитие его форм как генетическая предпосылка сознания.
3. Функции и структура сознания. Взаимосвязь сознания и неосознаваемых психических процессов.
4. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания.
5. Сознание и мозг. Достижения частных наук в изучении мозга как естественнонаучная основа философских концепций сознания.

#### **Тема 11: Проблема познания в философии. Познательные способности человека. Истина и ее критерии (2 ч.).**

1.Познание как предмет философского анализа. Объект и субъект познания.

2.Чувственное рациональное познание их формы. Интуиция и ее роль в деятельности врача.

3.Проблема истины в философии. Основные концепции истины. Критерии истины.

4. Мышление и язык (речь). Мышление и логика. Законы формальной логики.

5. Практика и ее роль в познании.

6.Медицинский диагноз как познавательный процесс.

#### **Тема 12: Философия и методология науки (2 ч.).**

1.Понятие науки. Особенности научного познания.

2.Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Опыт и теория в медицине.

3.Понятие метода. Методы и формы научного познания.

4.Проблема развития научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

5.Этические проблемы современной научной деятельности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

6.Научное творчество и его результаты (открытие, изобретение и т.д.).

#### **Тема 13: Основные особенности общественной жизни и их отражение в социальной философии (2 ч.).**

1.Разнообразие подходов к общественной жизни в различных течениях социальной философии (провиденциализм, идеализм, фатализм, волюнтаризм, натурализм, материализм, иррационализм)

2.Общество как саморазвивающаяся система

3.Экономическая сфера жизни общества. Материальное производство как основа жизнедеятельности общества.

4.Политическая сфера общества. Политическая система. Гражданское общество и государство.

5.Социальная сфера жизнедеятельности общества: классы, социальные слои и группы; этносы, нации.

#### **Тема 14: Функции и структура общественного сознания (2 ч.).**

1.Понятие общественного сознания. Структура и функции общественного сознания.

2.Уровни общественного сознания: обыденный и теоретический, социальная психология и идеология.

3.Мораль и право, как формы общественного сознания.

4.Политика и политическое сознание. Роль политического сознания в современном обществе.



5. Искусство и эстетическое сознание. Функции искусства. Эстетика и ее основные критерии.

6. Религия и религиозное сознание. Трактовки религии в различных философских течениях.

**Тема 15: Человек и личность как предмет философского познания (2 ч.).**

1. Проблема человека в социальной философии. Теория антропосоциогенеза.

2. Трактовки природы человека в социальной философии. Социальное и биологическое в человеке.

3. Понятие личности в философии. Отношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.

4. Вечные проблемы человеческой жизни: жизнь и смерть, смысл жизни, свобода и ответственность, счастье и др.

**Тема 16: Философия и культура. Философия истории и проблемы социального прогресса (2 ч.).**

1. Понятие культуры в философии. Материальная и духовная культура. Национальная, элитарная и массовая культура.

2. Теории цивилизации в социальной философии: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин.

3. Сущность теории общественно-экономической формации (К. Маркс).

4. Циклический, линейный и спиралевидный типы социальной динамики.

5. Эволюционное и революционное в историческом процессе. Общественный прогресс и его критерии.

**Тема 17: Общество и природа. Глобальные проблемы современности и философия (2 ч.).**

1. Общество и природа. Понимание их взаимосвязи в различных философских направлениях.

2. Мир на грани катастрофы: философский аспект проблемы. Глобальные проблемы современности в контексте будущего человечества.

3. Проблема войны и мира – главная проблема современности.

4. Экологическая составляющая глобальных проблем.

5. Глобальная демографическая проблема.

6. Терроризм как глобальная проблема современности.

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

### **1. Обязательная литература**

1. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970428818.html>.
2. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441497.html>.

### **Дополнительная литература**

1. Духовно-нравственное воспитание: от теории к практике [Текст] : моногр. / А. Б. Мазуров [и др.]. - Коломна, 2011. - 240 с.
2. Мировоззрение современной молодежи. Приглашение к размышлению [Текст] : материалы 58-й студ. научно-техн. конф. РГРТУ и научно-практ. конф. в ЦГБ студентов, преподавателей философии, работников и читателей / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань : РГРТУ, 2011. - 133 с.
3. Современная техника и проблемы жизни человека и человеческого рода. Приглашение к размышлению [Текст] : научно-практ. конф. студентов, аспирантов, преподавателей, работников библиотеки, врачей и читателей / Ряз. гос. радиотехн. ун-т. - Рязань : РГРТУ, 2012. - 135 с.

### **Электронные ресурсы.**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
4. <http://www.auditorium.ru> – гуманитарная библиотека на [auditorium.ru](http://www.auditorium.ru).
5. <http://www.filosof.historic.ru> – «Электронная библиотека по философии» (более 2.000 работ и учебников, тематический и алфавитный указатели). Кроме этого на сайте есть Философский словарь (on-line).
6. <http://www.gumer.info> – библиотека Гумер; раздел «Философия» (более 250 книг и статей)
7. <http://www.gumfak.ru> – электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей; разделе «Философия» (более 101 наименований: учебники, учебные пособия, лекции, хрестоматии, словари, дополнительные материалы).
8. <http://ihtik.ru> – Электронная полнотекстовая «Библиотека Ихтика»
9. <http://philosophy.allru.net/> – «Золотая Философия». Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.  
<http://www.studmedlib.ru>.- Электронная библиотека для студентов и аспирантов медико-биологических специальностей, в том числе по философии, философии и истории науки, философским проблемам медицины и биологии, биоэтике, истории медицины.

### **Критерии оценки при собеседовании:**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Критерий оценки докладов:**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он не превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, четко изложил материал, умеет ориентироваться в содержании темы доклада, ответил на все вопросы, поступившие со стороны аудитории.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он не превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, хорошо изложил материал, ориентируется в содержании темы доклада, ответил не на все поступившие со стороны аудитории вопросы.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, слабо изложил материал, удовлетворительно ориентируется в содержании темы доклада, ответил не на все поступившие со стороны аудитории вопросы.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, слабо изложил материал, не отрываясь от страницы, читает текст доклада, не смог ответить на большинство поступивших со стороны аудитории вопросов.

**Тематика рефератов. Методические указания по их выполнению.**

Реферат представляет собой микроисследование – краткую «обогащенную» запись идей, содержащихся в нескольких источниках.

Цель разработки реферата:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания;
- получить навыки самостоятельной обработки, анализа и обобщения материала;
- научиться кратко и систематизированно излагать материал. Главная задача реферата - доложить, донести идеи до аудитории, мобилизовать ее знания.

*Реферат должен быть самостоятельной работой студента, а не распечаткой готовых текстов.*

Реферат должен включать возможно больше информации, содержащейся в первичном источнике, акцентировать внимание на новых сведениях, описании методик, разработок.

Главным и определяющим содержание реферата, является всестороннее раскрытие темы. Весь реферат должен пронизываться одной главной мыслью, идеей, которой подчиняется все изложение материала. Строгая логическая последовательность в изложении вопросов, органические переходы от одной части к другой, целостность построения - важное качество реферата.

Реферат начинается с изложения существа работы. В тексте реферата следует избегать лишних вводных фраз (например, "автор статьи рассматривает..."). Исторические справки, если они не составляют основное содержание источника, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в реферате не приводятся.

В реферате приводятся основные теоретические результаты, при этом предпочтение отдают новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения.

В реферате допускается излагать содержание источника с большей или меньшей детализацией, а также ограничиваться основной темой и результатами, изложенными в реферируемом источнике.

Изложение материала в реферате должно быть кратким и точным. Следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных документов, избегать сложных грамматических оборотов.

В реферате следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов или разъяснять их при первом упоминании в тексте.

Тема выбирается студентом после консультации с преподавателем. Студент может предложить свою тему или выбрать какую-либо из предложенных преподавателем.

## **Темы рефератов**

1. Проблема бесконечности в философии элеатов.

2. Онтология Демокрита.
3. Диалектический метод Сократа.
4. Праздник жизни или поиск истины: философия эпикурейцев.
5. Легко ли быть стоиком: философия стоицизма.
6. Свобода и моральный закон у Фомы Аквинского.
7. Готфрид Вильгельм Лейбниц: учение о монадах.
8. Проблема отчуждения в философии К. Маркса.
9. Роль практики в деятельности человека и познание.
10. Научная рациональность как предмет исследования.
11. Мудрость как единство разума и нравственности в мышлении и поведении человека.
12. Нужна ли мудрость в настоящее время (и если да, то кому и для чего)?
13. Философия и наука: сходство и различия.
14. Философия и религия: сходство и различия.
15. Философия и искусство: близость и различия.
16. Материальное и духовное бытие: сходство и различия.
17. Основные аргументы материализма (или как материалисты доказывают первичность материи).
18. Естественнонаучный материализм и причины его влияния.
19. Чарльз Дарвин – выдающийся представитель естественнонаучного материализма.
20. Социальные и гносеологические корни идеализма.
21. Благоговение перед жизнью как принцип мировоззрения и собственной жизни А. Швейцера.
22. Значение биоритмологии для философского понимания времени.
23. Страдание и боль как проблемы философии психологии и медико-биологических наук.
24. Диалектика нормы и патологии.
25. Интуиция и ее трактовки в различных философских и научных теориях.
26. Роль интуиции в науке и профессиональном мышлении психологов.

27. Наблюдение как метод познания и наблюдательность как профессиональное качество психологов.
28. Философский анализ эксперимента и его применения в психологии.
29. Философские аспекты проблемы причинности в психологии.
30. Вероятность и риск в работе психологов.
31. Методологические проблемы психологической диагностики.
32. Сознание и неосознаваемые психические процессы: разнообразие их отношений.
33. Основные идеи гуманизма и их проявления в работе психологов.
34. Человек в экстремальных условиях природной и социальной среды.
35. Философская теория ценностей и психическое здоровье как социальная ценность.

#### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.