



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 14 от 28.06.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	Медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): цикловая методическая комиссия общеобразовательного учебного цикла

ИОФ	Место работы (организация)	Должность
Е.А.Панфилова	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности

Рецензент (ы):

ИОФ	Должность, ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)
В.И.Букина	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности

Одобрено цикловой методической комиссией общеобразовательного учебного цикла  
Протокол № 10 от 02.06.2023 г.

Одобрено методическим советом филиала.  
Протокол № 11 от 09.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом университета.  
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС СПО</b>	Актуальные версии ФГОС СПО на сайте филиала по ссылке: <a href="http://efr.rzgmu.ru/sveden/eduStandarts/doc/FGS-SD.pdf">http://efr.rzgmu.ru/sveden/eduStandarts/doc/FGS-SD.pdf</a>
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	5
3. Условия реализации программы дисциплины .....	28
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	29

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

---

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	52
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	36
самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия;</li> </ul> </li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных места, в природной среде, социуме, в цифровой среде);</li> <li>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

<sup>1</sup>Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022 г. № 732

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>–выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>–способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>–знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>–уметь применять их на практике;</li> <li>–уметь распознавать опасности в цифровой</li> </ul>

	<p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<p>– сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного</p>



<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально–нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого–социального характера;</li> <li>– сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>– уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>– уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>–признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>–развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК Об. Проявлять гражданско–патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>– личности на основе духовно–нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально–культурных традиций, формирование системы значимых ценностно–смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>–знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>–сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>– сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>– знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>– знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли</li> </ul>
--	---	--

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>– расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> </ul>

		<p>– знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>– знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>– владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
--	--	--

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		10	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08.
Тема 1.1 Картины опасностей современной молодежи. Опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<b>Понятие:</b> опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек- среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты – источник опасности –		

	<p>негативное воздействие;  опасность как процесс: 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/ прекращение действия негативных факторов;  <b>предметное действие:</b> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;  <b>правило действия:</b> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек-среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку;  <b>алгоритм</b> выявления и классификации опасностей ( по происхождению, по кругам опасностей).  <b>Понятие:</b> опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/ нарушать закон сохранения Жизни  <b>предметное действие:</b> целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии  <b>правило действия:</b> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения жизни как общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.  <b>Алгоритм</b> целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.</p>		
<p>Тема 1.2. Как выявить и описать опасности на дорогах</p>	<p>Содержание учебного материала  Практическое занятие  <b>Понятие:</b> опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения- среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02; ОК 04;  ОК 07</p>



	<p><b>предметное действие:</b> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/ райдер, мотоциклист);</p> <p><b>правило действия:</b> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения- среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><b>алгоритм</b> выявления и описания опасностей на дорогах</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения- среда дорожного движения»</p>	2	
Тема 1.3. Описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><b>Понятие:</b> опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><b>предметное действие:</b> выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте;</p> <p><b>правило действия:</b> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить пожары, при которых элемент системы «человек-общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><b>алгоритм</b> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2	ОК 04; ОК 07
Тема 1.4. Описать опасности в ситуации захвата заложников в	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p>	2	ОК 04; ОК 07;

общественном месте (ЧС)	<p><b>Понятие:</b> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><b>предметное действие:</b> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><b>правило действия:</b> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><b>алгоритм</b> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>		
Раздел 2. Методы оценки риска	12		<p>Тема 2.1. Как измерять опасность Как оценить риски на дорогах</p> <p>Содержание учебного материала Комбинированное занятие</p> <p><b>Понятие:</b> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности ( или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защита;</p> <p>Приемлемый риск уровень опасности, который нам данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><b>предметное действие:</b> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><b>правило действия:</b> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><b>алгоритм</b> расчета риска по формуле</p> <p><b>Понятие:</b> риск на дорогах – дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности ( или частоты) негативного события(ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью</p> <p><b>предметное действие:</b> определение вероятности осуществления риска( по формуле) и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов дорожного движения в отношении различных</p>
	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;	
	2		

	<p>его участников разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><b>правило действия:</b> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><b>алгоритм</b> оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p> <p>Самостоятельная работа</p>		
	Оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения		
Тема 2.2. Ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	<p>Практическое занятие</p> <p><b>Понятие:</b> риски в ситуации пожара в общественном месте – мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) и 2) тяжести этого ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара(ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><b>предметное действие:</b> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте ( по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><b>правило действия:</b> чтобы оценить риск негативного события – общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><b>алгоритм:</b> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
Тема 2.3. Как определить риск реализации захвата	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		

<p>заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p><b>Понятие:</b> Риск захвата заложников в общественном месте- мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения) <b>предметное действие:</b> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите <b>правило действия:</b> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <b>алгоритм</b> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>		
<p>Тема 2.4. Риск для здоровья в подростковом возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала Комбинированное занятие</p> <p><b>Понятие:</b> риски для здоровья-количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающих риск 1) вероятности(или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <b>предметное действие:</b> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите <b>правило действия:</b> чтобы <b>алгоритм</b> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07;</p>
<p>Раздел 3. Защита населения</p>			

и территорий от чрезвычайных ситуаций		14	
Тема 3.1. Понятие о защите от опасностей	Содержание учебного материала Комбинированное занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Понятие:</b> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <b>Правило:</b> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности(сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты <b>предметное действие:</b> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <b>правило действия:</b> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность + функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <b>алгоритм</b> выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	
	Самостоятельная работа Выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+ функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности		
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Комбинированное занятие <b>Понятие:</b> защита жизни и здоровья – способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08

	<p>психического здоровья</p> <p><b>предметное действие:</b> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><b>правило действия:</b> чтобы выбрать меры снижения уровня вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><b>алгоритм</b> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>		
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><b>Понятие:</b> защита жизни и здоровья участников дорожного движения-способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><b>предметное действие:</b> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, модели поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><b>правило действия:</b> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><b>алгоритм</b> выбора мер защиты и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2	ОК 04; ОК 07
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p><b>Понятие:</b> защита жизни и здоровья в условиях пожара- способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><b>предметное действие:</b> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты жизни и здоровья в условиях пожара в</p>	2	ОК 04; ОК 07

	<p>общественном месте</p> <p><b>правило действия:</b> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><b>алгоритм</b> выбор мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>		
Тема3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p><b>Понятие:</b> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте- способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><b>предметное действие:</b> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><b>правило действия::</b> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><b>алгоритм</b> выбор мер защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте</p>	2	
	Самостоятельная работа		
	Выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения		

Раздел 4. Основы военной службы		16	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08	
	Практическое занятие			
	Понятие о Вооруженных Силах. России, обеспечение безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота			
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08,	
	Практическое занятие			
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывание в запасе, призывы на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации			
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипаж, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08	
	Практическое занятие			
		Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы		
	Самостоятельная работа	2		
	Конфликт и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы			
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 06; ОК 08	
	Практическое занятие			
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Понятие о Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру			



	Самостоятельная работа Понятие о Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру	2	
Тема 4.5. Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие <b>Понятие</b> об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. <b>Правила и алгоритмы предметных действий:</b> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным шагом и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении		
Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие <b>Понятие</b> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначение частей, узлов и механизмов автомата <b>Правила и алгоритмы предметных действий:</b> неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		
Раздел 5. Основы медицинских знаний		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

	<p>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении</p> <p>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</p>		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p>Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p>		
Тема 5.3. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие о ДТП и ЧС на транспорте</p> <p>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p>Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>		
Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции</p> <p>Правила остановки кровотечения способом наложения жгута и закрутки</p> <p>Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</p>		
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях</p> <p>Способы и особенности фиксации конечностей</p> <p>Способы транспортировки пострадавших</p>		

	Способы согревания на открытой местности		
	Самостоятельная работа	2	
	Вынужденное автономное существование Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище		
Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные)		
	Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные учебные помещения.

Оборудование учебного кабинета

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

классная доска

противогазы

средства первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые

стенды: «Военные знания», «Арсенал России», «Гражданский подвиг», «Военная форма»

макеты гранат наступательного и оборонительного действия

макет АК

тир электронный

Технические средства обучения:

компьютер с выходом в интернет,

мультимедиа-проектор,

экран

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое обеспечение

Основные источники:

1. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие. - Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс», 2018

2. Прищепа, И. М. Безопасность жизнедеятельности человека: учебное пособие / И. М. Прищепа, В. А. Клюев, А. Н. Дударев. - Минск: Вышэйшая школа, 2020. - 328 с. - ISBN 978-985-06-3262-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632623.html>

**Дополнительные источники:**

1. Каменская, Е. Н. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени : учебное пособие / Е. Н. Каменская. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-3489-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534890.html>

Интернет-ресурсы:

ЭБС «Консультант студента»<https://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.medcollegelib.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1, Темы: 1.5; Р.4, Темы: 4.4;	Фронтальный опрос; Защита алгоритма оказания первой помощи; Тестирование; Тест-задание; Выполнение заданий на дифференцированном зачете.
ЩК 02. Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р.2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6; Р.5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р.3, Темы: 3.2; Р.4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Взаимодействовать и работать в коллективе	Р.1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р.2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р.4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6; Р.5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Р.1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5; Р.2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р.3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3,	

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>3.4, 3.5, 3.6; Р.4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6; Р.5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р.1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р.2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р.1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р.2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р.3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5; Р.4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6; Р.5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;</p>	