



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«ОУД.06 Иностранный язык»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Квалификация	Медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): цикловая методическая комиссия общеобразовательного учебного цикла

ИОФ	Место работы (организация)	Должность
Е.С. Пахомова	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Рецензент:

ИОФ	Место работы	Должность, ученая степень, ученое звание
Е.В. Иванова	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Одобрено цикловой методической комиссией общеобразовательного учебного цикла

Протокол № 10 от 02.06.2023 г.

Одобрено методическим советом филиала.

Протокол № 11 от 09.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом университета.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Актуальная версия ФГОС СПО: http://efr.rzgm.ru/sveden/eduStandarts/doc/FGS-SD.pdf
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбрать способы решения задач профессиональной деятельности	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>А) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; 	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страны изучаемого языка; Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решение, находить аргументы для доказательства своих утвержде- 	<p>в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/страна изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания</p> <p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно предоставлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникатив-</p>
--	--	---

	<p>ний, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>И способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; <p>- писать электронное сообщение лично-</p>
	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности 	<p>- писать электронное сообщение лично-</p>

технологической и социальной направленности, способность инициировать, самостоятельно выполнять такую деятельность

го характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть

правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с со-

		<p>блюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной</p>
--	--	---

		<p>речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной</p>
--	--	--

		<p>и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать,</p>
--	--	--

		<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>-Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; <p>Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита
--	--	--

представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при говорении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использо-

		<p>вать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-Понимать и использовать преимущество командной и индивидуальной работы;</p> <p>-Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выраже-</p>

	<p>роли с учётом умений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>-Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-Признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>-Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>нием своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материала на изучаемом иностранном языке с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-коммуникационной сети “Интернет” (далее-сеть Интернет);</p> <p>Использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутен-</p>

<p>иностранных языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познание мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями;</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоя- 	<p>тельные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержания текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; <p>Навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном
---------------------------	---	---

	<p>тельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания ;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления;- владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия профессиональную среду	<p>языке и применение информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Соблюдать правила информационно-безопасной ситуации в повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернета)</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
Проведение мероприятий по профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни.	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах в т.ч.
в т. ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т.ч.	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	54
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. Лекция о значении иностранного языка	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	50	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<p style="text-align: center;"><i><u>Практические занятия</u></i></p> <p>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>2. Описание внешности и характера человека.</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - города; - национальности; - профессии; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: 	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.1

	<p>hooked, crooked, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фонетика: -Правила чтения. Звуки. Транскрипция <p style="text-align: center;"><i>Самостоятельная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья». «Семья». 2.Составление лексического словаря к тексту. 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	2	
<p>Тема № 1.2</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</p>	<p style="text-align: center;"><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рабочий день. 2.Досуг. Хобби. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2</p>

	<p>-предлоги времени;</p> <p>-глагол с инфинитивом;</p> <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья». «Досуг молодёжи».</p> <p>2.Составление лексического словаря к тексту.</p> <p>3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	
<p>Тема № 1.3</p> <p>Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<p style="text-align: center;"><u>Практические занятия</u></p> <p>1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); -обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); -техника и оборудование (flat-screen tv camera, computer, etc.); -условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); -места в городе (city centre, church, square, etc.); 	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> <p>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.2</p>

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -неопределённые местоимения some/any/one и их производные. -предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); формулы вежливости (Could you___ , please? Would you like___?Shall I___?); 		
<p>Тема № 1.4</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p style="text-align: center;"><u>Практические занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2.Совершение покупок в продуктовом магазине <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); -товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); -одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существительные исчисляемые и неисчисляемые, конверсия; -употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; 	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2.</p>

	<p>- Спряжение глагола to be/to have</p> <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Покупки». «Магазины».</p> <p>2.Составление лексического словаря к тексту.</p> <p>3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	
<p>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</p>	<p style="text-align: center;"><u>Практические занятия</u></p> <p>1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</p> <p>2. Еда полезная и вредная</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); - правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football yoga, rowing, etc.); -симптомы и болезни (running nose, catch acold, etc.); -еда (egg, pizza, meat, etc); -способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc); -дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -простое время (образование и функции в действитель- 	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.</p>

	<p>ном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>-правильные и неправильные глаголы;</p> <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Спорт». «ЗОЖ».</p> <p>2.Составление лексического словаря к тексту.</p> <p>3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	
<p>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Практические занятия</u></p> <p>Почему и как люди путешествуют</p> <p>Лексика</p> <p>-виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</p> <p>-виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>-неопределенные местоимения;</p> <p>-образование степеней сравнения наречий;</p> <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Путешествие на самолете». «ЗОЖ».</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2., ПК</p>

	<p>2. Составление лексического словаря к тексту.</p> <p>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>		
<p>Тема № 1.7</p> <p>Страна/страны изучаемого языка</p>	<p style="text-align: center;"><u><i>Практические занятия</i></u></p> <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика (grossdomestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности <p>обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикли; 	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2., ПК</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>1.Подготовить презентацию «Достопримечательности Великобритании»</p> <p>2.Составление лексического словаря по теме.</p> <p>3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	
<p>Тема № 1.8</p> <p>Россия</p>	<p style="text-align: center;"><u>Практические занятия</u></p> <p>1. Географическое положение, климат, население.</p> <p>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p>3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in- chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Fted Square, б&int Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2., ПК</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - артикли с географическими названиями; - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовить презентацию «Достопримечательности России» 2.Составление лексического словаря по теме. 3.Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<p style="text-align: center;"><u>Практические занятия</u></p> <p>Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.</p>

	<p>- длительные времена</p> <p style="text-align: center;"><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя будущая профессия».</p> <p>2. Составление лексического словаря к тексту.</p> <p>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	2	
<p>Тема 2.2</p> <p>Проблемы современной цивилизации</p>	<p style="text-align: center;"><u>Практические занятия</u></p> <p>1. Природные и физические явления.</p> <p>2. Экономические и социальные проблемы.</p> <p>3. Экологические проблемы Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)</p> <p>физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)</p> <p>экология (pollution, exhaust, noise, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>- совершенные времена</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02,</p> <p>ОК 04, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2.</p>
<p>Тема 2.3</p>	<u>Практические занятия</u>		ОК 01, ОК 02,

<p>Технический прогресс: перспективы и последствия.</p> <p>Современные средства связи</p>	<p>1. Достижения науки.</p> <p>2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smart phone, a laptop, a machine, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</p> <p>- типы вопросительных предложений</p>	<p>4</p>	<p>ОК 04, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2.</p>
<p>Тема 2.4</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p style="text-align: center;"><u><i>Практические занятия</i></u></p> <p>1. Известные ученые и их открытия в России.</p> <p>2. Известные ученые и их открытия за рубежом</p> <p>Лексика:</p> <p>- профессионально ориентированная лексика;</p> <p>лексика делового общения.</p> <p>Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</p> <p>- страдательный залог</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02,</p> <p>ОК 04, ОК 09</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4.</p>
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>			
<p>Всего:</p>		<p>72</p>	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>1. Опрос</p> <p>2. Перевод</p> <p>3. Монолог</p> <p>4. Творческая работа (презентация)</p> <p>5. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 2</p> <p>Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4</p>	<p>1. Опрос</p> <p>2. Перевод</p> <p>3. Монолог</p> <p>4. Творческая работа (презентация)</p> <p>5. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место.</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Тема 1.1,1.2, 1.3,</p>	<p>1. Опрос</p> <p>2. Перевод</p>

<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p>	<p>1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Раздел 2</p> <p>Тема: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.</p> <p>Раздел 1</p> <p>Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Раздел 2</p> <p>Тема: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.</p>	<p>3. Монолог</p> <p>4. Творческая работа (презентация)</p> <p>5. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>1. Опрос</p> <p>2. Перевод</p> <p>3. Монолог</p> <p>4. Творческая работа (презентация)</p> <p>5. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Раздел 2</p> <p>Тема: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.</p> <p>Раздел 1</p> <p>Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>Раздел 2</p> <p>Тема: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.</p>	<p>1. Опрос</p> <p>2. Перевод</p> <p>3. Монолог</p> <p>4. Творческая работа (презентация)</p> <p>5. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> <p>1. Опрос</p> <p>2. Перевод</p> <p>3. Монолог</p> <p>4. Творческая работа (презентация)</p> <p>5. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

<p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>Раздел 1 Тема: 1.3. Раздел 2 Тема 2.1, 2.3,2.4</p>	<p>1. Опрос 2. Перевод 3. Монолог 4. Творческая работа (презентация) 5. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.</p> <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1., 1.5. Раздел 1 Тема 1.5. Раздел 1 Тема 1.5.</p>	<p>1. Опрос 2. Перевод 3. Монолог 4. Творческая работа (презентация) 5. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>