



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«ОП.09 Психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	Медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): цикловая методическая комиссия специальности 34.02.01  
Сестринское дело

ИОФ	Место работы (организация)	Должность
Г.Н. Хромышева	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Должность, ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)
Е.В. Андрюхина	Преподаватель	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Одобрено цикловой методической комиссией специальности 34.02.01 Сестринское  
дело

Протокол № 11 от 02.06.2023 г.

Одобрено методическим советом филиала

Протокол № 11 от 09.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом университета

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ОП.09 Психология» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС СПО</b>	Актуальные версии ФГОС СПО на сайте филиала по <a href="http://efr.rzgmu.ru/sveden/eduStandarts/doc/fgos3Sestr-14.pdf">http://efr.rzgmu.ru/sveden/eduStandarts/doc/fgos3Sestr-14.pdf</a>
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. №762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью основной профессиональной образовательной программы Ефремовского филиала ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина общепрофессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **126** часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – **84** часа;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – **42** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
- практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология.</b>		34/14	
<b>Тема 1.1. Психология как научная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет психологии. Направления психологии: бихевиоризм, гештальт психология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология, эклектизм. Отрасли психологии. Методы психологии. Методологические принципы современной психологии. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить рассуждение на тему «Психологические знания — неотъемлемая часть работы медицинской сестры».	2	1
<b>Тема 1.2. Психологические особенности труда медицинской сестры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Модель труда медицинской сестры. Психологические аспекты труда сестры, обеспечивающей сестринскую помощь. Психологические аспекты труда сестры, организующей сестринскую помощь. Психологические аспекты труда сестры-преподавателя. Модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов. Психологическая подготовка медицинской сестры. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Какие модели взаимоотношений медработников и пациентов, с вашей точки зрения, наиболее предпочтительны для пациентов вашей клинической базы? С помощью опроса проверьте свои предположения.	2	1
<b>Тема 1.3. Ощущения. Восприятие. Представления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ощущения. Восприятие. Представления. Нарушения ощущений, восприятия, представлений. <b>Практическое занятие № 1 Ощущения. Восприятие. Представления.</b> Оценка типа восприятия, используя концепции нейролингвистического программирования (НЛП, NLP). Упражнения на визуализацию. Тренировка слуховой модальности. Работа с эмоциями.	1	
		2	1
		2	

1	2	3	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Прокомментируйте английскую пословицу: «Если кошку не гладить, то у неё высыхает спинной мозг»?            Проанализируйте лозунг: «Долой сенсорную депривацию!»            Прокомментируйте суждение: «Боль для человека – возможная точка личностного роста».</p>	2	
<p><b>Тема 1.4. Память</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Виды и особенности памяти. Экспериментальное изучение памяти. Забывание. Нарушение памяти. Приёмы эффективного запоминания</p> <p><b>Практическое занятие № 2 Память.</b>            Исследование преобладающего типа памяти. Исследование зависимости запоминания от установок личности. Исследование влияния комбинированного типа памяти на запоминание. Исследование влияния мнемических приёмов на запоминание. Исследование зависимости запоминания от особенностей личности. Исследование словесно-логической памяти.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Исследовательская работа о необходимости развивать медицинской сестре зрительную, слуховую, осязательную, обонятельную, вкусовую, двигательную, эмоциональную, произвольную, непроизвольную, кратковременную, долговременную память.</p>	2	
<p><b>Тема 1.5. Воображение.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Виды воображения. Воображение в деятельности сестринского персонала. Сновидение как психическое явление. Исследование творческого воображения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Составление логически связанного рассказа, используя продуктивное воображение и слова по собственному усмотрению.            Подбор примеров неосознаваемой передачи информации в быденной жизни, в профессиональной деятельности медицинской сестры.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.6. Мышление и интеллект</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Мышление как процесс. Виды и формы мышления. Уровни определения понятий. Индивидуальные особенности мышления. Решение проблем. Групповое принятие решений. Творческое мышление. Патогенное и саногенное мышление. Нарушение мышления. Общие интеллектуальные способности. Расстройства интеллекта.</p>	2	1

1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие № 3 Мышление и интеллект.</b> Изучение особенностей группового мышления на основе методики «Потерпевшие кораблекрушение». Групповое решение проблемы. Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тренинга по проверке умения решать логические задачи.</p>	2	
<b>Тема 1.7. Внимание</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Виды внимания. Свойства внимания. Невнимательность. Нарушение внимания.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 4 Внимание.</b> Исследование избирательности внимания методом корректурной пробы. Исследование переключаемости внимания.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определить, для каких сестринских специальностей наиболее важно иметь объём внимания выше среднего.</p>	2	
<b>Тема 1.8. Личность</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие «личности». Развитие личности. Темперамент. Характер. Воля. Мотивация. Способности. Самосознание и самооценка личности. Профессионально-важные качества сестринского персонала.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 5 Личность.</b> Методика диагностики темперамента Г. Айзенка. Методика Н. Шмишека (выявление акцентуаций характера). Методика выявления уровня субъективного контроля (уровня интернальности). Методика выявления потребности в достижениях. Методика выявления потребности ваффиляции (общении). Методика выявления потребности в доминировании.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов «Профессионально-важные качества сестринского персонала».</p>	2	
<b>Тема 1.9. Эмоциональные процессы и состояния</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие об эмоциях. Классификация эмоциональных состояний. Расстройства эмоций. Понятие об эмпатии. Понятие о стрессе. Стрессы в профессиональной деятельности. Синдром профессионального выгорания сестринского персонала.</p>	2	2



1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие № 6 Эмоциональные процессы и состояния.</b> Тест на исследование эмоциональной отзывчивости. Методики преодоления стресса: методика ослабления предстартовой лихорадки, методика нормализации состояния в стрессовой ситуации, методика нормализации состояния в постстрессовой ситуации</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и проведение опроса сестринского персонала клинических баз по теме «Стресс в деятельности сестринского персонала».</p>	2	
<p><b>Тема 1.10. Психологические особенности овладения профессией</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Профессиональный труд и его аспекты. Классификация профессий. Модель специалиста. Уровни профессионализма. Становление профессионализма. Профессиональная общность и профессиональная среда. Препятствия на пути к профессионализму.</p> <p><b>Практическое занятие № 7 Психологические особенности овладения профессией.</b> Методика выявления взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление на основе имеющихся данных с использованием регистрационного бланка для методики выявления взаимосвязи между типом личности и профессиональной деятельностью и числовых значений, характеризующих выраженность типа личности, примерные трудовую и психологическую карту сестринского персонала.</p>	2	2
<p><b>Раздел 2. Социальная психология.</b></p> <p><b>Тема 2.1. Введение в социальную психологию</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предмет социальной психологии. Методы социальной психологии. Структура психологии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оценить значение знаний социальной психологии в работе медицинской сестры.</p>	30/10	1
<p><b>Тема 2.2. Проблема личности в социальной психологии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли.</p>	2	

1	2	3	4
	<b>Практическое занятие № 8 Проблема личности в социальной психологии.</b> Работа со шкалой самовосприятия.	2	1
<b>Тема 2.3. Социальная психология групп</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Охарактеризовать критерии социализированности личности. <b>Содержание учебного материала</b> Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ внутри группового взаимодействия, структуры группы.	2	2
<b>Тема 2.4. Общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия. Составляющие общения. Уровни общения.	2	2
<b>Тема 2.5. Коммуникативная сторона общения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Способы развития коммуникативных способностей. <b>Содержание учебного материала</b> Механизм обратной связи. Понятие коммуникативного барьера. Феномен коммуникативного влияния. Уровни обмена информацией.	1	2
	<b>Практическое занятие № 9 Коммуникативная сторона общения.</b> Упражнение на передачу информации невербальными сигналами. Упражнение «Шериф и убийца». Упражнение «Таможня». Упражнение на интонацию. Упражнение на паралингвистические компоненты речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентации с помощью которой объяснить пятилетнему ребёнку, что изучает психология.	2	
<b>Тема 2.6. Перцептивная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие социальной перцепции. Характеристики субъекта восприятия. Характеристики объекта восприятия. Механизмы социальной перцепции.	2	1
<b>Тема 2.7. Интерактивная сторона общения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подберите конкретные примеры механизмов межличностного восприятия. <b>Содержание учебного материала</b> Понятие о межличностном взаимодействии и его мотивах. Виды контактного взаимодействия.	1	
		2	2

1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие № 10 Интерактивная сторона общения.</b> Исследование преобладающего типа контактного взаимодействия. Репетиция поведения.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дать характеристики агрессивного, уверенного и неуверенного поведения, используя «Interpersonalskills»</p>	2	
<p><b>Тема 2.8. Межличностные конфликты и пути их разрешения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Конфликт – дефект общения? Формула конфликта. Сигналы конфликта. Стратегии конфликтного реагирования.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 11 Межличностные конфликты и пути их разрешения.</b> Оценка способов реагирования в конфликте.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предложите варианты разрешения проблемы двух претенденток-медсестёр на одно место старшей медицинской сестры отделения, используя различные стратегии. Опишите плюсы и минусы вариантов.</p>	2	
<p><b>Тема 2.9. Психология делового общения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие, виды и формы делового общения. Деловая беседа. Беседа по телефону. Переговорный процесс. Деловые совещания. Выступления.</p>	2	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к ролевой игре «Беседа по телефону»</p>	2	
<p><b>Тема 2.10. Агрессия: причинение вреда другим</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение. Основные теории агрессии. Становление агрессивного поведения. Социальные детерминанты агрессии. Внешние детерминанты агрессии. Индивидуальные детерминанты агрессии. Превентивные меры и управление агрессией.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 12 Агрессия: причинение вреда другим.</b> Диагностика агрессивных и враждебных реакций. Вопросник Басса-Дарки. Диагностика предрасположенности к типу «А»или«Б».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Пользуясь таблицей «Категории агрессии по А. Бассу, опишите наиболее часто встречающиеся вам формы агрессивного поведения.</p>	1	
<p><b>Раздел 3. Медицинская психология.</b></p>		20/6	

1	2	3	4
<b>Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Проблемы и методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии. «Этический кодекс медицинской сестры»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление вопроса для выявления факторов влияния на здоровье. Конспектировать тезисно «Этический кодекс медицинской сестры».</p>	2	1
<b>Тема 3.2. Понятие о внутренней картине здоровья</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение понятия «здоровье». Виды и критерии здоровья. Обучение здоровому образу жизни.</p> <p><b>Практическое занятие № 13 Понятие о внутренней картине здоровья.</b> Разработка модели обучения населения здоровому образу жизни.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Что для вас значит быть здоровым?»</p>	2	1
<b>Тема 3.3. Влияние хронических соматических заболеваний на психику</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о внутренней картине болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психической жизни при хронических соматических заболеваниях.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Попросите пациентов нарисовать свою болезнь. Сравните рисунки.</p>	2	1
<b>Тема 3.4. Психосоматические отношения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение. Психосоматические теории. Можно ли помочь.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Опишете, как изменятся ваши взаимоотношения с окружающими, когда вы болеете.</p>	2	1
<b>Тема 3.5. Семейный подход в медицине</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Семья и формирование здоровья. Семья и болезнь. Деятельность сестринского персонала в рамках программы «Здоровье-23».</p> <p><b>Практическое занятие № 14 Семейный подход в медицине.</b> Учебное задание «Семейный апгар».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение «Формирование здоровья в моей семье».</p>	2	2
		2	

1	2	3	4
<b>Тема 3.6. Психогигиена и психопрофилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Психопрофилактические меры. <b>Практическое занятие № 15 Психогигиена и психопрофилактика.</b> Составление памятки по психопрофилактике.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Опишите, какие психопрофилактические меры используются в вашей семье.	2	
<b>Тема 3.7. Психологический уход за умирающими.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Умирание. Особенности ухода за умирающими. Психологическая помощь семье и близким. Психологическая помощь персоналу. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Приемы психологической помощи горюющему человеку. Приемы психологической помощи при организации паллиативного лечения.	2	1
	<b>Всего</b>	<b>126</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете психологии, имеется помещение для самостоятельной работы.

##### **Кабинет психологии**

Аудиторная мебель: комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся, доска ученическая, компьютер с выходом в сеть Интернет, многофункциональное устройство, мультимедиа-проектор, ноутбук, учебно-наглядный материал.

##### **Установленное ПО:**

MS Windows 7 - Лицензионный договор № Tr000058195 от 26.11.2015г. ЗАО «Софтлайн Трейд»

MS Office 2007 - Лицензионный договор № 20090903/10 от 15.10.2009г. ООО «Интеллект Технологии»

WinRAR - Лицензионный договор № 20091015/08 от 15.10.2009г. ООО «Интеллект Технологии»

##### **Помещение для самостоятельной работы:**

- читальный зал с выходом в сеть Интернет

Оборудован специализированной мебелью и техническими средствами обучения – компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет с обеспечением доступа в электронную образовательную информационно-образовательную среду университета

##### **Установленное ПО:**

MS Windows 7 - Лицензионный договор № Tr000058195 от 26.11.2015г. ЗАО «Софтлайн Трейд»

MS Office 2007 - Лицензионный договор № 20090903/10 от 15.10.2009г. ООО «Интеллект Технологии»

WinRAR - Лицензионный договор № 20091015/08 от 15.10.2009г. ООО «Интеллект Технологии»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Островская, И.В. Психология :учебник/И.В.Островская. - 2-е изд., испр.- Москва:ГЭОТАР-Медиа,2022.-480с.-ISBN978-5-9704-7289-7.-Текст: электронный//ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472897.html>
2. Полянцева, О.И. Психология для медицинских колледжей: учебник/О.И. Полянцева; под редакцией Б.В. Кабарухина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.—431с. —ISBN978-5-222-35178-9.—Текст:электронный//Цифровойобразовательныйресурс IPRSMART:[сайт].—URL:<https://www.iprbookshop.ru/102171.html>
3. Белякова, Е.Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Е.Г. Белякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. — Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491131>

##### **Методические рекомендации:**

1. Методические рекомендации по выполнению практической подготовки для

обучающихся по специальности среднего профессионального образования 34.02.01  
Сестринское дело

- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС "Юрайт" <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС IPRbooks <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также промежуточной аттестации в форме тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<b>Знания:</b> Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения.	Анализ основных направлений психологии. Понимание психологии личности. Понимание психологии малых групп. Понимание психологии общения. Подготовка и воспроизведение устных сообщений на темы: «Психологический портрет личности», «Личность в условиях современного мира», «Роль темперамента в общей структуре личности».
Знать задачи и методы психологии.	Анализ задач и методов психологии. Демонстрация владения методами психологии: наблюдение и беседа.
Знать основы психосоматики.	Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье.
Знать особенности психических процессов у здорового и больного человека.	Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. Составление сравнительной характеристики.

<p>Знать психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.</p>	<p>Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. Составление вопросников по выявлению факторов возникновения и развития болезни. Подготовка и проведение бесед по профилактике здоровья.</p>
<p>Знать особенности делового общения</p>	<p>Понимание особенностей делового общения. Участие в ролевых играх с элементами делового и профессионального общения.</p>
<p><b>Умения:</b> Уметь эффективно работать в команде.</p>	<p>Участие в ролевых играх. Решение ситуационных задач. Оценка результата.</p>
<p>Уметь проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе.</p>	<p>Составление текста бесед по психопрофилактике. Демонстрация подготовленной беседы. Описание причин возникновения стресса. Составление рекомендаций по профилактике стресса. Участие в ролевых играх. Составление алгоритма оказания помощи при стрессах. Составление вопросника для выявления факторов влияния на здоровье.</p>
<p>Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения.</p>	<p>Описание основных методов и приемов психотерапевтического воздействия, применимых в профессиональной деятельности среднего медработника. Прогнозирование поведенческих реакций пациента и его окружения на психотерапевтическое воздействие.</p>
<p>Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>Описание видов и стратегий разрешения конфликтов. Решение ситуационных задач. Прогнозирование конфликтных ситуаций и способов их решения. Участие в ролевых играх.</p>
<p>Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация техники владения различными средствами общения. Составление психологического портрета личности. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх. Оценка результата.</p>



Уметь использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.	Демонстрация практических действий по использованию различных средств общения в психотерапевтических целях. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх.
Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	Демонстрация приемов и методов саморегуляции. Составление анкет и вопросников для выявления психоэмоционального состояния пациента. Решение ситуационных задач. Участие в ролевых играх.

## **5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

5.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.