



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	ОП.02 Анатомия и физиология человека
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	Медицинская сестра/ Медицинский брат
Форма обучения	Очная

Разработчик (и)

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Т.П. Александрова		Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.А. Парамонова		Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Одобрено цикловой методической комиссией специальности 34.02.01 Сестринское дело Протокол № 10 от 02.06.2023г.

Одобрено методическим советом филиала
Протокол № 11 от 09.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом университета
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	http://efr.rzgmu.ru/sveden/eduStandarts/doc/fgos3Sestr-14.pdf
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	258
в т. ч.:	
теоретическое обучение	108
практические занятия	106
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология	– науки, изучающие человека	10	ОК 01, ОК 02, ОК 08
Тема 1.1. Определенные органы. Системы органов	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	2. Части тела человека.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	3. Оси и плоскости тела человека.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	4. Орган, системы органов.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Практическое занятие № 1	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	«Эпителиальная ткань»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Практическое занятие №2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	«Соединительная ткань»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Практическое занятие №3 «Мышечная и нервная ткани».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08

	<p>Самостоятельная работа. 1. Составление конспекта «Краткий исторический очерк развития анатомии» 2. Составление таблицы «Системы органов»</p>	4	
<p>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</p>	<p>30</p>		
<p>Тема 2.1. Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов 2.Скелет головы, туловища. 3.Скелет верхних конечностей. 4. Скелет нижних конечностей 5. Мышца как орган. вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц. 6.Мышцы головы и шеи, 7.Мышцы туловища, верхних и нижних конечностей</p>	<p>30 2 2 2 2 2 2 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Практические занятия № 4 - 11 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости,</p>	<p>16 16</p>	

	<p>наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); - строения позвоночного столба, грудной клетки; просецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; - мышц живота, груди, спины; - скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; - мышц верхней конечности: расположение, функции; - скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей; - мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы); - движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. - топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; - топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; - топографические образования нижней конечности. 	
--	---	--

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Изучение препаратов костей черепа и туловища.</p> <p>2. Подготовка таблицы «Функции скелетных мышц»</p> <p>3. Подготовка сообщений «Утомление мышц и профилактика мышечного утомления»</p>	4	
<p>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания.</p>	<p>Процесс дыхания.</p>	10	
<p>Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие.</p> <p>2. Строение и функции органов дыхательной системы.</p> <p>3. Анатомия и физиология органов газообмена</p> <p>Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практические занятия № 12-13</p> <p>Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи).</p> <p>Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.</p> <p>Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.</p>	4	

	<p>Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких</p> <p>Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рекомендаций для улучшения процесса дыхания. 2. Подготовка кроссвордов «Пока дышу –живу» 	4	
<p>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения</p> <p>Тема 4.1.</p> <p>Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. 3. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями 	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
<p>Тема 4.2.</p> <p>Строение и деятельность сердца</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2. Цикл сердечной деятельности. 3. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5. Сердечный цикл и его фазовая структура. 	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК</p>

	<p>6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс.</p> <p>7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.</p> <p>8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации</p>		4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		4
	Практическое занятие № 14-15		4
	<p>С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца.</p> <p>Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1.Составление графологических схем.</p> <p>2.Презентация «Проводящая система сердца»</p>		4
	Содержание учебного материала		20
Тема 4.3.			
Сосуды большого круга кровообращения.	<p>1.Анатомия и физиология кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное</p> <p>2.Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия)</p> <p>3.Основные сосуды большого круга кровообращения (подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия).</p> <p>4.Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий		12
	Практические занятия № 16-21		12
	<p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием</p>		

	<p>области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотока общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии.</p> <p>На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка немых схем «Круги кровообращения»</p>	2		
Тема 4.4 . Лимфатическая система	Содержание учебного материала	4		
	<p>1.Значение лимфатической системы.</p> <p>2.Лимфа и ее состав.</p> <p>3.Лимфатические сосуды.</p> <p>4.Движение лимфы.</p> <p>5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы.</p> <p>6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 22</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, подмышечных, подмышечных, локтевых, паховых).</p> <p>Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии			24	
Тема 5.1 Строение и функции	Содержание учебного материала	4		
	1.Общий план строения пищеварительной системы.	4		ОК 01, ОК 02,

<p>пищеварительной системы</p>	<p>2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. 5. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 6. Брюшина, строение. Образование брюшины: связки, брыжейки, сальники. 7. Отношение органов брюшной полости к брюшине.</p>		<p>ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
<p>Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2. Механическая и химическая обработка пищи. 3. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 6. Акт глотания. Регуляция глотания.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
<p>Тема 5.3</p>	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практические занятия № 23</p> <p>Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.</p>	<p>2</p>	

<p>Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.</p>	<p>1. Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5. Регуляция выработки поджелудочного сока</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 24</p> <p>Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки нафантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
<p>Тема 5.4 Кишечник: строение и пищеварение в нем.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2. Механическая и химическая обработка пищи. 3. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практические занятия № 25</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей,</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>

	<p>атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление графологических схем. 2. Подготовка рекомендаций по диетотерапии. 	4	
<p>Тема 5.5 Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие об обмене веществ в организме. 2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6. Значение минеральных веществ и микроэлементов. 	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
<p>Тема 5.6 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 2. Температура человека и ее суточное колебание. 3. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 4. Физическая и химическая терморегуляция. 	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК</p>

	<p>5. Обмен веществ как источник образования теплоты.</p> <p>6. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение).</p> <p>7. Физиологические механизмы теплоотдачи.</p> <p>8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.</p> <p>9. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.</p>		4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 26</p> <p>Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой.</p> <p>Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка кроссвордов по теме «Витамины»</p> <p>2. Подготовка презентаций «Виды обмена веществ»</p>	2 4	
<p>Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</p>		22	
<p>Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевого выделительной системы. Строение и функции почек</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.</p> <p>2. Топография и строение органов мочевого выделительной системы.</p> <p>3. Критерии оценки деятельности мочевого выделительной системы.</p> <p>4. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме.</p> <p>5. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами.</p>	10 6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК

	<p>6. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды.</p> <p>7. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигоурии, гематурии.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практические занятия № 27,28</p> <p>Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа.</p> <p>Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>5.3., ПК 5.4.</p>
<p>Тема 6.2</p> <p>Мочевыводящие пути.</p> <p>Физиология органов мочевыведения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практические занятия № 29</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовка сообщений по темам «Искусственная почка. Пересадка почки»</p> <p>2. Подготовка заданий по теме с эталонами ответов.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	
<p>Тема 6.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>8</p>	

<p>Процесс репродукции. Половая система человека</p>	<p>Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p>
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>Практическое занятие № 30,31 Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление графологических схем. 2. Подготовка сообщений на темы: «Нарушение менструального цикла. Внематочная беременность» 	<p>4</p>	
<p>Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. 2. Кровь как часть внутренней среды организма. 3. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4. Группы крови. Резус-фактор. 	<p>8</p>	<p>18</p>
<p>Тема 7.1 Кровь: состав и функции.</p>		<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,</p>

	5.Свертывание крови. В том числе практических и лабораторных занятий Практические занятия № 32,33. Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови) Самостоятельная работа: 1.Сравнение данных клинических анализов с нормой. 2.Подготовка викторины «Занимательно о группах крови»	4 4 4	ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы	Содержание учебного материала 1.Кроветворение. Кроветворные органы. 2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. 3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы. В том числе практических и лабораторных занятий. Практические занятия №34,35. « Функциональная анатомия иммунной системы» Самостоятельная работа: 1.Составление словаря терминов. 2.Подготовка презентаций «Иммунная система»	10 6 4 4	
Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции	Содержание учебного материала 1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. 2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.	68 12 6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК

	9. Вегетативная нервная система.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		8	
	Практические занятия № 39-42 Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований		8	
Тема 8.3	Содержание учебного материала		12	
Периферическая нервная система	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий		8	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 43-46 Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.		2	
Тема 8.4.	Содержание учебного материала		4	
Вегетативная нервная система	1. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	2. Вегетативные сплетения.		2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	

	<p>Практическое занятие № 47 Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Покажать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.</p> <p>Самостоятельная работа: 1. Подготовка графологических схем.</p>	2	ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
<p>Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о высшей нервной деятельности. 2. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. 3. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. 4. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. 5. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека. 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
<p>Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Общий план строения анализатора 3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. 	12	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,

	5.Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 6.Строение и значение органов вкуса и обоняния			ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практическое занятие № 48-51 С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	2		
	Самостоятельная работа: 1.Подготовка кроссвордов.	2		
	Содержание учебного материала	6		
Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи	1.Строение и функции кожи.	6		ОК 01, ОК 02, ОК 08
	2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность.	6		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	3.Корковые отделы анализатора.	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 52-53 Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора	4		
Промежуточная аттестация (экзамен)				
Всего:			214/106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете анатомии и физиологии человека, имеются помещения для самостоятельной работы.

Кабинет анатомии и физиологии человека

Оборудование учебного кабинета:

Аудиторная мебель: комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся.

компьютер с выходом в сеть Интернет

видео- и аудиотехника демонстрационное

оборудование многофункциональное

устройство

наборы анатомические по всем системам органов: кости (позвоночник, отдельные позвонки, конечности (верхняя и нижняя), грудная клетка (грудина, ребра, грудные позвонки), таз, череп, скелет взрослого и зародыша), таблицы с мышцами, муляжи внутренних органов (пищеварительные, дыхательные, мочевыделительные, половые органы), торс человека, анатомические таблицы, нервная система (муляжи головного мозга, таблицы и рисунки спинного мозга), муляжи органов чувств (глазное яблоко, орган слуха) учебно-наглядный материал Установленное ПО:

MS Windows 7 - Лицензионный договор № Tr000058195 от 26.11.2015г. ЗАО «Софтлайн Трейд»

MS Office 2007 - Лицензионный договор № 20090903/10 от 15.10.2009г. ООО «Интеллект Технологии»

WinRAR- Лицензионный договор № 20091015/08 от 15.10.2009г. ООО «Интеллект Технологии»

Лаборатория Анатомии и физиологии:

Аудиторная мебель: комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся шкафы для хранения наглядных пособий и учебно-методической документации, тумбочка для ТСО доска ученическая технические средства обучения ноутбук, мультимедиа- проектор, экран, манекены, макет кожи, макет половины головы, макет почки, макет коленного сустава, макет - сагиттальный разрез полости носа, макет - сагиттальный разрез головы и шеи, макет сустава, макет глазного яблока и глазницы с сосудами и мышцами, модель мозга, модель глаза, модель уха, модели мышц, модель черепа с шейными позвонками, муляж ноги для изучения мышц, муляж руки для изучения мышц, муляж сердца в натуральную величину, разборные муляжи сердца, муляж кровеносной и лимфатической систем муляж черепа, муляж головы с мышцами головы и шеи, муляж головного мозга, муляж органов эндокринной системы, муляж легких, муляж гортани, муляж толстого кишечника, муляж почек, скелет, наборы костей, оси вращения суставов, наборы костей скелета, скелет пластмассовый, микроскопы ученические, тонометр, фонендоскоп, лотки разные, наборы микропрепаратов по нормальной анатомии, наборы микропрепаратов по патологической анатомии, учебно-наглядный материал

Установленное ПО:

MS Windows 7 - Лицензионный договор № Tr000058195 от 26.11.2015г. ЗАО «Софтлайн Трейд»

MS Office 2007 - Лицензионный договор № 20090903/10 от 15.10.2009г. ООО «Интеллект Технологии»

WinRAR- Лицензионный договор № 20091015/08 от 15.10.2009г. ООО «Интеллект Технологии»

Помещение для самостоятельной работы:

- читальный зал с выходом в сеть Интернет

Оборудован специализированной мебелью и техническими средствами обучения - компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет с обеспечением доступа в электронную образовательную информационно-образовательную среду университета

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-222-35193-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102169.html>

2. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб.пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html>

Дополнительная литература:

4. Лапкин М.М. Избранные лекции по физиологии с основами морфологии человека: учеб.пособие для студентов факультета «Среднее профессиональное образование и бакалавриат» по специальности Акушерское дело по дисциплине «Анатомия и физиология человека» / М.М.Лапкин, Н.С.Бирченко, Н.А.Куликова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России.- Рязань: ОТСиОП, 2018.-Ч.1.- 252с. - URL: <https://lib.rzgmu.ru/marcweb4/Download.asp?type=2&filename=Лапкин%20М.М.%20Избранные%20лекции%20по%20физиологии%20Ч.1%20СПО%20Сестр%20дело%202.pdf&reserved=Лапкин%20М.М.%20Избранные%20лекции%20по%20физиологии%20Ч.1%20СПО%20Сестр%20дело%202>

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 34.02.01
2. Методические рекомендации по выполнению практической подготовки для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 34.02.01

Интернет-ресурсы:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru/http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС "Юрайт" https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения занятий, а также промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что изучает анатомия. - Что изучает физиология. - Части тела человека. Отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека, в которых расположены органы. - Анатомические термины: верхний, нижний, передний, задний, медиальный, латеральный, проксимальный, дистальный, внутренний, наружный, поверхностный, глубокий. - Конституция, определение, типы конституции (гипертонический, астенический, нормостенический). - Ткань – определение, классификация. - Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции. - Соединительная ткань – расположение в организме, функции, виды. - Мышечные ткани: виды, особенности строения, функции. - Нервная ткань. Нейроны и нейроглия. Строение синапса. <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи 	<p>Тестовые задания, Опрос</p>
<p>Раздел 2. Кровь: состав и свойства СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение понятия «Кровь» - Функции крови. - Состав крови: плазма и форменные элементы крови – виды, строение, функции. 	<p>Тестовые задания. Опрос.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Основные показатели крови: гематокрит, водородный показатель, осмотическое давление, концентрация глюкозы в крови, количество эритроцитов, гемоглобина у мужчин и женщин, лейкоцитов, тромбоцитов, цветной показатель, СОЭ. - Механизмы гемостаза. Свертывание крови. - Группы крови: агглютиногены и агглютинины по системе АВО. <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи 	
<p>Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат. СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опорно-двигательный аппарат – структуры, в него входящие. - Виды движений: поддержание позы, собственно движение – локомоция и манипулирование, произвольные и произвольные движения. Значение движений. - Скелет – определение, функции, структурно-функциональная единица скелета – кость. - Кость как орган, классификация костей - Строение сустава, классификация и движения в суставах. - Скелет головы – череп. Кости мозгового и лицевого черепа. - Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка. - Скелет верхних и нижних конечностей: кости, соединения костей. - Строение скелетной мышцы. - Мышцы головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи 	Тестовые задания, Опрос
<p>Раздел 4. Дыхательная система человека. СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значение кислорода и углекислого газа для человека. - Процесс дыхания - определение, этапы. - Органы дыхательной системы: дыхательные пути, легкие, их функции и строение. Плевра – строение. - Механизм вдоха и выдоха. <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи. 	Тестовые задания, Опрос
<p>Раздел 5. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p>	Тестовые задания, Опрос

<ul style="list-style-type: none"> - Потребность есть, пить, структуры организма человека, ее удовлетворяющие. - Понятие о полостном и пристеночном пищеварении. - Механизм глотания, всасывания, дефекации. - Пищеварительный тракт, органы, его составляющие (полость рта, глотка, пищевод, желудок, кишечник), принцип строения их стенки. - Полость рта: строение и пищеварение. Слюнные железы. Состав слюны. - Глотка: строение и функции. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдейера. - Пищевод: строение и функции. - Желудок: строение и функции. Желудочный сок - Печень: строение и функции. Желчь: состав и значение. Желчевыводящие пути. - Поджелудочная железа: строение и функции. Поджелудочный сок. - Тонкая кишка: отделы, строение стенки. Кишечный сок. - Толстая кишка: отделы, строение. Нормальная микрофлора толстой кишки. - Обмен органических веществ. - Энерготраты человека. Основной обмен. Теплопродукция и теплоотдача. <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи. 	
<p>Раздел 6. Мочеполовой аппарат человека.</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое процесс выделения. - Вещества, подлежащие выделению (экскреты). - Мочевыделительная система – органы, ее образующие, функции. - Почки: расположение, строение. <p>Структурнофункциональная единица почки – нефрон.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стадии образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. - Состав и физико-химические свойства мочи. - Мочеточники – расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. - Женские половые органы – внутренние и наружные - Мужские половые органы – внутренние и наружные <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи. 	Тестовые задания, Опрос

<p>Раздел 7. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринные железы. СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Железы, относящиеся к эндокринным - Понятие об органе-мишени. - Гипоталамо-гипофизарная система, структуры, ее образующие, связь между ними. - Гипофиз – расположение, доли, гормоны. - Эпифиз – расположение, строение, гормоны, их физиологические эффекты. - Щитовидная железа – расположение, строение, гормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. - Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. - Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового и мозгового слоя, их физиологические эффекты. - Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. - Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, биологическая роль в организме. - Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты. - Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника. <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи 	Опрос
<p>Раздел 8. Сердечно-сосудистая система. Процесс кровообращения и лимфообращения СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сосуды – виды, строение стенки артерий, вен, капилляров. - Круги кровообращения. - Сердце: положение, строение. Проводящая система сердца. Фазы сердечной деятельности. Сердечные тоны - Аорта и ее ветви. Кровоснабжение верхних и нижних конечностей. Основные артерии дуги аорты, грудной и брюшной аорты. - Система верхней и нижней полых вен. Воротная вена. - Лимфатические сосуды. Особенности их строения, разновидности. Лимфатические узлы: строение и значение. Селезенка: строение и значение. - Функции лимфатической системы <p>Критерии оценки процесса кровообращения – самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление.</p>	Тестовые задания, Опрос

<p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи 	
<p>Раздел 9. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Нервная система. Органы чувств</p> <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отделы нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. - Строение синапса. - Звенья рефлекторной дуги. - Рефлекс, условные и безусловные рефлексы. - Строение и функции спинного мозга. - Строение и функции головного мозга. - Мозговые оболочки. - Черепные нервы, название, функции. - Спинномозговые нервы, их образование, сплетения, основные нервы. - Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы, функции. - Строение и функции органов чувств. <p>СТУДЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи 	Тестовые задания, Опрос

5.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного. Оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК. 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК. 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК. 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК. 3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

ПК. 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице, с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК. 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК. 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК. 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК. 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.