



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины	«Профессиональное самоопределение»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Квалификация базовой подготовки	Акушерка/Акушер
Форма обучения	Очная

Фонд оценочных средств дисциплины «Профессиональное самоопределение» рассмотрен и одобрен: цикловой методической комиссией общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Протокол № 9 от 02.06.2023г.

методическим советом филиала, Протокол № 11 от 09.06.2023г.

учебно-методическим советом университета, Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Разработчик (и):

ФИО	Место работы (организация)	Должность
Хромышева Г.Н.	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65% заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 %заданий.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности.	ОК 1-13	Опрос
2.	Раздел 2 Проблема выбора. Профессиональная непригодность. Тема 2.1 Профотбор и профессиональная пригодность.	ОК 1-13	Опрос
3.	Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры. Тема 3.1 Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	ОК 1-13	Тестовое задание
4.	Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре. Тема 4.1. Психология личности	ОК 1-13	Тестовое задание
5.	Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция человека. Тема 5.1. Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека	ОК 1-13	Тестовое задание
6.	Раздел 6. Характер, темперамент и направленность личности Тема 6.1. Характер в структуре личности	ОК 1-13	Тестовое задание
7.	Раздел 7. Познание задатков и способностей. Тема 7.1. Способности и задатки	ОК 1-13	Тестовое задание
8.	Раздел.8. Самопознание. Самовоспитание личности Тема 8.1 Психология самопознания и самовоспитания личности	ОК 1-13	Тестовое задание
9.	Раздел 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода. Тема 9.1 Психология профессионального самоопределения на разных стадиях	ОК 1-13	Тестовое задание
10.	Раздел 10 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Тема 10.1. Профессия. Специальность. Классификация профессий.	ОК 1-13	Тестовое задание

Критерии оценивания опроса:

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками приемами выполнения практических задач.

- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания тестового контроля:

- Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении без ошибок более 65% заданий.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Перечень тем для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Психология профессиональной деятельности.
2. Сущность профессионального самоопределения.
3. Проблема выбора. Профессиональная непригодность.
4. Профотбор и профессиональная пригодность.
5. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.
6. Профессиональное самоопределение.
7. Понятие о личности, ее структуре. Личностные регуляторы выбора профессии.
8. Психология личности.
9. Психические процессы и волевая регуляция человека.
10. Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека.
11. Характер, темперамент и направленность личности
12. Характер в структуре личности
13. Познание задатков и способностей.
14. Способности и задатки
15. Психология самопознания и самовоспитания личности
16. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.
17. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

2.2. Контрольные задания или оценочные материалы качества подготовки обучающихся

Код компетенции	Задание	Варианты ответов
ОК 1 ОК 2	Что является основной задачей психологии профессиональной деятельности?	Развёрнутый ответ
	Перечислите наиболее распространенные методы исследования человека в психологии профессиональной деятельности.	Развёрнутый ответ
ОК 1 ОК 2	1. Что включает в себя профессиональное самоопределение?	Развёрнутый ответ
	Что определяет профессиональная пригодность?	Развёрнутый ответ
ОК 2 ОК 3	Перечислите ошибки, допускаемые при технологии выбора профессии?	Развёрнутый ответ
	Как схематично представить в виде трех составляющих профессиональный план?	Развёрнутый ответ
ОК 4 ОК 6 ОК 8	1. Психологический механизм восприятия, основанный на умении правильно представлять, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события	а) эмпатия б) аттракция в) идентификация
	Способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению	а) эмпатия б) идентификация в) рефлексия

OK 5 OK 6	Какая наиболее пригодна работа для человека, предпочитающего профессию типа «человек-природа»?	Развёрнутый ответ
	К какому типу профессии относится «акушер»?	Развёрнутый ответ
OK 6 OK 7	К какой стадии профессионального развития по Е.А. Климову относится следующее описание: «Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на профессиональном уровне»?	а) адаптации б) оптации в) интернала
	Значимость профессии и профессионализации в целом для личности характеризует	а) идентичность б) самореализация в) зрелость
OK 6 OK 7 OK 8	Дайте определение понятию «волевая регуляция человека».	Развёрнутый ответ
	Носителем каких свойств характеризует человека психология личности?	Развёрнутый ответ
OK 8 OK 12	Дайте определение понятию «профессиональное самоопределение» личности	Развёрнутый ответ
	Назовите профессионально важные качества личности.	Развёрнутый ответ
OK 9 OK 10	Дайте описание гипертимического типа акцентуаций характера личности по К. Леонгарду.	Развёрнутый ответ
	Дайте описание застревающего типа акцентуаций характера личности по К. Леонгарду.	Развёрнутый ответ
OK 10 OK 11	Что подразумевается под понятием «профессия»?	Развёрнутый ответ
	Кому может быть присвоена специальность?	Развёрнутый ответ
OK 11 OK 12	Какими особенностями характеризуется юношеский период?	Развёрнутый ответ
	Что в приведенном примере является сферой деятельности, а что уровнем квалификации: «Я хочу заниматься медицинской», буду акушером или медсестрой»	Развёрнутый ответ
OK 12; OK 13	Что такое способности?	Развёрнутый ответ
	Что такое задатки?	Развёрнутый ответ
OK 4; OK 13	Какой тип лидера описан: «создает особые способы взаимодействия между подчинёнными, информационные сети и правила коммуникации и за счет этого организует эффективную работу и поддерживает собственный статус»	а) пассионарный б) транзактор в) герой-визионер
	Какой тип лидерства описан: его отличительной чертой является неустойчивость, временная ограниченность	а) деловой б) эмоциональный в) ситуативный

2.3. Процедура проведения и оценивания дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится по билетам. Вариант билета достается обучающему в процессе свободного выбора.

Билет состоит из 4 заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме; овладел содержанием учебного материала, в ответе допускаются исправления, допущено не более двух недочетов, в задании № 1 даны верные ответы на все вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент овладел содержанием учебного материала, доля правильно выполненных заданий составляет 75 -90% объема работы, в задании № 1 допущено не более 1 ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных понятий изученного материала, доля правильно выполненных заданий составляет 50-75 % объема работы, в задании № 1 выполнено не менее 1 задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части изученного материала.

2.4. Пример билета:

БИЛЕТ №1

Задание №1. Решите задание в тестовой форме, выбрав один правильный ответ.

1	Способность человека представлять, как он воспринимается партнером по общению	а) эмпатия б) идентификация в) рефлексия
2	К какой стадии профессионального развития по Е.А. Климову относится следующее описание: «Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на профессиональном уровне»?	а) адаптации б) оптации в) интернала
3	Какой тип лидера описан: «создает особые способы взаимодействия между подчинёнными, информационные сети и правила коммуникации и за счет этого организует эффективную работу и поддерживает собственный статус»	а) пассионарный б) транзактор в) герой-визионер

Задание №2. Как схематично представить в виде трех составляющих профессиональный план?

Задание №3. Какими особенностями характеризуется юношеский период?

Задание №4. К какому типу профессии относится «акушер»?