

Ефремовский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Рязанский
государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

(Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

Утверждаю

Директор Ефремовского филиала ФГБОУ ВО
РязГМУ Минздрава России

В.А. Агеев

« 31 » августа 2018 г.

**Адаптированная
образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

среднего профессионального образования
базовой подготовки

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

квалификация:

Медицинская сестра/Медицинский брат

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программной подготовки специалистов среднего звена
- 1.2. Термины, определения и используемые сокращения
- 1.3. Нормативные сроки освоения программы
- 1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 1.5. Принципы формирования адаптированной образовательной программы и состав участников образовательного процесса

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- 3.1. Общие компетенции
- 3.2. Виды деятельности
- 3.3. Профессиональные компетенции

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

- 4.1. Дисциплины общеобразовательного учебного цикла
- 4.2. Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
- 4.3. Дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла
- 4.4. Общепрофессиональные дисциплины
- 4.5. Профессиональные модули
- 4.6. Учебная практика
- 4.7. Производственная практика (по профилю специальности)
- 4.8. Производственная практика (преддипломная)

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

- 6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
- 6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программной подготовки специалистов среднего звена

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена содержит комплекс учебно-методической документации, определяет объем и содержание образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена направлена на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – адаптированная образовательная программа) разработана для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной нозологией, включенных в группу обучающихся в целях:

- создания в Ефремовском филиале ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России (далее – Учреждение) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации;
- повышения уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и его качества;
- формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и толерантной социокультурной среды для обучающихся (инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)).

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело составляют:

- федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г №502;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России:

Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 20.10 2010 г № 12-696);

Приказа Минобрнауки России № 241 от 20 августа 2008 г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (редакция от 15.12.2014 г.);

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования";

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Минобрнауки России от 17.11.2017г. № 1138);

Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена;

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России от 20.04. 2015 г. № 06-830 вн. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443.

1.2.Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных

компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц .

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида, ребенка - инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных, абилитационных мер, направленных на приобретение, восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, при-

обретение, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Абилитация – это процесс, цель которого помочь приобрести или развить еще несформированные функции и навыки, в отличие от реабилитации, которая предлагает восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

Программа подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФОС – фонд оценочных средств.

1.3.Нормативные сроки освоения программы

Нормативные сроки освоения программы

Сроки получения СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Медицинская сестра/ Медицинский брат	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой и углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев (при необходимости).

При увеличении срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированной ППССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется инклюзивно - совместно с другими обучающимися в группе. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ об образовании;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения

-индивидуальную программу реабилитации и абилитации с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда;

-медицинскую справку У-86.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или поступающего с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особые образовательные потребности у обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ задаются спецификой нарушений, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные данной категории обучающихся:

- 1) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- 2) необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- 3) индивидуализация обучения требуется в большей степени;
- 4) наглядно-действенный характер содержания образования;
- 5) специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- 6) специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- 7) коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- 8). обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- 9). максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.

1.5. Принципы формирования адаптированной образовательной программы и состав участников образовательного процесса

Основу формирования адаптированной образовательной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной образовательной программы ориентировку на программу СПО, что обеспечивает непрерывность образования;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Для адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно - двигательного аппарата:

обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.), выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов;

обеспечивается доступность путей движения внутри учебных корпусов (информационно- навигационная поддержка, оборудование лестниц поручнями, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц).

- обеспечивается наличие специальных мест в учебных аудиториях (в каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий и иных помещениях) предусматривается возможность оборудования мест для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- 1) звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте Филиала, на доске объявлений;
- 2) для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске или произносится на жестовом языке);
- 3) внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- 4) разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
- 5) педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
- 6) перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично-ориентированной обратной связью с обучающимися;
- 7) ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.
- 8) оборудование специальных учебных мест (в каждом учебном помещении предусматривается возможность оборудования мест для обучающихся - первые столы в ряду у окна и в среднем ряду).

Компенсация затруднений речевого развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- 1) фиксации педагогов на собственной артикуляции;
- 2) использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- 3) регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- 4) обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- 1) ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- 2) в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Учреждения для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться (при спуске или подъеме по ступенькам ведут слабовидящего боком к ним без рывков, резких движений; если он сбился с маршрута или впереди есть препятствие, помогают выбраться на нужный путь, либо громко предупреждают об опасности);
- 3) новое помещение коротко описывается педагогом, указываются «опасные» для здоровья предметы (предлагая обучающемуся сесть, педагог направляет его руку на спинку стула);
- 4) действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются,
- 5) печатная информация представляется крупным шрифтом, тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, так и записи на доске;
- 6) обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- 7) предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося)
- 8) Оборудование специальных учебных мест (в каждом учебном помещении предусматривается возможность оборудования мест для обучающихся - первые столы в ряду у окна и в среднем ряду).

Компенсация затруднений инвалидами и лицами с ОВЗ с общими заболеваниями проводится за счет:

- 1). Возможность предоставления учебных материалов в различных формах (учебники, учебные пособия, справочная и др. литература на электронных носителях, аудионосителях, презентации теоретического материала и др.);
- 2). Установление преподавателем мониторинга самочувствия обучающегося на аудиторных занятиях;
- 3). Возможность освоения элементов образовательной программы с применением дистанционных технологий, по индивидуальному учебному плану (обучение по индивидуальному учебному плану организуется в соответствии с Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: пациент и его окружение; здоровое население;

средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
первичные трудовые коллективы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

3.1. Общие компетенции

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.2. Виды деятельности

3.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

3.2.2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.

3.2.3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

3.2.4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3.3. Профессиональные компетенции

Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

4.1. Дисциплины общеобразовательного учебного цикла

Индекс дисциплины по ФГОС	Наименование программ	Номер приложения, содержащего программу в ППСЗ
ОУД.01.	Русский язык	8.2.
ОУД.02.	Литература	8.2.
ОУД.03.	Иностранный язык	8.2.
ОУД.04.	Математика	8.2.
ОУД.05.	История	8.2.
ОУД.06.	Физическая культура	8.2.
ОУД.07.	Основы безопасности жизнедеятельности	8.2.
ОУД.08.	Астрономия	8.2.
ОУД.09.	Физика	8.2.
ОУД.10.	Обществознание (вкл. экономику и право)	8.2.

ОУД.11.	Информатика	8.2.
ОУД.12.	Химия	8.2.
ОУД.13	Биология	8.2.
УД.01.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	8.2.

4.2. Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Индекс дисциплины по ФГОС	Наименование программ	Номер приложения, содержащего программу в ППСЗ
ОГСЭ.01.	Основы философии	8.3.
ОГСЭ.02.	История	8.3.
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	8.3.
ОГСЭ.04.	Физическая культура	8.3.

4.3. Дисциплины математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Индекс дисциплины по ФГОС	Наименование программ	Номер приложения, содержащего программу в ППСЗ
ЕН.01.	Математика	8.4.
ЕН.02.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	8.4.

4.4. Общепрофессиональные дисциплины

Индекс дисциплины по ФГОС	Наименование программ	Номер приложения, содержащего программу в ППСЗ
ОП.01.	Основы латинского языка с медицинской терминологией	8.5.
ОП.02.	Анатомия и физиология человека	8.5.
ОП.03.	Основы патологии	8.5.
ОП.04.	Генетика человека с основами медицинской генетики	8.5.
ОП.05.	Гигиена и экология человека	8.5.
ОП.06.	Основы микробиологии и иммунологии	8.5.
ОП.07.	Фармакология	8.5.
ОП.08.	Общественное здоровье и здравоохранение	8.5.
ОП.09.	Психология	8.5.
ОП.10.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	8.5.
ОП.11.	Безопасность жизнедеятельности	8.5.
ОП.12.	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	8.5.
ОП.13.	Основы интеллектуального труда	8.5.

4.5. Профессиональные модули

Индекс дисциплины по ФГОС	Наименование программ	Номер приложения, содержащего программу в ППСЗ
ПМ.01	Проведение профилактических мероприятий МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение МДК.01.02. Основы профилактики МДК.01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	8.6.
ПМ.02	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях МДК.02.02. Основы реабилитации	8.6.
ПМ.03	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК.03.01. Основы реаниматологии МДК.03.02. Медицина катастроф	8.6.
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела МДК.04.02. Безопасная среда для пациентов и персонала МДК.04.03. Технология оказания медицинских услуг	8.6.

4.6. Учебная практика

Индекс дисциплины по ФГОС	Наименование программ	Номер приложения, содержащего программу в ППСЗ
УП.01.01.	Учебная практика по МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение	8.7.
УП.01.03.	Учебная практика по МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	8.7.
УП.02	Учебная практика по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	8.7.
УП.03.01.	Учебная практика по МДК.03.01 Основы реаниматологии	8.7.
УП.02.02.	Учебная практика по МДК.04.02 Безопас-	8.7.

	ная среда для пациентов и персонала	
УП.04.03.	Учебная практика по МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг	8.7.

4.7. Производственная практика(по профилю специальности)

Индекс дисциплины по ФГОС	Наименование программ	Номер приложения, содержащего программу в ППСЗ
ПП.01.01.	Производственная практика по МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение	8.7.
ПП.01.03.	Производственная практика по МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	8.7.
ПП.02	Производственная практика по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	8.7.
ПП.03.01.	Производственная практика по МДК.03.01 Основы реаниматологии	8.7.
ПП.04.03.	Производственная практика по МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг	8.7.

4.8. Производственная практика(преддипломная) (Приложение 8.7.).

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура». Учреждение устанавливает самостоятельно порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и ведением индивидуального дневника здоровья.

Успеваемость студентов, определяется по сумме баллов полученных в результате усвоения знаний, умений по разделам:

ведение «Дневника здоровья студента»

оценка текущего контроля уровня физической подготовленности (студенты специальных медицинских групп оценивается с учетом показаний, противопоказаний и функциональных возможностей);
формирование ответственного отношения к дисциплине (посещаемость занятий);
участие в спортивно – массовых мероприятиях;
участие санитарно-просветительной работе.

Студенты, занимающиеся в группах лечебной физкультуры при медицинских организациях, имеют право не посещать учебные занятия. Семестровая аттестация осуществляется на основании оценки качества выполнения обязательных контрольных точек, в форме тематических сообщений или тестов достижений:

оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплине «Физическая культура»;

оценки самостоятельного освоения дополнительной тематике по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний применения физических упражнений;

написание рефератов по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно – профилактическую направленность физического воспитания;

умения проводить функциональные пробы, оценивать физическое развитие студента и вести «Дневник здоровья студента»;

включение студентов в учебно – исследовательскую работу по проблемам оздоровительной, адаптивной физической культуры.

При проведении занятий учитывается вид и тяжесть нарушений организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для них могут проводиться занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Учреждение, реализующее подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией, проводимой за счет времени, отведенного на дисциплину. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят

представители работодателя. Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся, в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ОВЗ контрольно-оценочные средства корректируются с учетом психофизиологического развития и индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ при прохождении промежуточной аттестации предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в образовательный процесс.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ практикуется проведение входного контроля в целях определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для текущего и итогового контроля Учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов подготовки, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Для проведения промежуточной аттестации желательно привлекать других специалистов, обеспечивавших освоение адаптированной ППССЗ. Это могут быть психологи (педагог-психолог), социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная (итоговая) аттестация включает Государственный экзамен (в форме объективного структурированного экзамена) и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Выпускники, относящиеся к категории инвалидов и или с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Для педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, осуществляется обучение на семинарах, курсах повышения квалификации. Для них проводятся консультации по вопросам специальной педагогики или специальной психологии, применения педагогических технологий инклюзивного обучения и методов их использования. Изучается опыт других организаций.

К реализации адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена привлекается педагог-психолог, социальный педагог.

Работа педагога-психолога заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности обучающихся в поддержке и укреплении их психического здоровья. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, в определении направления помощи в адаптации и социализации, в участии установленном законодательством РФ порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Оборудование учебных кабинетов специальными средствами для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Степень оснащённости учебным и специальным оборудованием для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категории инвалидов и лиц с ОВЗ (в	Учебное и специальное оборудование
------------------------------------	------------------------------------

зависимости от нозологии)	
Инвалиды и лица с ОВЗ по слуху	- учебники в электронном и печатном вариантах - мультимедийные ресурсы - Интерактивная система SMART Technologies SMART Board SB680iv3
Инвалиды и лица с ОВЗ по зрению	- компьютерные тифлосредства (программные средства масштабирования текста и изображений без потери качества), - средства озвучивания информации, - - средства рельефно-точечного вывода компьютерной информации в виде, доступном для считывания при помощи осязания: шеститочечные символы азбуки Брайля, рельефные копии изображения, выводимого на дисплей компьютера
Инвалиды и лица с ОВЗ, имеющие соматические заболевания	- учебники в электронном и печатном вариантах - Интерактивная система SMART Technologies SMART Board SB680iv3
Инвалиды и лица с ОВЗ с нарушениями ОДА	- учебники в электронном и печатном вариантах - Интерактивная система SMART Technologies SMART Board SB680iv3

Информационное обеспечение обучения включает предоставление учебных материалов в различных формах. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Обучающимся - инвалидам предоставляется возможность освоения образовательной программы с применением дистанционных технологий, по индивидуальному учебному плану.

Обучение по индивидуальному учебному плану организуется в соответствии с Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы.

Основными средствами, используемыми для реализации дистанционных технологий, являются:

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.
-
- Skype - бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет.
-
- Moodle - система управления обучением, также известная как виртуальная обучающая среда.
-
- Сервис видеоконференций VideoMost позволяет организовать обучение в режиме реального времени; во время работы доступны такие функции как, обмен файлами, показ рабочего стола, трансляция приложений, электронная доска, опросы и голосования, обмен IM-сообщениями (чат), отображение статуса присутствия, имеется возможность записи видеоконференций – учебных занятий.
-

TeamViewer используется для удаленной помощи при организации практических занятий в режиме реального времени. Данное приложение также позволяет организовать общение через чат и видео-звонки.

Для проведения занятий в режиме реального времени также используется приложение Skype. Дополнительными востребованными функциями данной программы являются возможность передачи файлов, демонстрация рабочего стола любого из участников видеосвязи, чат.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается доступом каждого обучающегося к печатным библиотечным фондам и электронным образовательным ресурсам (профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет) формируемым согласно перечню дисциплин (профессиональных модулей) образовательной программы.

Библиотечный фонд, также включает официальные, справочные, научные и научно-популярные издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам периодической печати, состоящего не менее чем из 3 наименований профессиональных российских журналов:

- Медицинская сестра;
- Сестринское дело;
- Лечебная физкультура и спортивная медицина.

При проведении аудиторных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Для обучающихся с нарушением зрения используются учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме с увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушением слуха используются учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме и (или) в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата используются учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в форме электронного документа, в печатной форме, в форме аудиофайла.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к информационным ресурсам сети Интернет, профессиональным базам данных и электронным каталогам библиотек-партнеров через стационарные персональные компьютеры.

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий, предусмотренных рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики.

7.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, но и особым образовательным потребностям определенных категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Условия доступности объекта

Категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Условия архитектурной доступности
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями по слуху	- визуальные ориентиры, указатели - места для стоянки автотранспортных средств - зоны кратковременного отдыха - информационные стенды
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями по зрению	- знаковые средства отображения информации (на пол нанесены тактильные полосы на дверях, установлены таблички с обозначением этажа) - контрастная маркировка дверей - зоны кратковременного отдыха - поручни на входе и внутри зданий (сопровождают лестничные пролеты) - места для стоянки автотранспортных

	средств
Инвалиды и лица ограниченными возможностями, имеющие соматические заболевания	- визуальные ориентиры, указатели - информационные стенды - зоны кратковременного отдыха - места для стоянки автотранспортных средств
Инвалиды и лица с ограниченными возможностями с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- визуальные ориентиры, указатели - информационные стенды - поручни на входе и внутри зданий (сопровождают лестничные пролеты) - на входных крыльцах противоскользящие покрытие - зоны кратковременного отдыха - места для стоянки автотранспортных средств

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

литературы;
 математики;
 информатики ;
 физики;
 химии;
 биологии;
 истории и основ философии;
 иностранного языка;
 информационных технологий в профессиональной деятельности;
 анатомии и физиологии человека;
 основ патологии;
 основ латинского языка с медицинской терминологией;
 гигиены и экологии человека;
 фармакологии;
 основ микробиологии и иммунологии;
 психологии;
 генетики человека с основами медицинской генетики;
 общественного здоровья и здравоохранения;
 сестринского дела;
 основ профилактики;
 основ реабилитации;
 основ реаниматологии;
 экономики и управления в здравоохранении;
 безопасности жизнедеятельности;
 отработки медицинских манипуляций;
 лечения пациентов детского возраста;

Лаборатории:
физики;
химии;
основ микробиологии и иммунологии;

Спортивный комплекс:
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
спортивный зал;
стрелковый тир.

Залы:
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.