



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России



Утверждена решением ученого совета
университета «18» июль 2019 г.
(Протокол № 14)
Ректор Р.Е. Калинин

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**
Ефремовского филиала ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Квалификация специалиста среднего звена
Техник

Форма обучения
очная

**Срок получения среднего профессионального образования
на базе основного общего образования**
3 года 10 месяцев

Разработчики основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Занимаемая должность в филиале
1.	Меркулова Юлия Егоровна	Начальник учебно-воспитательного отдела
2.	Молчанова Анастасия Игоревна	Начальник сектора учебно-практической подготовки
3.	Полковникова Марина Викторовна	Начальник сектора воспитательной работы и добровольчества
4.	Тихонова Лидия Васильевна	Председатель цикловой методической комиссии общеобразовательного учебного цикла
5.	Терехов Виктор Сергеевич	Председатель цикловой методической комиссии общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебного цикла
6.	Жданова Анна Викторовна	Председатель цикловой методической комиссии специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
7.	Губанов Александр Сергеевич	Главный инженер Ефремовского района электрических сетей филиала ПАО «Россети Центр и Приволжье» - «Тулэнерго»

Рецензенты основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Занимаемая должность, организация
1.	Безнос Александр Владимирович	Начальник Ефремовского района электрических сетей филиала ПАО «Россети Центр и Приволжье» -«Тулэнерго»



Публичное акционерное общество
«Россети Центр и Приволжье»

Ефремовский район электрических сетей филиала
«Тулаэнерго» ПАО «Россети Центр и Приволжье»

ул. Строителей, д.10, г.Ефремов, Тульской области
361846, тел./ факс +7 (48741) 8-10-18
Прямая линия энергетиков: 8-800-50-50-115
e-mail: tu.energo@rsmask-cr.ru, http://www.rsmask-cr.ru

28.06.2013 № МРЭ-Тул/РЭМ/58-6м

№ _____ от _____

**Директору Ефремовского филиала
ФГБОУ ВО «Рязанский
государственный медицинский
университет имени академика И.П.
Павлова» Министерства
здравоохранения Российской
Федерации
Г.Н. Хромышевой**

Уважаемая Галина Николаевна !

«Ефремовский район электрических сетей» филиала ПАО «Россети Центр и Приволжье»-«Тулаэнерго» просит Вас при подготовке специалистов квалификации техник учесть запрос на наличие у выпускников следующих личностных качеств, знаний, умений, практических навыков:

- планировать, организовывать работу коллектива исполнителей, анализировать их деятельность;
- применять различные методы и способы управления коллективом;
- формировать морально-психологический климат коллектива;
- демонстрация интереса к будущей профессии;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- умение применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- выполнять осмотр электрооборудования с соблюдением охраны труда и техники безопасности. Выполнять запуск схемы электрооборудования.
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- определять оптимальные варианты его использования; организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
- организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов.

Начальник Ефремовского РЭС

А.В.Безнос

РЕЦЕНЗИЯ

на программу подготовки специалистов среднего звена
**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям),**
реализуемую
в Ефремовском филиале ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Программа подготовки специалистов среднего звена **13.02.11
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)** разработана для
подготовки специалиста квалификации техник. Срок реализации программы - 3
года 10 месяцев. Области профессиональной деятельности, в которых
выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять
профессиональную деятельность: 20 Электроэнергетика, 16 Строительство и
ЖКХ, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в
промышленности.

Настоящая программа составлена в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом по специальности 13.02.11
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям). Программа имеет
обязательную часть, которая отвечает всем требованиям ФГОС по
специальности, и вариативную часть, составленную по заявкам
работодателей, программа является практикоориентированной.

Составные части программы имеют четко сформулированные
требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому
практическому опыту, знаниям и умениям. Структура программы логична,
последовательна.

В целом рецензируемая программа хорошо продумана и ориентирована
на подготовку обучающихся к использованию полученных навыков в своей
профессиональной деятельности с учетом особенностей развития региона,
культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в
рамках, установленных ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая
эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям) и направлена на удовлетворение потребностей
рынка труда и работодателей.

Начальник Ефремовского района
электрических сетей филиала ПАО
«Россети Центр и Приволжье» -
«Тулэнерго»

Должность и место работы рецензента



Безнос
Александр
Владимирович

ФИО рецензента

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1.	Общие положения	7
1.1.	Введение	7
1.2.	Нормативные документы для разработки программы подготовки специалистов среднего звена	7
1.3.	Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена	8
1.3.1.	Цель программы подготовки специалистов среднего звена	8
1.3.2.	Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена, присваиваемая квалификация	8
1.3.3.	Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	8
1.3.4.	Наименование профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена	9
1.3.5.	Структура программы подготовки специалистов среднего звена	10
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	11
2.1.	Области профессиональной деятельности выпускников	11
2.2.	Виды профессиональной деятельности выпускников	11
3.	Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена	11
3.1.	Общие компетенции	11
3.2.	Профессиональные компетенции	12
3.3.	Личностные результаты	14
3.4.	Метапредметные результаты	16
3.5.	Предметные результаты	19
3.6.	Личностные результаты реализации программы воспитания	19
4.	Планирование и организация учебного процесса	21
4.1.	Учебный план	21
4.2.	Календарный учебный график	22
4.3.	Организация учебного процесса	22
4.4.	Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик	22
4.5.	Рабочая программа воспитания	25
4.6.	Календарный план воспитательной работы	25
5.	Оценка качества освоения программы подготовки специалистов	25

	среднего звена	
5.1.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	25
5.2.	Государственная итоговая аттестация	26
6.	Условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена	26
6.1.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	26
6.2.	Кадровое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	27
6.3.	Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена	27
7.	Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28

1. Общие положения

1.1. Введение

ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), реализуемая в Ефремовском филиале ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России (далее Филиал) на базе основного общего образования, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, представленный в виде комплекта документов, разработанных и утвержденных на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии.

ППССЗ регламентирует цель, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников. ППССЗ включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, курсов (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы, а также рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 № 1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 №796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г №413»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013г. N513 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение".

-Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.09.2020 года №660н «Об утверждении профессионального стандарта “Слесарь-электрик”»;

-Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации №05-1650 от 20.09.2022 «О проведении курса «Россия-Моя история»;

-Устав ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России;

-Положение о Ефремовском филиале ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России;

-иные локальные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель ППССЗ

ППССЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) имеет своей целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС СОО, достижение личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания.

1.3.2. Срок получения среднего профессионального образования по ППССЗ, присваиваемая квалификация

Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена, указанной в Перечне специальностей

среднего профессионального образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 - техник.

1.3.3. Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ

К освоению образовательной программы по специальности допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

1.3.4. Наименование профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках ППССЗ

ППССЗ предусматривает освоение вида деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. В рамках профессионального модуля ПМ.05 осваивается основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессии рабочих 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования, разрабатываемая на основе профессионального стандарта от 28.09.2020 № 660н «Слесарь-электрик», в соответствии с Приложением к ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках программы подготовки специалистов среднего звена

Код по Перечню профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
18590	Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования
	Слесарь-электрик по обслуживанию и ремонту эскалаторов
19933	Электрослесарь строительный
18596	Слесарь-электромонтажник
19778	Электромеханик по лифтам
19861	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

По результатам освоения программы профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» образовательной программы среднего профессионального образования

по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается соответствующая квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием представителей работодателей.

1.3.5 Структура ППССЗ

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 69,49 % от общего объема времени (2952 часа), отведенного на их освоение. Вариативная часть ППССЗ составляет 30,51% (1296 часов), дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Детализация распределения часов вариативной части дана в пояснениях к учебному плану.

Общий объем образовательной программы - 5940 часов, из них выделено на обучение по общеобразовательным дисциплинам- 1476 часов, на обучение по учебным циклам ППССЗ - 4644 часа.

Структура образовательной программы предусматривает:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, курсам (модулям) и практикам результатов обучения.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (теоретических и практических), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах ППССЗ, разрабатываемой на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение в объеме 1476 часов, распределено на изучение об-

щеобразовательных дисциплин, составляющих общеобразовательный учебный цикл.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС по специальности.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура». Освоение общепрофессионального цикла ППСЗ предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Области профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 20 Электроэнергетика, 16 Строительство и ЖКХ, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Техник готовится к следующим основным видам деятельности:

-организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;

-выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов;

-организация деятельности производственного подразделения.

К основным видам деятельности также относится освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении N 2 к ФГОС по специальности.

3. Требования к результатам освоения ППСЗ

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

3.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

1. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

2. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов:

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслужива-

нию и ремонту бытовой техники;

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

3. Организация деятельности производственного подразделения:

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК.5.1 Ремонтировать и обслуживать осветительные электроустановки, сети и вспомогательное электрооборудование.

ПК.5.2 Ремонтировать и обслуживать цеховые электрические аппараты напряжением до 1000 В.

ПК.5.3 Ремонтировать и обслуживать цеховые электрические машины мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В.

ПК.5.4 Выполнять простые слесарные и монтажные работы при ремонте цехового оборудования.

Достижение профессиональной компетентности выпускника в рамках освоения основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих 18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования обеспечивается интеграцией двух групп компетенций:

профессиональных компетенций, соответствующих основным видам деятельности ФГОС СПО:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

и профессиональных компетенций, разработанных на основе характеристик трудовых функций (действий) профессионального стандарта:

ПК.5.1. Ремонтировать и обслуживать осветительные электроустановки, сети и вспомогательное электрооборудование.

ПК.5.2. Ремонтировать и обслуживать цеховые электрические аппараты напряжением до 1000 В.

ПК.5.3. Ремонтировать и обслуживать цеховые электрические машины мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В.

ПК.5.4. Выполнять простые слесарные и монтажные работы при ремонте цехового оборудования.

3.3 Личностные результаты

Личностные результаты освоения общеобразовательного учебного цикла достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения общеобразовательного учебного цикла обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

3.4 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения общеобразовательного учебного цикла ППСЗ должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3.5 Предметные результаты

Предметные результаты освоения общеобразовательного учебного цикла ППСЗ устанавливаются для общеобразовательных дисциплин. Уровень освоения, которых определяется учебным планом с учетом профиля среднего профессионального образования, обусловленного спецификой осваиваемой специальности. Профиль ППСЗ по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) - технологический. Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индиви-

дуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения общеобразовательного учебного цикла ППСЗ ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

3.6. Личностные результаты реализации программы воспитания

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного	ЛР 9

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий и укрепляющий традиции ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России и Ефремовского филиала ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ЛР 18

4. Планирование и организация учебного процесса

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

При реализации ППССЗ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.1. Учебный план

Учебный план является частью образовательной программы. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение

по периодам обучения дисциплин, курсов (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план отражает объемы: учебных занятий по видам, практики, выполнения курсового проекта (работы); промежуточной и итоговой аттестаций; самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является частью образовательной программы и разрабатывается для каждого курса обучения по специальности.

Календарный учебный график содержит сведения о количестве недель, отведенных на обучение дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, на учебную и производственную практику, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, а также о суммарном количестве недель по курсам и на весь срок обучения.

4.3 Организация учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. Продолжительность учебной недели - шесть дней. Для всех видов учебных занятий Филиал использует понятие академического часа продолжительностью 45 минут. Продолжительность сдвоенного учебного занятия в форме контактной работы не превышает 90 минут. Перерыв между учебными занятиями составляет не менее 5 минут.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими ППССЗ, составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Общий объем дисциплины "Физическая культура" 172 часа. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов. Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессио-

нальных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности.

Практики проводятся на базе Филиала и в организациях региона, обладающих необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности. Базами производственных практик являются предприятия и организации, с которыми Филиал заключил соответствующие договоры о практической подготовке.

4.4. Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и практик

Рабочие программы разработаны по всем дисциплинам, профессиональным модулям, практикам ППССЗ и ежегодно актуализируются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Порядок разработки и содержание рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей и практик определяются соответствующим Положением.

Перечень рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины
ОУД.01.	Русский язык
ОУД.02.	Литература
ОУД.03.	История
ОУД.04.	Обществознание
ОУД.05.	География
ОУД.06.	Иностранный язык
ОУД.07.	Математика
ОУД.08.	Информатика
ОУД.09.	Физическая культура
ОУД.10.	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.11.	Физика
ОУД.12.	Химия
ОУД.13.	Биология

Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины
ОГСЭ.01.	Основы философии

ОГСЭ.02.	История
ОГСЭ.03.	Психология общения
ОГСЭ.04.	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.05.	Физическая культура
ОГСЭ.06.	Профессиональное самоопределение

Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины
ЕН.01.	Математика
ЕН.02.	Экологические основы природопользования

Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла

Индекс дисциплины	Наименование дисциплины
ОП.01.	Инженерная графика
ОП.02.	Электротехника и электроника
ОП.03.	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.04.	Техническая механика
ОП.05.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.06.	Основы экономики
ОП.07.	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.08.	Охрана труда
ОП.09.	Безопасность жизнедеятельности

Рабочие программы профессиональных модулей.

Индекс профессионального модуля	Наименование профессионального модуля
ПМ.01	Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования
ПМ.02	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов
ПМ.03	Организация деятельности производственного подразделения
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Рабочие программы учебных практик

Индекс практики	Наименование практики
-----------------	-----------------------

УП.01.01	Учебная практика. Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования
УП.01.02	Учебная практика. Электрическое и электромеханическое оборудование
УП.02.01	Учебная практика. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов
УП.03.01	Учебная практика. Организация деятельности производственного подразделения
УП.05.01	Учебная практика. Слесарная
УП.05.02	Учебная практика. Электромонтажная

Рабочие программы производственных практик

Индекс практики	Наименование практики
ПП.01.01	Производственная практика. Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования
ПП.02.01	Производственная практика. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов
ПП.03.01	Производственная практика. Организация деятельности производственного подразделения
ПП.05.01	Производственная практика. Выполнение работ по профессии рабочих Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования
ПДП	Производственная практика (преддипломная)

Разработана рабочая программа государственной итоговой аттестации, которая ежегодно актуализируется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и утверждается после предварительного положительного заключения работодателей.

4.5 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в состав ППССЗ и представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации среднего профессионального образования.

4.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы входит в состав ППССЗ и содержит сведения о запланированных мероприятиях (их содержании, дате и форме проведения, участниках, ответственных и т.д.) на учебный год.

5. Оценка качества освоения ППССЗ

5.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и практике разработаны Филиалом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в установленные сроки.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам разработаны и утверждены Филиалом самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации - разработаны и утверждены Филиалом после предварительного положительного заключения работодателей.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов, комплексных экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов, комплексных дифференцированных зачетов, квалификационного экзамена.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество зачетов – 10 (не считая зачеты по физической культуре).

Порядок осуществления текущего контроля и проведения промежуточной аттестации определяются соответствующими Положениями.

5.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяются соответствующим Положением.

6. Условия реализации ППССЗ, требования к использованию средств обучения и воспитания

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

6.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В Филиале организован доступ студентов к базам данных Электронных библиотечных систем:

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС "Юрайт" https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)

6.2. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Филиала, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС по специальности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников Филиала отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС по специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС по специальности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для проведения учебных занятий и практик соответствует требованиям ФГОС по специальности.

Имеются кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- экологических основ природопользования;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- инженерной графики;
- основ экономики;
- технической механики;
- материаловедения;
- правовых основ профессиональной деятельности;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;
- технического регулирования и контроля качества;
- технологии и оборудования производства электротехнических изделий.

лаборатории:

- автоматизированных информационных систем;
- электротехники и электронной техники;
- электрических машин;
- электрических аппаратов;
- метрологии, стандартизации и сертификации;
- электрического и электромеханического оборудования;
- технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.

мастерские:

- слесарно-механические;
- электромонтажные.

спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место

для стрельбы.

залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Образовательный процесс в Филиале обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

7. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Филиалом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В Филиале созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения программы дисциплины, модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

присутствие сопровождающего ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения Филиала. В случае невозможности беспрепятственного доступа в учебно-лабораторный корпус Филиала организовывать образовательный процесс в специально оборудованном кабинете (1 этаж).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа.
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью дистанционных образовательных технологий, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, увеличивается время на подготовку ответов к зачету, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине, предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине, модулю обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сопровождающего ассистента).

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом).

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг сопровождающего ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине, модулю может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для освоения дисциплины, модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

В освоении дисциплины, модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине, курсу являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины, модуля инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения

Лекционные аудитории Филиала оборудованы мониторами, проекторами.

Осуществляется бесплатный полнотекстовый круглосуточный доступ обучающихся к электронным изданиям.

На платформе данных ЭБС имеются специальные дидактические материалы, в том числе в формате непечатных материалов (в форме аудио/видеофайлов). В Филиале обеспечивается доступ к электронным изданиям из любой точки, подключенной к сети интернет (по персональному паролю).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

основной профессиональной образовательной программы-
программы специалистов среднего звена
по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электри-
ческого и электромеханического оборудования (по отраслям)

№ п/п	Основание для изменений
1	Решение ученого совета от 20.12.2023г (протокол№5) о внесении изменений в календарные планы воспитательной работы, в связи с реализацией цикла занятий «Россия-мои горизонты» (Письмо Минпросвещения России от 01.12.2023г №05-3653 «О направлении информации о реализации цикла занятий «Россия-мои горизонты»)
2	В связи с утверждением программы ГИА после согласования с председателем государственной экзаменационной комиссии.