



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Рабочая программа ПМ.03	«Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	Медицинская сестра/Медицинский брат
Форма обучения	Очная

Разработчик: цикловая методическая комиссия специальности 34.02.01 Сестринское дело

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Джумаев Ю.К.		Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Рецензент :

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.Л. Голубенко		ГУЗ «ЕРКБ имени А.И. Козлова»	Главный врач

Одобрено цикловой методической комиссией специальности 34.02.01 Сестринское дело

Протокол № 10 от 02.06.2023 г.

Одобрено методическим советом филиала.

Протокол № 11 от 09.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом университета

Протокол №10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Актуальные версии ФГОССПО на сайте филиала по ссылке: http://efr.rzgmu.ru/sveden/eduStandarts/doc/fgos3Sestr-14.pdf
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Медицинская сестра/медицинский брат должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основными видами профессиональной деятельности:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний, оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

1.2. Цели и задачи модуля– требования к результатам освоения модуля в результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

-оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

В результате изучения профессионального модуля студент должен уметь:

-проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде

-оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде

-проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях

-действовать в составе сортировочной бригады

В результате изучения профессионального модуля студент должен знать:

-причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний

-алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях

-классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций

-правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего 297 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 75 часа,

Учебной практики 36 часов

Производственной практики 36 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД): **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов		учебная, часов	производственная, часов <i>(если предусмотрена расщедоточенная практика)</i>		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			в т.ч. курсовая работа (проект), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1. – 3.3.	МДК. 03.01 . Основы реаниматологии	99	66	36	-	33	-	-	-	-
	УП МДК. 03.01 . Основы реаниматологии	36	36					36		
	ПП МДК. 03.01 . Основы реаниматологии	36	36						36	
ПК 3.1. – 3.3.	МДК 03.02 Медицина катастроф	126	84	44	-	42	-	-	-	-
	Всего:	297	225	80	-	75	-	36	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), дисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<p>ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p> <p>МДК. 03.01. Основы реаниматологии</p>		297	
<p>Тема 1. Организация анестезиолого-реанимационной службы.</p>	<p>Содержание Оснащение ОАРИТ. Понятие «интенсивная терапия», «анестезиология», «реаниматология». Права и обязанности медицинской сестры ОАРИТ. Действующие нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании медицинской помощи. Формы и ведение документации. Оснащение ОАРИТ. Правила транспортировки пациентов и пострадавших. Структура анестезиологической и реаниматологической службы в России Основные задачи отделения (группы) Состав отделения (группы) Основные задачи самостоятельных отделений реанимации и интенсивной терапии Показания к госпитализации Обязанности медицинской сестры-анестезиста Требования к помещениям для реанимации и интенсивной терапии Обязанности сестры отделения реанимации Санитарно-противоэпидемический режим отделения реанимации и интенсивной терапии</p>	66	
		4	

<p>Тема 2. Основаи сердечно- легочной реанимации</p>	<p>Содержание Терминальные состояния. Биологическая смерть. Смерть мозга. Реанимационные мероприятия. Особенности СЛР в педиатрии. Медикаментозная терапия при базовой сердечно-легочной реанимации. Основы специализированной сердечно-легочной реанимации. Диагностика. Защита мозга. Прогноз реанимационных мероприятий и постранимационная болезнь.</p> <p>Практические занятия №1, 2,3 Знать приемы восстановления проходимости дыхательных путей. Критерии эффективности СЛР. Технику безопасности при проведении СЛР. Показания к прекращению проведения реанимации. Часто встречающиеся ошибки при проведении СЛР. Определение параметров жизненно важных функций (ЧДД, ЧСС, АД, пульс). Проводить ИВЛ и НМС на фантоме, вводить оротрахеальный воздуховодом, применять языкодержатель и роторасширитель, наносить прекардиальный удар. Венозный доступ. Дефибрилляция. Интубация трахеи. Универсальный алгоритм действий при внезапной смерти взрослых (по Guidelines 2000 for CPR and ECC)</p>	<p>4</p> <p>12</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности.</p>	<p>Содержание Причины , классификация, стадии острой дыхательной недостаточности.</p> <p>Практические занятия № 4,5 Знать причины, клинические проявления острой дыхательной недостаточности, сестринский процесс при данной патологии. Неотложные мероприятия при ОДН на догоспитальном этапе. Кониотомия. Пункционная трахеостомия. Сестринские вмешательства у пациентов с аппаратным дыханием. Осложнения ИВЛ. Уметь: Проводить оксигенотерапию, ингаляции, осуществлять с/п за пациентом с ИВЛ и трахеостомой. Создавать устойчивое боковое положение. Проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей методом сжатия и нанесения ударов.</p>	<p>4</p> <p>8</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4 Реанимация и интенсивная терапия при острой сердечно –</p>	<p>Содержание Общие сведения о кровообращении. Измерение центрального венозного давления (ЦВД) Патогенез сердечной недостаточности. Острая левожелудочковая сердечная</p>	<p>4</p>	

<p>сосудистой недостаточности.</p>	<p>недостаточность. Сердечная астма (интерстициальный отек легких).Альвеолярный отек легких. Неотложная помощь и лечение при отеке легких Кардиогенный шок .Острая правожелудочковая сердечная недостаточность Тромбоэмболия легочной артерии — ТЭЛА. Остановка сердца. Интенсивная терапия острой сосудистой недостаточности (синкоп состояние, коллапс).</p> <p>Практическое занятие № 6,7 Знать: причины, клинические проявления острой СС недостаточности, сестринский процесс при данной патологии. Уметь: осуществлять с/п за пациентом с подключичным катетером, в/в, в/м, п/к инъекции, постановка капельной системы, введение катетера в периферическую вену и уход за ним.</p>	<p>8</p>	
<p>Тема 5 Коматозные состояния.</p>	<p>Содержание Степени нарушения сознания. Причины развития коматозных состояний. Клинические симптомокомплексы при комах. Принципы диагностики коматозных состояний. Алгоритм ведения пациентов, находящихся в коматозном состоянии. Кома при тяжелой черепно-мозговой травме: клиника и диагностика, неотложная помощь и лечение. Кома при диабете: гипогликемическая кома, гипергликемическая кетоацидотическая кома. гиперосмоллярная кома. Дифференцированная терапия отдельных коматозных состояний Практические занятия № 8 Знать: причины, классификацию, основные показатели шоковых состояний. Знать определение симптомов Кернига и Брудзинского. Знать виды ком и первую помощь, виды расстройств сознания, показатели коматозного состояния. Уметь: оказать ПШ при кровопотери, травматическом и анафилактическом шоке. Осуществлять транспортировку больных с инсультом и черепно-мозговыми травмами, оказать помощь при эпилептическом припадке. Уметь: оказать помощи при рвоте, аспирации рвотными массами, учет диуреза, катетеризация мочевого пузыря, постановка желудочного зонда, подготовка к спинномозговой пункции, расчет и набор инсулина.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
		<p>4</p>	

<p>Тема 6 Интенсивная терапия при шоках различного генеза.</p>	<p>Содержание Классификация шока. Патогенез шока. Клиника шока. Травматический шок. Теории развития травматического шока. Клиническая картина травматического шока. Интенсивная терапия на догоспитальном этапе. Геморрагический шок. Патогенез геморрагического шока. Клиника геморрагического шока. Принципы ведения пациентов с острой кровопотерей. Принципы лечения острой кровопотери. Анафилактический шок. Клинические варианты анафилактического шока. Лечение анафилактического шока. Септический шок. Клиника септического шока. Лечение септического шока. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС-синдром) Краткий патогенез ДВС-синдрома. Интенсивная терапия ДВС-синдрома.</p>	4	2
<p>Тема 7 Особенности реанимационного пособия при несчастных случаях</p>	<p>Содержание Острые отравления. Классификация ядов. Пути поступления яда в организм. Характерные клинические синдромы острых отравлений. Принципы диагностики острых отравлений. Принципы интенсивной терапии острых отравлений. Удаление невсосавшихся токсических веществ из организма. Методы детоксикации организма. Антидотная терапия острых отравлений. Отравление окисью углерода. Клиника отравления окисью углерода. Первая медицинская помощь и лечение. Профилактика отравлений окисью углерода. Отравления наркотическими анальгетиками. Клиника отравления наркотическими анальгетиками. Неотложная помощь и лечение. Отравления барбитуратами и их производными. Клиника отравления барбитуратами Неотложная помощь и лечение. Отравление этиловым спиртом и его производными. Клиника отравления этиловым спиртом. Неотложная помощь. Отравления суррогатами алкоголя. Отравления метиловым спиртом (метанолом). Отравление этиленгликолем. Отравление уксусной кислотой. Клиника отравления уксусной кислотой. Неотложная помощь.</p>	2	

	<p>Отравление щелочами. Отравления фосфорорганическими соединениями (ФОС). Клиника отравления ФОС. Неотложная помощь и лечение.</p> <p>Острая почечная недостаточность. Причины острой почечной недостаточности. Клиника ОПН. Особенности ведения больных с ОПН. Профилактика и лечение ОПН.</p> <p>Острая печеночная недостаточность. Причины и клиника острой печеночной недостаточности. Лечение острой печеночной недостаточности</p> <p>Утопление. Механизмы утопления. Клиника утопления. Неотложная помощь и лечение при утоплении.</p> <p>Электротравма. Патогенез электротравмы. Клиника электротравмы. Неотложная помощь при электротравме.</p> <p>Странгуляционная асфиксия</p>	
<p>Тема 8 Диагностика неотложных состояний у детей.</p>	<p>Содержание Диагностика неотложных состояний у детей. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей (анафилактический шок, синдром бронхообструкции, судорожный синдром, стенозирующий ларинготрахеит, гипертонический криз у подростков, оральная регидратация при диареях). Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Ошибки при оказании неотложной помощи детям. Критерии эффективности оказываемой помощи. Особенности диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических состояниях. Особенности транспортировки пациента.</p> <p>Практическое занятие № 9 Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки</p>	2
	Дифференцированный зачет.	4
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа Составление схемы сестринского ухода у пациентов с острой сердечно – сосудистой или острой дыхательной недостаточности Написание реферата « Клинические проявления терминальных состояний».</p>	2
		33

	Составление таблицы «Виды коматозных состояний». Составление схемы действий при различных видах шока. Написание реферата «Основные синдромы при острых отравлениях». Разработка и решение проблемно-ситуационных задач. Оформление документации по уходу за пациентом в ОАРИТ.		
	Учебная практика	36	
	Производственная практика по профилю специальности	36	3

МДК.03.02. Медицина катастроф	84
--	-----------

Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях	14	
Тема 1.1. Понятие и классификация ЧС Тема 1.2. Организация защиты населения от ЧС Тема 1.3. Лечебно-эвакуационное обеспечение при ЧС Тема 1.4. Медицинская сортировка	2 2 2 4	1

Содержание учебного материала

Определение и понятия медицины катастроф
Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и ее задачи
Структура и задачи ВСМК
Лечебно-эвакуационное обеспечение при ЧС
Оснащение медицинской службы в ЧС
Розыск раненых и больных в очагах катастроф и оказание им медицинской помощи
Понятие и виды медицинской сортировки. Сортировочные марки и этапы эвакуации.

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентации на тему «Катастрофы в России и иностранных государствах».</p>	4
<p>Раздел 2. Гражданская оборона – составная часть системы обороноспособности и безопасности страны</p>		52
<p>Тема 2.1. Гражданская оборона, основные задачи и определения. Оружие массового поражения и защита от него</p> <p>Тема 2.2. Оповещение и информирование населения об опасностях возникающих в ЧС мирного и военного времени</p> <p>Тема 2.3. Терроризм</p> <p>Тема 2.4. Радиационные поражения</p> <p>Тема 2.5. МТХ очагов катастроф на химических и взрывоопасных объектах</p> <p>Тема 2.6.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Задачи, возложенные на гражданскую оборону. Прогнозирование возникновения техногенных ЧС и стихийных явлений. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.</p> <p>Поражающие факторы ядерного оружия.</p> <p>Организация последствий по ликвидации последствий ЧС.</p> <p>Защита работающих и населения от негативных воздействий ЧС.</p> <p>Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Организация аварийно-спасательных работ.</p> <p>Терроризм. Меры, принимаемые в государстве по противодействию терроризму.</p> <p>Понятие о радиационной аварии. Острая лучевая болезнь. Действие населения в зонах радиоактивного загрязнения.</p> <p>Понятие о медико-тактической характеристике ЧС. Распространенность и особенности действия аварийно-химических опасных (отравляющих) веществ (АХОВ).</p> <p>Медико-тактическая классификация очагов поражения АХОВ.</p> <p>Диагностика и оказание неотложной помощи при травмах. Повреждения органов грудной клетки. Травмы головы и головного мозга. Повреждение органов зрения. Минно-взрывные ранения. Переломы костей. Правила наложения шины, асептических повязок.</p> <p>МТХ метеорологических катастроф. МТХ топологических катастроф. МТХ тектонических катастроф.</p> <p>Автомобильные аварии и катастрофы. Авиационные катастрофы. Железнодорожные катастрофы. Аварии в метрополитене. Аварии на водном транспорте.</p>	4 2 2 2 2 2 4

<p>Оказание хирургической помощи в очагах катастроф Тема 2.7. МТХ очагов стихийных катастроф Тема 2.8. МТХ очагов катастроф на транспорте Тема 2.9. Выживаемость в автономных условиях</p>	<p>Преодоление страха. Голод. Жажда и жара. Холод.</p>	<p>4 4 2</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Подготовка доклада: -«Террористические акты в России и иностранных государствах» -«Оружие массового поражения» Составить: - памятку по правилам пользования индивидуальными средствами защиты; - рекомендации для населения по мерам соблюдения гигиенических норм в условиях ЧС; - рекомендации для населения по поведению в условиях ЧС; - сравнительную таблицу об инфекционных заболеваниях, распространенных в условиях ЧС и оформить ее в санитарный бюллетень; - модели поведения людей с изученными психоэмоциональными расстройствами, план сестринских вмешательств для них; - памятку о правилах обращения с электроприборами; — памятку о правилах поведения на водоемах</p>	<p>26</p>	
<p>Раздел 3. Основные принципы организации психиатрической помощи</p>		<p>16</p>	<p>3</p>

<p>населению в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Основные моменты оказания помощи лицам с психическими расстройствами в очагах ЧС</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Лечебно-эвакуационные показатели пострадавших с психическими расстройствами в очагах стихийных бедствий и катастроф. Лечебно-эвакуационная характеристика больных психиатрического профиля. Реактивные состояния. Задачи психотерапевтической бригады специализированной медицинской помощи. Особенности обращения с пораженными, у которых наблюдаются психические расстройства. Неотложная помощь при некоторых психопатических синдромах и состояниях.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Создание презентации. Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смерчи и их медицинские последствия. Способы защиты населения 2. Землетрясение, медицинские последствия. Способы защиты населения 3. Пожары, медицинские последствия. Способы защиты населения. 4. Помощь лицам с психическими расстройствами в зоне ЧС на практике службы медицины катастроф. <p>Составление кроссворда</p>	4	
<p>Раздел 4.</p> <p>Экстренная медицинская помощь пораженным в чрезвычайных ситуациях</p>		44	
<p>Практическое занятие №1-2</p> <p>Практическое занятие №3-4</p>	<p>Доврачебная реанимационная помощь</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Оказание экстренной помощи при асфиксии</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> <p>Решение ситуационных задач</p>	4	4

<p>Практическое занятие №5-6</p> <p>Практическое занятие №7-8</p>	<p>Оказание экстренной помощи при утоплении <i>Самостоятельная работа</i> Составление алгоритмов действий по теме Средства индивидуальной защиты <i>Самостоятельная работа</i> Решение ситуационных задач</p>	<p>4</p> <p>4</p>	
<p>Практическое занятие №9-10</p>	<p>Оказание экстренной помощи при кровотечениях, ранениях <i>Самостоятельная работа</i> Решение ситуационных задач</p>	<p>4</p>	
<p>Практическое занятие №11-12</p>	<p>Оказание экстренной помощи при отморожении, замерзании Решение ситуационных задач</p>	<p>4</p>	
<p>Практическое занятие №13-14</p>	<p>Оказание экстренной помощи при воздействии электрического тока Решение ситуационных задач</p>	<p>4</p>	
<p>Практическое занятие №15-16</p>	<p>Эвакуация пострадавших с места происшествия <i>Самостоятельная работа</i> Решение ситуационных задач</p>	<p>4</p>	
<p>Практическое занятие №17-18</p>	<p>Комплексная оценка степени тяжести травмы <i>Самостоятельная работа</i> Решение ситуационных задач</p>	<p>2</p>	
<p>Практическое занятие №19</p>	<p>Оказание экстренной помощи при воздействии ОВ удушающего действия <i>Самостоятельная работа</i> Решение ситуационных задач</p>	<p>2</p>	

Практическое занятие №20	Оказание экстренной помощи при воздействии ОВ раздражающего и общеядовитого действия	2	
Практическое занятие №21	Оказание экстренной помощи при воздействии ОВ кожно-нарывного, психохимического действия	2	
Практическое занятие №22	Оказание экстренной помощи при ДТП <i>Самостоятельная работа</i> Решение ситуационных задач	4	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально – техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов Основ реаниматологии и Медицина катастроф:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Основ реаниматологии:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- ширма
- функциональная кровать
- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- секундомеры или часы
- мешки для сбора отходов класса А и Б
- иглосъемники разнообразные
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении
- комбинированные упаковки (ламинат+бумага) для стерилизации
- пакеты бумажные для стерилизации
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка
- штативы для капельниц
- маски медицинские
- венозные жгуты
- подушечки клеенчатые
- ведра
- мензурки

- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки
- одноразовые шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- лотки разные
- пипетки глазные
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки разные
- грушевидные баллоны разные
- грелки
- системы для промывания желудка
- кружки Эсмарха
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные
- назогастральные зонды
- пузыри для льда
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- термометры медицинские
- термометры водяные
- бинты
- вата
- клеенки
- впитывающие пеленки
- мочеприемники разные
- простыни
- пеленки
- полотенца
- салфетки марлевые разные
- марля
- фартуки клеенчатые
- кувшины
- тазы
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
- медицинская документация
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)

- муляжи, фантомы
- лекарственные средства и другие вещества
- электрокардиограф портативный
- глюкометр
- небулайзер
- тренажеры сердечно-легочной и церебральной реанимации
- тренажеры сердечно-легочной и церебральной реанимации детей разного возраста
- воздуховоды

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- классная доска
- экран

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Медицина катастроф:

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкафы для хранения оборудования и технологического оснащения и хранения лекарственных препаратов
- манипуляционные столики
- процедурные столы
- кушетка медицинская
- аптечка индивидуальная АИ-2
- индивидуальные противохимические пакеты
- пакеты перевязочные индивидуальные
- противогазы
- защитные костюмы
- сумка санитаря
- сумка медицинская войсковая
- комплект шин
- перевязочные средства
- аппарат искусственного дыхания портативный
- кислородный ингалятор
- иммобилизующие вакуумные носилки
- подручные средства для переноски пострадавших
- резиновый жгут
- бинты (разных размеров)
- грелка
- дозиметры
- таблицы, схемы
- методические пособия, рекомендации для обучающихся

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- классная доска
- экран

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры структурного подразделения медицинской организации, занимающейся оказанием медицинской помощи пациентам разного возраста в неотложных и экстремальных состояниях (отделения поликлиники, детской поликлиники и др.);

- тренажеры для отработки методов оказания медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- медицинской сестры структурного подразделения медицинской организации, занимающейся оказанием медицинской помощи пациентам разного возраста в неотложных и экстремальных состояниях (отделения поликлиники, детской поликлиники и др.)

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендованных учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01 Основы реаниматологии

1. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html>

2. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А. , Шаповалов К. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html>

Дополнительная литература:

1. Вёрткин А.Л., Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Вёрткина А.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451663.html>

2. Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970449752.html>. - Режим доступа : по подписке.

3. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Т. В. Отвагина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-222-35194-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102163.html>

МДК 03.02 Медицина катастроф

1. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html>

2. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : Т. 1 : учебник : в 2 т. / под ред. И. А. Наркевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4596-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html>

3. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : Т. 2 / под ред. Наркевича И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html>

4. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь: учебник / Т.В. Отвагина. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 256 с. - (СПО).

5. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5039-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450390.html>. - Режим доступа : по подписке.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

– ПМ.03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Базой для изучения данного профессионального модуля являются:

– ОП.01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;

- ОП.02. «Анатомия и физиология человека»;
- ОП.05. «Гигиена и экология человека». Освоение учебной практики по МДК 03.01.

«Основы реаниматологии» является обязательным условием допуска студентов к производственной практике в рамках ПМ.03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».

Формами проведения теоретических занятий являются лекции и семинары, которые проводятся в кабинетах филиала.

Практические занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах доклинической практики филиала, позволяющих на фантомах отрабатывать практические манипуляции. А также проводится в медицинских организациях на основе прямых договоров между МО и образовательным учреждением. Каждый студент имеет рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимым для осуществления учебного процесса.

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения. В ходе прохождения учебной практики студенты должны научиться оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях, ознакомиться со стандартным алгоритмом сестринского обследования пациента, алгоритмами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, научиться выполнять сестринские манипуляции по уходу за пациентами, научиться проводить мероприятия по восстановлению жизнедеятельности организма при неотложных состояниях, ознакомиться с тактикой медицинской сестры при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ, уметь проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях, уметь действовать в составе сортировочной бригады.

Производственная практика:

Производственная практика по профилю специальности проводится в лечебно-профилактических организациях.

Базы практики оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, имеют наиболее передовую организацию медицинского труда.

Целью производственной практики является комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций. А также

приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

В ходе прохождения практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с алгоритмами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, научиться выполнять сестринские манипуляции по уходу за пациентами, научиться проводить мероприятия по восстановлению жизнедеятельности организма при неотложных состояниях, ознакомиться с тактикой медицинской сестры при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ, уметь проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях, уметь действовать в составе сортировочной бригады.

В ходе практики студенты должны уметь анализировать взаимосвязь выполняемых ими манипуляций с другими видами работ, осуществляемых в процессе лечения и ухода за пациентами.

Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый студент в течение всей производственной практики должен не повторять вопросы, относящиеся к учебной практике, а расширять и углублять знания, умения по специальности.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов, подтверждаемых отчётами и дневниками практики студентов, а также отзывами руководителей практики на студентов, в виде дифференцированного зачета.

В помощь студентам для освоения модуля работает библиотека филиала с читальным залом, в котором имеются рабочие места с выходом в интернет.

Методические материалы для самостоятельной работы студентов, разработанные преподавателями филиала, размещаются в кабинетах доклинической практики филиала. Для отработки практических манипуляций работают специально оборудованные кабинеты.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медико-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю ПМ.03. «Оказание доврачебной экстренной медицинской помощи»:

– наличие высшего медицинского или сестринского образования;

– опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели профессионального модуля ПМ.03. «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»;

непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических организаций;

– общие руководители: главные медицинские сестры лечебно-профилактических организаций.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>Умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи. Демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу. Правильное выполнение мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях. Демонстрация точного выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций; деятельности на учебной и производственной практике.</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных состояниях.</p>	<p>Умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств. Правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ. Демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов: тестирования; устных ответов; решения проблемно-ситуационных задач; выполнения алгоритмов манипуляций.</p>
<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады. Правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях. Правильное оформление медицинской документации установленного образца.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, на учебной и производственной практике.</p>

		Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный по модулю.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только информированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Правильность понимания социальной значимости профессии медицинской сестры. Проявление устойчивого интереса к профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Способность рационально организовывать собственную деятельность. Способность к самооценке эффективности и качества выполненных работ.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Проведение рефлексии результатов обучения после каждого занятия.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение информационно-коммуникационными технологиями и правильность их использования в профессиональной деятельности медицинской сестры.	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной деятельности. Экспертная оценка ведения дневника производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Способность работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы

потребителями.	Достижение в процессе общения поставленной цели, конструктивное разрешение противоречий.	профессионального модуля. Характеристика руководителей производственной практики на студента из ЛПО.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Ответственность за работу команды, результат выполнения заданий. Готовность к принятию группового решения и ответственности за его последствия.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Характеристика руководителей производственной практики на студента из ЛПО.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Осознанное стремление к профессиональному и личностному развитию, самообразованию.	Экспертное наблюдение и оценка представленных в портфолио результатов повышения личностного и квалификационного уровня.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, рациональность их использования, умение перестроиться и адаптироваться в новых условиях профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Толерантность к проявлению социальных, культурных и религиозных различий. Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа.	Экспертное наблюдение и оценка в рамках контроля результатов защиты реферативных работ.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженность принципам гуманизма. Соблюдение этических норм и правил поведения в обществе.	Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях, производственной практике.

<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>Способность организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения манипуляций по алгоритму действий с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Систематичность ведения пропаганды здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка осуществления профессиональной деятельности на практических занятиях и производственной практике.</p>