



Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 14 от 28.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины	«ОГСЭ.01 Основы философии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Квалификация	Акушерка/Акушер
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): цикловая методическая комиссия общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебного цикла

ФИО	Место работы (организация)	Должность
Соколова С.В.	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Рецензент (ы):

ФИО	Место работы (организация)	Должность
Попова Л.А.	Ефремовский филиал ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель

Одобрено цикловой методической комиссией общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного учебного цикла

Протокол № 9 от 02.06.2023 г.

Одобрено методическим советом филиала.

Протокол № 11 от 09.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом университета.

Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана в соответствии с:

ФГОС СПО	Актуальные версии ФГОС СПО на сайте филиала по ссылке: http://efr.rzgmu.ru/sveden/eduStandarts/doc/AkushDeloFGOS-14.pdf
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

наименование

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.01 Основы философии.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

-основные категории и понятия философии;

-роль философии в жизни человека и общества;

-основы философского учения о бытии;

-сущность процесса познания;

-основы научной, философской и религиозных картин мира;

-об условиях формирования личности, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки студента 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**2.1. Объем и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. тематический план и содержание дисциплины «Основы философии»
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, её роль в жизни человека и общества			
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	
	1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.		1
	2 Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		
	3 Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: -Заполнение таблицы «Сходство и различия науки и философии»	1	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Специфика философского знания и его функции	Содержание учебного материала	2	
	1 Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.		1
	2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.		
	3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		

1	2	3	4
	4. Специфика категорий, принципов и методов философии.		
	5. Анализ соотношения философского и научного знания.		
	6. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и её функции.		
	Практическая занятие №1 Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	2	
Раздел 2. История философии			
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала	2	
	1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		1
	2 Китайская специфика в философии. Учение Лао-цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ и комментарии афоризмов Конфуция.	1	

1	2	3	4
Тема 2.2. Развитие античной философии	Содержание учебного материала	2	
	1. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		1
	2. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		
	3. Софисты. Сократ.		
	4. Философская система Платона. Теория идей.		
	5. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение и анализ фрагментов текстов, содержащих высказывания философов милетской школы. Анализ фрагмента работы «Государство» Платона.	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Геоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		1
	2. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натур философское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник. Галилео Галилей.		
3. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, презентация	2	

1	2	3	4
Тема 2.4. Немецкая класси- ческая философия	Содержание учебного материала	2	
	1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		1
	2. Критическая философия И.Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.		
	3. Абсолютный идеализм Г.В.Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		
	4. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, презентаций.	1	
Тема 2.5. Русская философия	Содержание учебного материала	2	
	1. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В.Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.		1
	2. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		
	3. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А.Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		
	4. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры- демократы.		
	5. Русский космизм (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циалковский, В.И.Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Прочитайте отрывок из произведения «Апология сумасшедшего» П.А.Чаадаева и ответьте на вопросы к нему.	2	

1	2	3	4
Тема 2.6. Философия XX века	Содержание учебного материала	2	
	1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к. XIX – н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		1
	2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		
	3. Философское открытие бессознательного. З.Фрейд. Иррационализм. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.		
	4. Экзистенциализм		
	5. Западная религиозно-философская мысль XX века – неотомизм.		
Раздел 3. Философское учение о бытии	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, презентаций.	2	
	Тема 3.1. Основы научной философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала	2
1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		2	1
2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.			
3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.			
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, её основные свойства.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений.	2	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Категория «бытие» и ее роль в философии	2	1
	2. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.		
	3. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
Практическое занятие № 2 Материя как фундаментальная философская категория.	2		

1	2	3	4												
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе»	2													
Раздел 4. Философское осмысление природы человека															
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. Сознание, его происхождение и сущность.	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="470 432 1709 1031"> <tr> <td data-bbox="470 432 517 472">1</td> <td data-bbox="517 432 1709 472">Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 472 517 619">2</td> <td data-bbox="517 472 1709 619">Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 619 517 730">3.</td> <td data-bbox="517 619 1709 730">Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 730 517 770">4.</td> <td data-bbox="517 730 1709 770">Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 770 517 882">5.</td> <td data-bbox="517 770 1709 882">Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="470 882 517 1031">6.</td> <td data-bbox="517 882 1709 1031">Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.</td> </tr> </table> <p>Практическое занятие № 3. Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека.</p>	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.	3.	Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.	4.	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	5.	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект).	6.	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	2	1
1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.														
2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.														
3.	Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.														
4.	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.														
5.	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект).														
6.	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.														
	Практическое занятие № 4. Изучение и осмысление философской проблемы смерти и бессмертия.	2													
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ высказываний различных философов о сущности человека.	1													

1	2		3	4	
Тема 4.2. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала		2		
	1.	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		1	
	2.	Понятие «знание». Знание, познание, язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.			
	3.	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.			
	4.	Анализ форм и методов научного познания.			
Раздел 5. Философское учение об обществе	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений.		2		
	Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система		Содержание учебного материала		2
1.			Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	1	
2.			Структура общества. Соотношение общества и индивида.		
3.			Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		
4.			Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		
5.			Изучение глобальных проблем современности.		
Практическое занятие № 5. Глобальные проблемы современности.			2		

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	1	
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала	2	
	1. Индивид-индивидуальность –личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		1
	2. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
	3. Социальные типы личности. Деграция личности.		
	4. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	Практическое занятие № 6 Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	2	
Раздел 6. Философия и медицина	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ текста	1	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Содержание учебного материала	2	
	1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.		1
	2. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.		
	3. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.		
	4. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентами. СПИД: этические проблемы и права человека.		
	5. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		

1	2	3	4
	Практическое занятие № 7 Философские проблемы медицины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений.	2	
Тема 6.2. Мировоззренческие основы философии	Содержание учебного материала	2	
	1 Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях		2
	2 Анализ проблем смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста		
	Практическое занятие № 8 Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Дифзачет.	2	
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличия кабинета истории и основ философии и помещения для самостоятельной работы.

Кабинет истории и основ философии

Оборудование:

Аудиторная мебель: комплект мебели для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся
доска ученическая
компьютер с выходом в сеть Интернет
многофункциональное устройство
мультимедиа-проектор
учебно-наглядные материалы

Установленное ПО:

MS Windows 7 - Лицензионный договор № Tr000058195 от 26.11.2015г. ЗАО «Софтлайн Трейд»

MS Office 2007 - Лицензионный договор № 20090903/10 от 15.10.2009г. ООО «Интеллект Технологии»

WinRAR- Лицензионный договор № 20091015/08 от 15.10.2009г. ООО «Интеллект Технологии»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509624>

2. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5140-3. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html>

Дополнительная литература:

Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445>

Колесникова, И. В. Основы философии: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92140.html>

Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов: Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92194.html>

Бучило, Н. Ф. Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-

0836-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].
 — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html>

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС "Юрайт" https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС IPRbooks https://www.iprbookshop.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru /FAQ-5.html/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также промежуточной аттестации в форме тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
уметь:	
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	-оценка результатов написания эссе
знать:	
-основные категории и понятия философия;	-оценка точности определений разных философских понятий в форме индивидуального опроса;
-роль философии в жизни человека и общества;	-оценка индивидуальных устных ответов;
-основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания;	-оценка результатов индивидуальных устных
-основы научной, философской и религиозной картины мира;	-оценка результатов индивидуальных устных ответов
-об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	-оценка результатов в форме подготовки сообщений
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	-оценка выполнения заданий в форме подготовки сообщений.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Акушерка/акушер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей