



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол №10 от 20.05.2025г

Рабочая программа дисциплины	СГ.05 Основы бережливого производства
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Квалификация	Акушерка/ Акушер
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): цикловая методическая комиссия общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

ИОФ	Место работы (организация)	Должность
Г.Н.Хромышева	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Место работы (организация)	Должность
	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Одобрено: цикловой методической комиссией общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин, Протокол № 9 от 02.04.2025 г.

методическим советом филиала, Протокол № 9 от 04.04.2025 г.

учебно-методическим советом университета, Протокол № 5 от 24.04.2025 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 21.07.2022 N 587 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.05 Основы бережливого производства

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело относится к базовой части дисциплин социально-гуманитарного цикла.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности;
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<b>Умения:</b> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; <b>Знания:</b> принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	40
в т.ч:	
теоретическое обучение	20
практические занятия/ в т.ч. практическая подготовка	12
<b>Самостоятельная работа</b>	8
<b>Консультации</b>	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание практических занятий СГ.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности</b>			
	<p><b>Теоретические занятия:</b></p> <p>Лекция 1. Философия и принципы бережливого производства.</p> <p>Лекция 2. Картрирование потока создания ценности.</p> <p>Лекция 3. Потери.</p> <p>Лекция 4. Ключевые инструменты анализа проблем.</p> <p>Лекция 5. Ключевые инструменты решения проблем.</p> <p>Лекция 6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях</p>	2 4 4 4 4 2	OK 04 OK 07
<b>Тема 1.1</b> <b>Философия и принципы бережливого производства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении.</p> <p>2 Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении</p> <p>3 Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.</p>	2	OK 07
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.2</b> <b>Картрирование потока создания ценности</b>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы</p> <p>2 Понятия и принципы картрирования потока создания ценности</p>	-	

	3	Инструменты картирования	4	OK 07 OK 04			
	4	Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния.					
	5	Расчет показателей потока создания ценностей					
	<b>Самостоятельная работа</b>		2				
	<b>Практические занятия</b>		2				
	Практическое занятие №1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту						
	Практическое занятие №2. Расчет показателей потока создания ценностей.		2				
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	OK 07			
	1	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.					
	2	Виды потерь.					
	3	Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.					
	4	Выявление потерь.					
	5	Нетрадиционный подход к потерям.					
	6	Устранение и предотвращение потерь.					
	7	Стандартизация.	1	OK 07			
	<b>Самостоятельная работа</b>						
	<b>Практические занятия</b>		-	OK 04			
Тема 1.3 Потери	<b>Содержание учебного материала</b>		4	OK 07 OK 04			
	1	Технологии анализа проблем:					
	2	Пирамида проблем					
	3	Граф-связей					
	4	Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта					
	<b>Самостоятельная работа</b>		2				
	<b>Практические занятия</b>		2				
	Практическое занятие №3. Выбор метода и инструментов для анализа проблем.						
	<b>Содержание учебного материала</b>						
Тема 1.4 Ключевые инструменты анализа проблем	1	Инструменты бережливого производства	4	OK 07 OK 04			
	2	Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен					
	<b>Самостоятельная работа</b>		1				
	<b>Практические занятия</b>		2				
	Практическое занятие №3. Выбор метода и инструментов для анализа проблем.						
Тема 1.5 Ключевые инструменты решения проблем	<b>Содержание учебного материала</b>		4	OK 07 OK 04			
	1	Инструменты бережливого производства					
	2	Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен					
	<b>Самостоятельная работа</b>		1				

	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие №4. Организация рабочего пространства по системе 5S на конкретном примере.	2	
<b>Тема 1. 6</b> <b>Организация при-менения бережливых технологий в меди-цинских организациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) 2 Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. 3 Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. <b>Самостоятельная работа</b> <b>Практические занятия</b> Практическое занятие №5. Организация работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	OK 07 OK 04
	<b>Теоретические занятия</b>	20	
	<b>Практические занятия</b>	12	
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	<b>Консультации</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	
	<b>Всего часов</b>	40	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;
- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- презентационное оборудование для учебного процесса.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. В случае использования электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда.

##### **3.2.1. Перечень рекомендуемых учебных печатных и электронных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов.**

###### **Основные источники:**

Бурнашева Э.П. Основы бережливого производства: учебное пособие для СПО/ Э.П. Бурнашева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023, 76с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Экономика и управление в здравоохранении : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Решетников, Н. Г. Шамшурина, В. И. Шамшурин, К. Э. Соболев ; под общей редакцией А. В. Решетникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. 316 с. <https://urait.ru/bcode/509322>
2. Столяров, С. А. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 383 с. <https://urait.ru/bcode/495405>
3. ГОСТР56020-2014Бережливоепроизводство.Основные положенияисловарь <https://gostpdf.ru/cont/files/56020-2014/gost-56020-2014.11711.pdf>
4. ГОСТР56407-2015Бережливоепроизводство.Основныеметодыиинструменты. // [https://marsbbz.ru/wp-content/uploads/2021/06/gost-r-56407-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-osnovnye-metody-i-instrumenty-pereizdanie\\_tekst.pdf](https://marsbbz.ru/wp-content/uploads/2021/06/gost-r-56407-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-osnovnye-metody-i-instrumenty-pereizdanie_tekst.pdf)
5. ГОСТ Р 56404–2015 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента // <https://files.stroyinf.ru/Data/598/59841.pdf>
6. ГОСТ Р 56405-2015 Бережливое производство. Процесс сертификации систем менеджмента. Процедура оценки // <https://docs.cntd.ru/document/1200120647>
7. ГОСТ Р 56406-2015 Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки менеджмента // <https://docs.cntd.ru/document/1200120648>
8. ГОСТ Р 56906-2016. Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S) // <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>7. ГОСТ Р 56907-2016. Бережливое производство. Визуализация // [https://allgosts.ru/03/120/gost\\_r\\_56907-2016.pdf](https://allgosts.ru/03/120/gost_r_56907-2016.pdf)
9. ГОСТ Р 56907-2016. Бережливое производство. Стандартизация работы // [https://rcpmsp.belzdrav.ru/upload/iblock/1f2/47\)%20ГОСТ%20Р%2056907-2016.pdf](https://rcpmsp.belzdrav.ru/upload/iblock/1f2/47)%20ГОСТ%20Р%2056907-2016.pdf)

10. ГОСТ Р 57523–2017. Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала // <https://files.stroyinf.ru/Data/618/61881.pdf>

11.

ГОСТР57522-

2017Бережливоепроизводство.Руководствопоинтегрированнойсистемеменеджм  
ентакачестваибережливогопроизводства //  
<https://files.stroyinf.ru/Data/648/64807.pdf>

### Интернет-ресурсы:

<http://www.medcollegelib.ru/>

ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,  
<https://www.studentlibrary.ru/>  
<http://www.medcollegelib.ru/>

Доступ  
неограничен  
(после  
авторизации)

ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям,  
<https://urait.ru/>

Доступ  
неограничен  
(после  
авторизации)

Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,  
<https://lib.rzgmu.ru/>

Доступ  
неограничен  
(после  
авторизации)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); осуществлять работу с соблюдением принципов	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения;</p> <p>владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности;</p> <p>демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p>	Практические занятия.
<b>Знания:</b>		
психологические основы деятельности коллектива,	владеет профессиональной	Устный опрос.

<p>психологические особенности личности;</p> <p>основы деятельности;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;</p> <p>оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона;</p> <p>демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона</p>	
--	--	--